

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية لها دور مهم جدًا خاصة للمسلمين. لذلك كانت اللغة العربية يستمر تعلمها وتطويرها في مختلف المؤسسات التربوية رسمية أو غيرها. في المؤسسات التربوية الرسمية كانت اللغة العربية من المواد الدراسية التي يجب أن يشتركها كل طلاب بدء من المدرسة ثانوية والمدرسة العالية حتى إلى الجامعة.

التعليم هو جهد يبذله المدرس في تطور أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. التعليم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن ينمو الطلاب ويشجعون للقيام بعملية.

من المعروف أن تعليم اللغة العربية في المدرسة يحتاج إلى الطلاب جهد كبيراً في التعليم اللغة العربية لوجود الصعوبة والغليظة أراي الطلاب، بل يسببه الطلاب مهبطين. وتعليم اللغة الأجنبية على محاولة لتشكيل الطلاب وتغييرهم إلى ظروف جديدة. ومن المتعلقة التي يجي على الطلاب تدقيقها وهي الصرف والنحو والأصوات والظروف المتعلقة بالدين الإسلام ولأخلاق والحديث. فأما الهدف الأول تعليم اللغة العربية هي تنمية قدرة الطلاب في استخدام اللغة إما شفوية كانت أو تحريرية. (حيرماوان، ٢٠١٤)

أما الميول هي العوامل الداخلية للطلاب الذي يؤثر نجاح الطلاب في فهم واتقان المادة. وقال سلامتو إن الميول شؤون الرضاء والإرتباط بشيء أو نشاط بدون الأمر من شخص معين. (سلاميتو، ٢٠١٠)

ميول الطلاب هي العوامل المهمة في نجاح التعليم. الميول هي يميل إلى يعتبر وتذكر بعض الأنشطة. قال سلامتو، إن ميول هي الشعور بالترفضيل والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط دون إخبار أحد. الأنشطة التي يهتم بها الشخص وينتبه إليها يصاحبها باستمرار شعور بإستمتع. يحتاج الميول الطلاب في التعليم إلى اهتمام

خاص لأن ميول الطلاب هي أحد العوامل التي تدعم نجاح عملية التعليم. إذا كان ارتفع الميول أو رغبة في التعليم، فسوف يتذكر ويفهم بسرعة ما يتعلمه. لتطور ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في المادة القراءة، فإن دور المدرس ضروري جدا. ليخفف من كره الطلاب لدروس اللغة العربية، يجب على المدرسين بإبتكار مثل الطريقة والوسائل والاستراتيجيات. إحدى الخطوات للمدرسين اتخاذها لخلق جو تعليمي ممتع وغير ممل هو باستخدام الوسائل المناسبة لتطور إهتمام وتحفيزهم.

القراءة مهمة جدا في هذا العصر الحديث. لفهم جميع أنواع المعلومات في أشكال مكتوبة مختلفة، فإن القراءة ليس فقط النظر إلى النص الموجود في الكتب أو المعلومات، ولكن القراءة هي القدرة على فهم القراءة. بدون القدرة على فهم محتوى القراءة، لا يمكن التقاط الكثير من المعلومات بسرعة وبدقة. (خليلو الله، ٢٠١٢)

الوسيلة التعليمية إحدى الوسائل التي تسهل على المعلمين نقل المواد. تأتي كلمة من اللغة اللاتيني (وسيلة)، وهذا الإصطلاح يشير إلى أي شيء يحمل معلومات بين المصدر والمستقبل. الدلالة من الكلمات "الوسيلة" على أنها وسائل أو مقدمة. الوسائل وسيل بين المرسل والمستلم للرسالة. مع وسائل الإعلام، يمكن نقل المعلومات وفهمها جيدا من قبل متلقي الرسالة (الجمهور). (رتومنان و رسمياتي، ٢٠١٩)

بخلاف الجاذبية من حيث وسائل، مطلوب أيضًا الجاذبية من حيث المواد التعليمية المتنوعة، سواء في الموضوعات (التاريخية، والعلمية، والشعبية، والفكاهة، والسيرة النفسية، والأوصاف، وما أشبه ذلك)، أو اللغة المختلفة (جرائد، أدب، كتب، أحاديث ... إلخ). لذلك يستخدم الباحثة إحدى الوسائل التعليمية على شكل المجلة الحائطية. تحتوي المجلة الحائطية على مواد قراءة مع مجموعة متنوعة من الموضوعات وعرضها أكثر للاهتمام من الكتب المدرسية العادية، وتكثيف هذه الوسيلة مع المناهج الدراسية الحالية.

باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليمية يمكن التغلب على الموقف السلبي للطلاب. في هذا السبب، تهدف وسيلة التعليمية لزيادة إهتمامها ويمكن للطلاب التعليم بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم وميولهم . (سوجانا و رفاعى، ٢٠٠٧)

وسيلة المجلة الحائطية هي وسيلة بصرية التي تساعد في عملية التعلم في الفصل لتقديم مواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، كانت هذه الوسيلة متاحة في المدرسة التي تستخدم كمواقع بحثية. ستقوم الباحثة بفحص مدى التأثير بين وسيلة المجلة الحائطية على ميول الطلاب. من الشرح السابق، يهتم الباحثة لمناقشة هذه المشكلة تحت الموضوع "أثر استخدام وسيلة المجلة الحائطية على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في مادة القراءة (دراسة الارتباط على طلاب الصف الحادي عشر تخصص علوم طبيعية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى شياميس)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث، فتحقيق البحث هو كما يلي :

١. كيف واقعية استخدام وسيلة المجلة الحائطية في تعلم اللغة العربية في مادة القراءة على طلاب الصف الحادي عشر تخصص علوم طبيعية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى شياميس ؟
١. كيف واقعية ميول طلاب في تعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر تخصص علوم طبيعية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى شياميس عند استخدام وسيلة المجلة الحائطية في مادة القراءة ؟
٢. كيف أثر استخدام وسيلة المجلة الحائطية على ميول طلاب في تعلم اللغة العربية في مادة القراءة الصف الحادي عشر تخصص علوم طبيعية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى شياميس ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق قررت الباحثة ، فأغراض البحث في هذا البحث هي كما يلي :

١. لمعرفة واقعية استخدام وسيلة المجلة الحائطية في تعلم اللغة العربية في مادة القراءة على طلاب الصف الحادي عشر تخصص علوم طبيعية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى شياميس .
٢. لمعرفة واقعية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر تخصص علوم طبيعية في المدرسة العالية الحكومية الأولى شياميس عند استخدام وسيلة المجلة الحائطية في مادة القراءة.
٣. لمعرفة أثر استخدام وسيلة المجلة الحائطية على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في مادة القراءة الصف الحادي عشر تخصص علوم طبيعية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى شياميس.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة، تتمنى على حصول هذا البحث فيه فوائد كما يلي :

١. الفوائد النظرية
 - من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للقراء لاستخدامها كمرجع في تطوير المعرفة فيما يتعلق باستخدام وسيلة المجلة الحائطية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ويمكن استخدامها كحل لعالم التعليم فيما يتعلق بأهمية من إبداع المعلم في تطوير وسائل تعليمية أكثر تنوعًا.
٢. الفوائد العملية
 - أ. بالنسبة للمدارس عسى أن تكون هذا البحث فعاليا في تعليم اللغة العربية وكذلك عسى أن تكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم المختلفة للمعلمين.

- ب. بالنسبة للمعلمين عسى أن تكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم القراءة للحصول على ميول الطلاب في التعليم.
- ج. وللطلاب يمكن أن يكونوا نشيطين في تعليم اللغة العربية
- د. وللكاتب نفسه أن يكون هذا البحث نافعا للحصول على نتيجة الدراسة في هذه الكلية.

الفصل الخامس : إطار الفكري

من المعروف أن الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المدرس من أجل نقل المعرفة للطلاب. وأما عملية التعليمية هي سلسلة من الأنشطة التي تتعلق بمقومات مختلفة (سنجايا ، ٢٠٠٨) والمقومات مترابطة من بعضها البعض، ومنها المناهج والمعلمين والطلاب والمواد والطرق والوسائل والتقويم . كما في المثال التعليم عاما، فإن تعليم اللغة العربية يتضمن هذه المقومات .

