

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

ظهر البحث من تقرير البيانات أن عدد مستخدمي انستغرام في إندونيسيا في يناير ٢٠٢٢ بلغ ٩٩,٥ مليون شخص أو ٣٥,٧٪ في المائة من إجمالي السكان. من وصول إعلانات انستغرام هناك ٥٢,٣٪ في المائة من المستخدمين من النساء. والبقية ٤٧,٧٪ ذكور. في عالم التدوين، **Microblog** مصطلح يشير إلى حقبة جديدة في هذه الحياة التي تسير بخطى عبر وسائل التواصل الاجتماعي. مع زيادة عدد مستخدمي انستغرام، لا عجب أن يظهر محتوى المدونات الصغيرة بشكل متزايد على وسائل التواصل الاجتماعي كمكان للحصول على المعلومات بسرعة.

يتكون المحتوى في **Microblog** من مفهوم قصير وموجز وسهل الفهم من قبل القراء. منذ أن أطلق انستغرام ميزة يمكنها تحميل ما يصل إلى ١٠ صور، يمكن للمستخدمين رؤية المحتوى عن طريق تحريك سلسلة الصور. يستطيع لوجود هذه الميزات أن يجلب الإبداع لإنشاء محتوى إعلامي على انستغرام مثل **"Microblog"**. تعد **"Microblog"** إحدى الوسائط التي يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب أيضًا.

اللغة العربية من المواد التي تدرس في المرحلة المتوسطة. في تعلم اللغة العربية، مهارات اللغة العربية هي أهم شيء لتسهيل الأمر على الطلاب في معرفة اللغة العربية أو ممارستها بشكل أعمق. المهارات في اللغة العربية تشمل أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية لأن المهارات الأربع لا تنفصل و موقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية (توفيق، ٢٠١١: ٤٣). في إتقان المهارات العربية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للفرد تحدد فقط بمستوى إتقان المفردات (سيفول مصطفى، ٢٠١١: ٢).

مهارة الكتابة هي المهارة التي يجب أن يتعلمها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. يتم إعطاء مهارات الكتابة للطلاب في تعلم اللغة العربية لكي الطلاب من تكوين الأبجدية العربية وتهجئة المفردات أو الجملة بشكل جيد وصحيح. لأنها يكمن في الطلب على ترتيب وتنظيم الأفكار بشكل متماسك ومنطقي. جانبان على الأقل موجودان في أنشطة الكتابة، وهي إجادة تكوين الحروف وإتقان الإملاء، و القدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية. (شمس الدين عسيروفي، ٢٠١٠: ١٣٥). في التعقيد التي نواجهها عند تعلم مهارات الكتابة، مهارات الكتابة لها فوائد كبيرة أيضًا، وهي كداعم مهم للأنشطة اللغوية خاصة مساهمتها في المساعدة على تنمية المبادرة الطلابية والإبداع في البحث عن المعلومات وجمعها ومعالجتها، وترتيبها والتي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل كتابة نوعية.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية، تحصل التي تم الحصول عليها تفيد بأن تعلم اللغة العربية يسير على ما يرام في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلونجي باندونج. ولكن في تعلم اللغة العربية هناك عقبات تواجه الطلاب، هي تارة يجد الطلاب أحياناً صعوبة في الكتابة بين ما يُسمع وما يجب كتابته. تختلف حروف الهجائية عن الأبجدية تجعل الكتابة صعبة على الطلاب. في تعلم اللغة العربية استخدم المعلم وسائط السبورة.

لكن على الجانب الآخر، طبقاً لمدرس اللغة العربية مهارات الكتابة باللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلونجي باندونج لا يزال منخفضاً نسبياً. هذا بسبب لأن لا يزال استخدام وسيلة التعليم أقل تنوعاً ويتطلب تحسيناً. ولذلك، بحاجة إلى ابتكار من مدرسي اللغة العربية واحد منهم هو استخدام وسيلة Microblog. في هذا عصر العولمة هناك تطور غير عادي للعلوم في جميع المجالات، بما في ذلك مجال التعليم. كلما مر الوقت، المجتمع لديه عقلية أكثر تقدماً وتزايد الحاجة إلى المعلومات. تعتبر المعلومات التي تم الحصول عليها في هذا الوقت أسرع. في عصر العولمة، معلومات عن العلم لم يتم الحصول عليها من

المدرسة فقط، بل من التكنولوجيا التي يمكن الوصول إليها بسرعة وسهولة مثل وسائل التواصل الاجتماعي.

ابتكار هو مهارة المهمة لدى الطلاب في تحقيق نجاح التعلم في هذا عصر ٤,٠ الصناعي. المهارة في الطلاب يمكن تحقيقه من خلال استخدام Microblog. يتم إنشاء كوسيلة Microblog للمعلومات بمفهوم مثير للاهتمام و قصير و سهل الفهم. تزداد شعبية Microblog على وسائل التواصل الاجتماعي خاصة انستغرام. انستغرام هو إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها الجمهور على نطاق واسع.

تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلونجي باندونج لديهم نقص في مهارة الكتابة. هذا بسبب قلة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية مما يؤثر على مهارة الكتابة العربية أيضًا. تأمل الباحثة في هذا البحث، يمكن لمزيد من المعلمين الاستفادة منها Microblog على تطبيق انستغرام كوسيلة إبداعية في تعلم اللغة العربية.

يوجد حاليًا العديد من حسابات انستغرام التي تنشر محتوى على شكل مواد تعليم اللغة العربية، جيد بشأن المعلومات المتعلقة باللغة العربية، العناصر العربية، مهارة اللغة العربية، حتى مشاركة العديد من النصائح السهلة لتعلم اللغة العربية وغير ذلك. يتم توفير المواد بأشكال مختلفة من المنشورات و تصميمات جذابة. واحد منهم في شكل Microblog.

وسيلة Microblog لها دور مهم في التعلم. يمكن أن تبرع Microblog في تحسين العملية التعليمية من خلال طرق التدريس الأقرب إلى طريقة تفكير الطلاب (جروسك & هولوتيسكو، ٢٠١٠). وفقًا لإبني وآخرون، في مجلة بعنوان "Microblogs in Higher Education – A chance to facilitate informal and process-oriented learning?". أفصح عن Microblog يستطيع دعم التعلم عملية المنحى مع التدفق المستمر للمعلومات بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين.

نقل الأفكار وبعض المعلومات تسمح للمستخدمين بالمشاركة مع الآخرين حسب طريقة تفكيرهم. لذلك، هذا تهدف الدراسة إلى التعرف وتقديم المحتوى في شكل Microblog على حساب الباحث الشخصي على الإنترنت، بمناقشة مواد تعلم اللغة العربية من خلال مهارة الكتابة. هذا البحث مثير للاهتمام للقيام به، تذكر أن مهارة الكتابة تتطلب خبرة شاملة كل من المفردات وتركيب الجمل في الإتيان من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على الاستجابة لصعوبات الطلاب، في جانب مهارات الكتابة بشكل صحيح وفق قواعد اللغة العربية.

بناء على الخلفية السابقة تريد الكاتبة أن تبحثو لذلك سيتم إجراء هذا البحث تحت الموضوع "استخدام وسيلة MICROBLOG في إنستغرام لترقية مهارة الكتابة العربية"

الفصل الثاني: تحقيق البحث

وفقًا لخلفية البحث الثابتة، ثم المشاكل التي سيتم مناقشتها هي كما يلي:

١. كيف مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلونجي باندونج قبل استخدام وسيلة Microblog في إنستغرام؟
٢. كيف مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلونجي باندونج بعد استخدام وسيلة Microblog في إنستغرام؟
٣. كيف ترقية مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلونجي باندونج في استخدام وسيلة Microblog في إنستغرام؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا يتحقق البحث السابق في أغرد البحث مايلي:

١. المعرفة مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج قبل استخدام وسيلة Microblog في إنستغرام
٢. المعرفة مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج بعد استخدام وسيلة Microblog في إنستغرام
٣. المعرفة ترقية مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج في استخدام وسيلة Microblog في إنستغرام

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
وتأمل الباحثة أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وتوسع المعرفة في مجال التكنولوجيا والتعليم. الطريقة الصحيحة لإنشاء مدونة صغيرة كوسيلة لنقل المعلومات التعليمية. سيتعلم الطلاب اللغة العربية من خلال مناقشة قصيرة وسهلة الفهم. يمكن أيضاً أن يكون تصميم محتوى المدونات الصغيرة جذاباً لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
٢. فوائد عملية
أ. للمدرسة

بالنسبة للمدارس ، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة تطوير التعلم القائم على التكنولوجيا في المدرسة ، وخاصة على وسيلة Microblog في إنستغرام. لم تعد المدارس تقوم بالتدريس

فقط من خلال الوسائط القديمة مثل السبورات ، ولكن يمكنها أيضاً تحسين جودة الطلاب من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.
ب. للطلاب

في هذا البحث ، يمكن للمدرسين تطوير الإبداع في التصميم الجرافيكي. لأنه يوجد في محتوى المدونات الصغيرة العديد من التصميمات الرسومية التي تُستخدم لجعل المواد في التعلم أكثر تشويقاً.
ج. للطلاب

يمكن أن تكون التصميمات المختلفة جذابة بحيث يشعر الطلاب بسعادة أكبر ولا يشعروا بالملل من تعلم اللغة العربية. تم تحسين مهارات القراءة والكتابة الرقمية لدى الطلاب وتحسينها.
د. للباحثين الآخرين

من المتوقع أن يكون هذا البحث أساساً لمزيد من الدراسات من قبل أكاديميين آخرين بالإضافة إلى مرجع لهم ، خاصة في استخدام وسيلة Microblog في انستغرام على تطبيق في هذا العصر الرقمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDU

الفصل الخامس : أساس التفكير

تأتي كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية Medius والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة (أزهر أرصياد، ٣: ٢٠١٠). وسائل الإعلام التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب وانتباههم ومشاعرهم وقدراتهم ، ويمكنها توجيه محتوى أو رسائل الدرس بحيث تشجع عملية التدريس والتعلم. مكن أن يؤدي استخدام أدوات التعلم في عملية التدريس والتعلم إلى خلق رغبات واهتمامات جديدة ، وتحفيز وتحفيز أنشطة التعلم ، كما أن لها تأثيرات نفسية على الطلاب. سيساعد استخدام أدوات التعلم في مرحلة القيادة التعليمية بشكل كبير على

تنشيط عملية التعلم وتوصيل الرسائل ومحتوى الدروس (حمالك في أرسبياد٢٠٠٧:١٥-١٦).

سائط التعلم هي جميع البرامج أو الأجهزة التي تعمل كمعدات مستخدمة لتوزيع رسائل التعلم من المرسل إلى المستلم. يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم بحيث تكون عملية التعلم فعالة وفعالة.

تشمل وسيلة التدريس جميع المعدات المادية والمواد المستخدمة من قبل المدرسين أو المحاضرين أو المدرسين أو المعلمين أو غيرهم من المعلمين لتسهيل تنفيذ التدريب وتحقيق أهداف التعلم. تتضمن سائط التعلم المعنية وسائط متقدمة مثل الطباشير والنشرات والرسوم البيانية والشرائح والأغلفة والأشياء الحقيقية والوسائط التقليدية وأجهزة الكمبيوتر للفيديو أو التصوير وأقراص DVD والأقراص المدمجة والإنترنت ومؤتمرات الفيديو التفاعلية (سكانلان: ٢٠١٢، ١).