وكان أنشطة التعليم والتعلم بتفاعل بين الطلاب والأساتذ . ومن العوامل المؤثرة على نجاح الطلاب في فهم وسيطرة على المواد. إن الإنجاز الدراسي يؤثر في العوامل العديدة تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي :

١. العوامل الداخلية أي حالة المادية والروحية للطلاب .
٢. العوامل الخارجية أي حالة البيئة بين الطلاب.
٣. والعوامل التقريبية التعلّم أي أشياء من محاولة تعليم الطلاب يشمل الإستراتيجية والطريقة التي يستخدم الطلاب في تعليم المواد الدراسي. (شاه، ٢٠١٠)

الوسيلة هي الوسطاء، الوسيلة هي كل شيء مستخدم للحصول على الرسالة التي دافع الذهن والشعور وإرادة الطلاب للتعليم.

أما وسيلة التعليمية في اللغة العربية، تسمى بوسيلة الإيضاح كما فهمنا من قول عبد العاليم إبراهيم في الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (١٩٦٨) هي يقول إن وسيلة التعليمية هي وسيلة الإيضاح لمادة التعليم. رأى البحر زمرة وأسوان زين أنّ الوسائل أداة معينة كمرسل الرسالة لأهداف النبيلة للتعليم. الوسائل التعليمية

تنقسم إلى ثلاثة، وهي: (١) الوسيلة الصوتية ، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعليم اللغة بواسطة الحواس السمعية. (٢) الوسيلة البصرية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعليم اللغة بواسطة الحواس البصرية. (٣) الوسيلة السمعية البصرية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعليم اللغة بواسطة الحواس البصرية والسمعية. (حيرماوان ، ٢٠١٤)

المجلة الحائطية هي إحدى وسائل التعليم المتنوعة التي تضمها في الوسائل البصرية، وهي وسائل المطبوعة. تعريف المجلة كما هو مذكور في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) " وسائل الإعلام المطبوعة في شكل منشورات أو مجلات تحتوي على أخبار قصيرة أو بيانات مكتوبة تنشرها بشكل دوري منظمة أو مؤسسة لمجموعة معينة من المهن ". التعريف العام للمجلة هي وسيلة البصرية في شكل مجموعة من الأوراق أو الكتب على أساس منتظم من قبل منظمة أو وكالة.

يستخدم الوسيلة المجلة الحائطية في أنشطة تعليم اللغة، حتى انتباه الطلاب لأنها تتمتع بالمظهر جذاب جدا . في صناعة المجلة الحائطية يجب الإهتمام فيما يلي: (١) يجب ترتيب القصص بشكل منهجي، (٢) اختيار الكلمات المناسبة، (٣) يجب أن يجذب عرض النشرة انتباه الطلاب، (٤) تحميل آخر الأخبار.

أما وظيفة المجلة الحائطية لا تختلف عن وسيلة المطبوعة آخر. إن وظيفة ودورها المجلة الحائطية في المجتمع سواء من الوسائل الإعلام الأخرى (مثل المجلات والصحف وما أشبه ذلك)، هو نشر المعلومات العلمية والتعليم والرأي والرقابة الاجتماعية. هذا يتوافق مع وظيفة المجلة وفقا لأونونج أوجيانا أيفندي:

(١) لنشر الأخبار

(٢) للتعليم

(٣) للترفيه

(٤) للتأثير (خليلو الله، ٢٠١٢)

المجلة الحائطية العربية هي مواد تعليمية في شكل قصصات وفقاً للمنهج التعليم مع مواد معدلة قليلاً لتكون أكثر إثارة للاهتمام، مثل الأخبار والكلمات

المتقاطعة والقصاص المصورة والنوادر. في هذا البحث، يركز الباحثة أكثر على استخدام وسيلة المجلة الحائطية. سوى ذلك، هذا المجلة الحائطية بإرشادات جديدة للمفردات لتسهيل الفهم الطلاب في المادة التعليم العربية. أما إعداد لطباعة هذه المجلة الحائطية فهي تتم حسب الموضوع (يتغير موضوع الدرس الجديد). قبل أن يعمل وسيلة المجلة الحائطية، يجب الانتباه إلى المؤشرات التي يجب تحقيقها حتى تصبح وسائل الإعلام فاعلة وهي:

١. الغرض من تعلم اللغة العربية
أول شيء، يجب أن يكون في وسيلة المجلة الحائطية هي هدف التعليم، فبدون هدف تكون الوسيلة بلا معنى، ويكون الطلاب كسالى عند النظر إلى وسائلها إذا كان الهدف غير واضح.
٢. فعالية الوسيلة
قبل إنشاء وسيلة المجلة الحائطية ، أولاً يجب الانتباه إلى اختيار الكلمات والجمل الصحيحة حتى تصبح الوسيلة فعالة.
٣. قدرة الطلاب على فهم المادة
يتمكن الطلاب من فهم محتوى الوسيلة، يجب تكييف المواد مع تطور الطلاب بحيث يتم إنشاء قوة خيال الطلاب ويمكنهم إرسال رسائل ويمكنهم استنتاج المواد الموجودة في وسيلة المجلة الحائطية.
٤. توافر بواسطة والبنية الأساسية
إذا كانت هناك المجلة الحائطية في المدرسة، فيمكن استخدام أحدها كوسيلة تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، من السهل الحصول على هذه الوسائل وتصميمها بحيث لا تنفق الكثير من الوقت والمال.
٥. جودة الوسائل
عند صنع وسيلة المجلة الحائطية ، يجب الانتباه إلى اختيار الألوان بحيث يسهل قراءتها وجاذبية الرسوم التوضيحية المستخدمة في الوسيلة.

٦. القدرة على استخدام الوسيلة

بالإضافة إلى الطلاب الذين يجب أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم محتويات وسيلة المجلة الحائطية ، يجب على المدرسين أيضًا إتقان المواد الموجودة في الوسائلها حتى يتمكنوا من الشرح للطلاب عندما لا يستطيعون فهمها. (فترا، ٢٠٠٧)

المراد بالميل عند محبين شاه، إن الميل هي الغيرة أو الإرادة الكبيرة على شيء، وهي من العوامل الداخلة المتعلقة بغيرها (شاه، ٢٠١٠). وقال سلاميطو، الميل هي شعور متعلقة بشيء أو الأنشطة دون الأمر. والميل في الحقيقة هي اقبال العلاقة بين نفس الطلاب وخارجهم . وعندما العلاقة قوية فميلهم أكثر (سلاميطو، ٢٠١٠). أما الميل عند عثمان أفيندي هو تركيز العمليات -نفسيا كانت أو جسديا- والإهتمام بما يتعلق بنفسه. مثل التخصيص في الدراسة عند الطلاب لتحقيق همتهم . (أفيندي، ١٩٩٨).

اعتماد على تحديد سابق ، يعترف أن الميل هي الرغبة في السعي او العملية المؤثرة بحاجته . ولذلك ، لا تظهر الميل إلا بوجود العوامل المؤثرة فيه . كقول بيرناد كما نقله سردمان ، إن الميل لا تظهر بنفسها ولكن تظهر بوجود الاشتراك والخبرات والعرف في تدريس او العمل . وتظهر الميل ما يؤثره بالعوامل الداخلية مثل الوعي والأمل والجد ، وما يؤثره بالعوامل الخارجية مثل بيئة الأسرة والجامعة والمجتمعي (سردمان، ٢٠١٨).

وبالمناسبة إلى بحث سابق ، بين محمد سوريا ، أن ميل الطلاب المشتركون في عملية التعليم والتعلم تنقسم إلى ثلاثة أقسام فهي :

١. الميل التي ظهرت بنفسها عند الطلاب ، دون المؤثر الخارج والإجبار . مثل الجد والحرص في التدريس .

٢. الميل التي ظهرت من نفس الطلاب بسباب المدرس ، مثل بالطريقة المتنوعة والأساليب المختلفة .