وسائل الإعلام له دور مطلوب بشدة في التعلم. في تطورها الحالي ، لم يعد يُنظر إلى الوسائط التعليمية على أنها مجرد أداة بل جزء لا يتجزأ من نظام التعليم والتعلم. وسائل الإعلام التربوية لها القوى الإيجابية وأوجه التأزر القادرة على تغيير مواقفهم وسلوكهم تجاه التغييرات الإبداعية والديناميكية. يقترح ليفي ولينتز (في أزهر أرسبياد) أربع وظائف لتدريس الوسائط ، وخاصة الوسائط المرئية، بما في ذلك:

أ. وظيفة الانتباه

وظيفة الانتباه وهي الوظيفة الأساسية للوسائط المرئية ، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروف أو المصاحب لنص الموضوع.

ب. الوظيفة العاطفية

الوظيفة العاطفية ، وهي وظيفة وسائط مرئية يتم رؤيتها من مستوى استمتاع الطلاب بتعلم أو قراءة نصوص مصورة. يمكن للصور أو

الرموز المرئية ، مثل المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية ، أن تثير مشاعر الطلاب ومواقفهم.

ج. الوظيفة المعرفية

الوظيفة المعرفية وهي وظيفة الوسائط المرئية كما يتضح من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

د. الوظيفة التعويضية

الوظيفة التعويضية وهي وظيفة تدريس الوسائط التي يمكن رؤيتها من نتائج البحث أن الوسائط المرئية توفر سياقًا لفهم النص ومساعدة الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص واسترجاعها (أزهر أرصياد ، ١٧ : ٢٠١٠).

Microblog هو شكل من أشكال المدونات التي يمكن أن تسمح للمستخدمين بكتابة نصوص قصيرة محدثة ونشرها للجميع أو لمجموعات معينة ليراها (سيف الدين ، ٢٠١٣). يؤدي استخدام المدونات الصغيرة إلى زيادة تطوير اتصالات الطلاب ، كما يمكنها دعم الشبكات الاجتماعية. لذلك ، يمكن أن تكون المدونات الصغيرة مكانًا لتكوين مهارات الإبداع ومحو الأمية الرقمية لدى الطلاب. يمكن أيضًا تنفيذ استخدام المدونات الصغيرة من خلال التعلم المتنقل.

كأداة تعليمية ، يعد Microblog في انستغرام حاليًا بسيطًا جدًا وله وقت تسليم قصير. ومع ذلك ، يفضله جيل الألفية الذين يفضلون التفسيرات القصيرة ، بما في ذلك التعلم. تهيمن الصور والنصوص من العديد من الشرائح حاليًا على Microblog في انستغرام. تم تجهيز بعضها بشروحات صوتية ومرئية.

انستغرام هو تطبيق وسائط اجتماعية حيث يمكن للمستخدمين مشاركة أو التقاط الصور أو مقاطع الفيديو ومشاركتها مع العديد من الوسائط الاجتماعية الأخرى مع العديد من الميزات الشيقة. يمكن تسمية انستغرام ببرنامج برقية فورية

حيث يمكن لمستخدمي الحساب الآخرين التواصل الاجتماعي باستخدام وسيلة انستغرام وبالتالي ، يمكن إنشاء التواصل بين مستخدمي انستغرام بشكل جيد من خلال إعطاء الإعجابات والتعليقات (إسحاق روبن ، ٢٠١٩)

انستغرام هو تطبيق يمكنه تبسيط عملية التدريس والتعلم. يعد استخدام انستغرام ، الذي يسهل الوصول إليه للغاية ويوفر مجموعة متنوعة من الميزات الشيقة ، مناسبًا جدًا لاستخدامه كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية في هذا العصر. حتى ميزات انستغرام المستخدمة لتحميل Microblog هي Feed انستغرام Feed. انستغرام له طبيعة دائمة وسيختفي إذا تم حذفه من قبل صاحب الحساب. يمكن مشاهدة منشورات انستغرام من قبل العديد من مستخدمي انستغرام الآخرين. هذه نقطة إضافية ليس فقط للطلاب ليتم بحثهم من قبل الباحثين ، ولكن أيضًا لنشر تعلم اللغة العربية في دوائر المجتمع المختلفة.