٣. الميول التي ظهرت بوجود الإجبار ، مثل الإنتباط في التعليم والخشوع والإهتمام فيه. (سوريا، ١٩٨١)

وقال جون هولاند (John Holand)، إن الميول هي الأنشطة أو الواجبات التي تثير حب الاستطلاع والوعي وإدخال السرور والميول هي قرينة من قوة أحد في دائرة ما تدفعه للتعليم وإظهار النشاط العالي . سيصعب على الموهبة أن تتطور إذ لم يبدأ بوجود الميول في مجال يتقن بها أحد . والميول تعني تركيز الإهتمام الذي تولد يغير قصد وتمتلى في نفسها الإرادة التي تتعلق بالموهبة والبيئة التي يعيش فيها. (جمرة، ٢٠١١)

لا تعتبر الميول من خلال السؤال الذي يعرض أن أحدا لا يجب شيئا من شيء آخر ولكن يمكن تحقيقه بواسطة المشاركة الفاعلة في نشاط ما . الطلاب الذي له ميول كبيرة على شيء معين سيركز إهتمامه عليه أكثر من أشياء أخرى . وإذا تركيز إهتمامه الكشاف على تلك المادة يدفعه للتعليم النشاط وأخيرا ينال إنجازا يريد به. انطلاق من هذا الرأي فيمكن القول إن الميول لها أثر كبير في نشاط التعليم وبواسطة الميول سيقوم أحد بما يريد وبالعكس لن يقدر على القيام بعمل بلا الميول له . من تلك الأراء التي سبق ذكرها فيمكن الفهم أن الميول هي قوة دافعة أحدليتهم بعينة تتعلق بحوائجه التي تحقق في نشاط يشاط يشترك فيه بكل وعي.

مؤشر الميول بالتعليم هو مرجع قياس لتحديد اهتمام الطلاب بالتعليم. وفقاً لأكريم (٢٠٢١)، هناك العديد من مؤشرات الميول بالتعليم التي يجب أن يمتلكها الطلاب في عملية التعليم، وهي:

أ. الإعجاب والاهتمام بما دراسته

يعبر عنها بقول تفضيل شيء على آخر. هذا يعني أن الطلاب لديهم اهتمام كبير بالتعليم. لن يتأثر الطلاب بسهولة بالبيئة المحيطة التي تتداخل مع أنشطة التعليم الخاصة بهم.

ب. رغبة الطلاب في التعليم

سيُظهر الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعليم موقفًا من المشاركة في أنشطة التعليم ، على سبيل المثال في أنشطة المناقشة ، وسيشارك الطلاب ويتجادلون بنشاط.

ج. الاهتمام بالتعليم

تميل إلى إيلاء المزيد من الاهتمام للتعليم. الاهتمام الكبير بشيء ما هو مؤشر على اهتمام كبير بالتعليم. سيركز الطلاب الذين لديهم اهتمام خاص بالتعليم على تحقيق أهدافهم التعليمية.

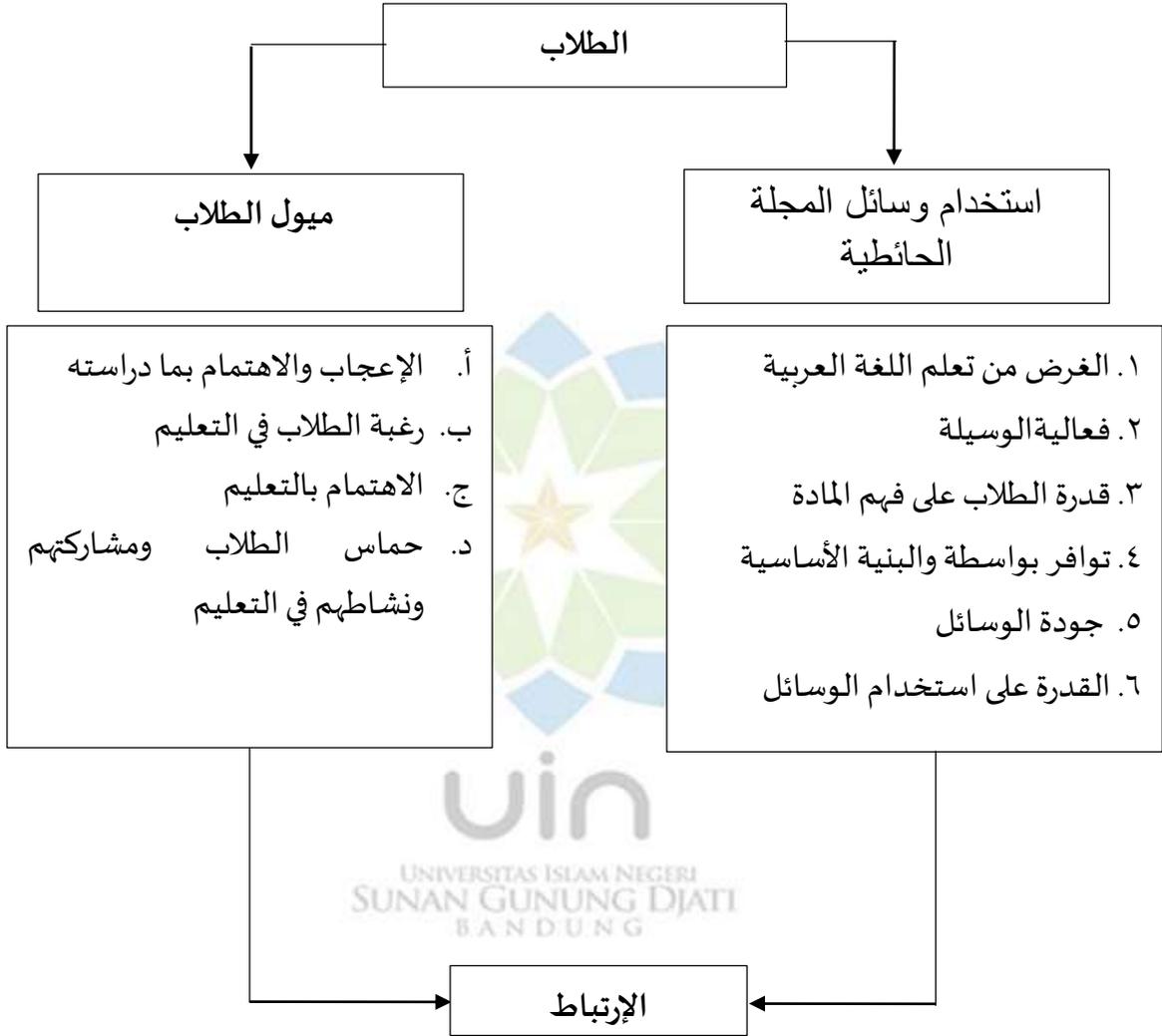
د. حماس الطلاب ومشاركتهم ونشاطهم في التعليم

يظهر حماس الطلاب ونشاطهم عندما يطرح المدرس سؤالاً، ثم يجيب الطلاب دائمًا على السؤال بسرعة. وعندما يمنح المدرس للطلاب الفرصة للتقديم أمام الطلاب الآخرين ، فسيقوم بذلك. مثال آخر على الحماس للتعليم هو القيام دائمًا بالمهام وقراءة الكتب التدريس اللغة العربية دائمًا إما في المدرسة أو في المنزل.

في هذا البحث، يطلب الباحثة بين استخدام الوسيلة المجلة الحائطية على الميول الطلاب التي تؤثر بانجاح الطلاب. حينما الميول الطلاب من العوامل الدخلية في أجل علم النفس وأما الوسيلة المجلة الحائطية من عوامل الخارجية التي تستخدم المدرس في عملية تعليم. ويعمل الوسائل موزع الرسائل ويقدر الطلاب أن تحفيز الأفكار والمشاعر والإحتمام والإرادة حتى تشجيع عملية التعليم مزدهر. في عملية التعليم لأبد على المدرس له ماهر لإستخدام كل الوسائل في تعليم.

من الشرح السابق ، أن استخدام وسيلة المجلة الحائطية دورًا مهمًا على ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية في مادة القراءة. بهذه وسيلة، تحسين للطلاب الجودة في التعليم اللغة العربية في مادة القراءة إما من داخل وخارج في التعليم. لأن وسيلة المجلة الحائطية هي الوسيلة التي يؤيد استخدامها ليتظاهر معلومات متنوعة

بتصميم أكثر جاذبية حتى يمكنها دعم في تعليم اللغة العربية على تحسين مهارات القراءة. ولذلك ، يمكن أساس التفكير في هذا البحث بالمخطط التالي:



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية البحث هي إجابة مؤقتة تستند إلى الإفتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير. الإفتراضات الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا. فإن الفرضيات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون، ولكن لا يزل يتعين إثباتها أو اختبارها من أجل حقيقتها . (أركونتو، ٢٠١١)

وبالتالي ، فإن فرضية البحث في هذه البحث هي كما يلي :

١. الفرضية الصفرية: لا يوجد تأثير على ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية في مادة القراءة بعد استخدام وسائل المجلة الحائطية
٢. الفرضية المقترحة: يوجد تأثير على ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية في مادة القراءة بعد استخدام وسائل المجلة الحائطية
- الاختبار فرضية البحث، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدره ٥%. ثم الاختبار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالية: إذا كان "ت حاسبة" أكبر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوض، فهذا يعني أن هناك ترقية. إذا كان "ت حاسبة" أصغر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية (H_0) متفق عليها، فهذا يعني لا توجد ترقية.
- مؤكد عن درجة الارتباط بالأرقام أو المعاملات. يصبح معامل الارتباط بين -١,٠٠ حتى ١,٠٠. إذا تم استخدام الفرضية الصفرية (H_0)، فالارتباط بين المتغيرين بالرمز ($H_0: \rho_{xy} = 0$)، يعني أن الفرضية تنص على عدم وجود ارتباط بين متغيري ص و ي. ومع ذلك، إذا كان $xy \neq 0$ ، تنص الفرضية على وجود ارتباط يمكن حسابه بين المتغيرين ص و ي.

الفصل السابع: دراسات السابقة المناسبة

- من المعروف أن معظم البحث العلمي له الدراسات السابقة المناسبة، وفي هذه الفرصة يعتمد البحث على البحوث السابقة المناسبة، منها:
١. الرسالة فيمي رهيوا (٢٠١٥) بعنوان "أثر استخدام وسائل المجلة الحائطية على نتائج تعليم تخصص علوم طبيعية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية جيفوتات". النتيجة البحثها أن نتائج تعليم تخصص علوم طبيعية باستخدام وسائل المجلة الحائطية تحصل على إنجاز جيد. الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة هي: هناك تأثير لاستخدام وسائل تعلم المجلة الحائطية على مخرجات تعلم العلوم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سيبوتات مع نتائج الاختيار البعد الفصل التجريبي من ٧٩,٨ ونتائج اختبار "ت" حساب < "ت" الجدول هو $3,09 < 2,39$.

أما التشابه بين الرسالتين تقع في الوسائل المستخدمة هي الوسائل المجلة الحائطية . والفرق بينها هي تركيز رسالة ميمي على نتائج تعليم الطلاب و في مادة دراسية تخصص علوم طبيعية . وأما في هذا البحث يتركز على الميول الطلاب و في مادة دراسية اللغة العربية .

الجدول ١,١ . دراسات السابقة فيمي رهيو

رقم	الدراسة السابقة	البيان
١	الباحثة	فيمي رهيو
٢	الموضوع	أثر استخدام وسائل المجلة الحائطية على نتائج تعليم تخصص علوم طبيعية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية جيفوتات
٣	نتيجة البحث	" . النتيجة البحث أن نتائج تعليم تخصص علوم طبيعية باستخدام وسائل المجلة الحائطية تحصل على إنجاز جيد. الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة هي: هناك تأثير لاستخدام وسائل تعلم المجلة الحائطية على مخرجات تعلم العلوم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سيوتات مع نتائج الاختيار البعد الفصل التجريبي من ٧٩,٨ ونتائج اختبار "ت" حساب < "ت" الجدول هو ٣,٠٩ < ٢,٣٩
٤	المقارنة	أما التشابه بين الرسالتين تقع في الوسائل المستخدمة هي الوسائل المجلة

رقم	الدراسة السابقة	البيان
		الحائضية . والفرق بينها هي تركيز رسالة ميمي على نتائج تعليم الطلاب و في مادة دراسية تخصص علوم طبيعية . وأما في هذا البحث يتركز على الميول الطلاب و في مادة دراسية اللغة العربية .

٢. الرسالة جاتور جهيا نينغروم (٢٠٢١) بعنوان "أثر استخدام وسائل التعليمية على ميول ونتائج تعليم الطلاب في مدرسة الإبتدائية الحكومية كاليفوتيه". والاستنتاج هو أن تأثير كبير من وسائل الإعلام وميول الطلاب في تعلم نتائج التعلم من الطلاب في الصف ١ إلى الصف ٦ في المدرسة الإبتدائية الحكومية كاليفوتيه. يتضح هذا من خلال معادلة خط الانحدار الخطي ص = ٤,٧٧٨ + ٠,١٨٢ ي ١ + ١,٥٤٠ ي ٢. أما التشابه بين الرسالتين في استخدام وسائل التعليمية وميول الطلاب . والفرق بينها هي تركيز رسالة جاتور على نتائج تعليم الطلاب ، وأما في هذا البحث تركز على ميول الطلاب.

الجدول ١,٢ . دراسات السابقة جاتور جهيا نينغروم

رقم	الدراسة السابقة	البيان
١	الباحثة	جاتور جهيا نينغروم
٢	الموضوع	أثر استخدام وسائل التعليمية على ميول ونتائج تعليم الطلاب في مدرسة الإبتدائية الحكومية كاليفوتيه
٣	نتيجة البحث	والاستنتاج هو أن تأثير كبير من وسائل الإعلام وميول الطلاب في تعلم نتائج التعلم من الطلاب في الصف ١ إلى الصف ٦ في المدرسة الإبتدائية

رقم	الدراسة السابقة	البيان
		الحكومية كاليفورنيه. يتضح هذا من خلال معادلة خط الانحدار الخطي ص $= 4,778 + 0,182 \text{ ي} + 1,040 \text{ ي} 2$
٤	المقارنة	أما التشابه بين الرسائلتين في استخدام وسائل التعليمية وميول الطلاب . والفرق بينها هي تركيز رسالة جاتور على نتائج تعليم الطلاب ، وأما في هذا البحث تركيز على ميول الطلاب .

٣. الرسالة رشتريا عزيزة أوتامي (٢٠٢١) بعنوان "تطوير وسائل التعليم في معين المجلة الحائطية على موضوع الأعمال والطاقة في المدرسة العالية في الفصل العشرة". الاستنتاج هو أن تجارب الطلاب حصلت على ردود مفادها أن وسيلة التعليم المجلة الحائطية في شكل نشرات سهلة الفهم وتصميم جذاب ويمكن استخدامها كمواد تعليمية مستقلة حصلت نتائج تجارب الطلاب على نسبة مئوية قدرها ٨١٪ مع فئة جيدة. أما التشابه بين الرسائلتين هي تقع في الوسائل المستخدمة. والفرق بينها هي المادة المختارة. وأما في هذا البحث يركز على مادة دراسية تخصص علوم طبيعية ، وأما في هذا البحث يركز على التعليم اللغة العربية.

الجدول ١,٣ . دراسات السابقة رشتريا عزيزة أوتامي

رقم	الدراسة السابقة	البيان
١	الباحثة	رشتريا عزيزة أوتامي
٢	الموضوع	تطوير وسائل التعليم في معين المجلة الحائطية على موضوع الأعمال والطاقة في المدرسة العالية في الفصل العشرة

البيان	الدراسة السابقة	رقم
<p>الاستنتاج هو أن تجارب الطلاب حصلت على ردود مفادها أن وسيلة التعليم المجلة الحائطية في شكل نشرات سهلة الفهم وتصميم جذاب ويمكن استخدامها كمواد تعليمية مستقلة. حصلت نتائج تجارب الطلاب على نسبة مئوية قدرها ٨١٪ مع فئة جيدة.</p>	نتيجة البحث	٣
<p>أما التشابه بين الرسالتين هي تقع في الوسائل المستخدمة. والفرق بينها هي المادة المختارة. وأما في هذا البحث يركز على مادة دراسية تخصص علوم طبيعية ، وأما في هذا البحث يركز على التعليم اللغة العربية.</p>	المقارنة	٤