اللغة العربية مادة تهدف إلى تحسين المهارات وتشكيل موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا للطلاب لفهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وخاصة القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية عن الإسلام (البخوري ، ١٩٩٣: ١٧٨).

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب (أزهر أرصياد ، ٢٠٠٣: ٨) ، وهي:

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة لغوية تقابلية ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات

للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر لأن التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارات لغوية تقبلية ، وتتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة لغوية توفر المعلومات للآخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

هناك ثلاثة مستويات في تعلم اللغة العربية وهي:

أ. المبتدئين (مبتدئ)

أنسب المواد لهذا المستوى هي: حفظ المفردات، محادثة بسيطة، تأليف إخراج.

ب. المتواسطون (متوسط)

تتمثل المهمة التي يكلف بها المعلم في هذا المستوى في توفير التعزيز للمواد التي حصل عليها الطلاب ، حتى يتمكنوا من إتقان المادة.

ج. المتقدمين (متقدم)

في هذا المستوى ، يكون الطلاب بارعين بالفعل في مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الموجودين بالفعل في هذا المستوى هي الكتابة المجانية. يتم استخدامه عادةً على مستوى عالٍ لأن هذا هو المكان الذي تعتمد عليه مهارة وإبداع الكاتب (م). عينين وأصدقائه، ١٤٤:٢٠٠٦).

الكتابة هي نشاط تواصل يتم إجراؤه بدون دعم ضغط الصوت والنبرة وتعبيرات الوجه والإيماءات ، وبدون المواقف ، كما هو الحال في أنشطة الاتصال الشفوي. وبالتالي ، يحتاج الكتاب إلى معرفة كيفية استخدام الكلمات والعبارات والجمل والوظائف لنقل وإعلام ووصف واقتراح شيء ما للآخرين (عزيز فخرروزي ، ٢٠١١: ١٤٤-١٤٥).

بينما مهارة الكتابة هي مهارة في التعبير عن محتويات الأفكار ، مثل كتابة كلمات بسيطة لجوانب أكثر تعقيدًا ، ألا وهي التأليف. على سبيل المثال ، يستطيع الطلاب تمييز الحرفين "أ" و "ع" في مثال اليم (أليمون: شخص مريض) و ليم (أليمون: شخص مطلع). لذلك ، في عملية مهارات الكتابة ، يجب أيضًا التأكيد على التعلم في علم التلاوة الذي يمكن أن يساعد في تحديد معنى حروف الكلمة التي يتم ذكرها.

مهارة الكتابة أصعب من إتقانها من المهارات الثلاث الأخرى حتى بالنسبة للمتحدثين الأصليين للغة المعنية (موتاتيك ، ٢٠١٨). وذلك لأن القدرة على الكتابة تتطلب التمكن من عناصر مختلفة ، يجب أن تتشابه عناصر اللغة وعناصر المحتوى بطريقة تنتج كتابة متماسكة ومتناسكة.

فيما يلي خطوات إنشاء وسيلة Microblog في انستغرام:

١. افتح تطبيق canva
٢. أدخل ملخصًا للمادة العربية في الملصق الذي سيتم تحويله إلى Microblog.
٣. صمم الملصق بأكبر قدر ممكن من الجاذبية
٤. اجعله في عدة ملصقات
٥. بعد إنشاء الملصق ، انتقل إلى حساب انستغرام الخاص بك
٦. انقر على "نشر"
٧. إدراج بعض ملصقات المواد العربية

٨. ثم انقر فوق علامة الاختيار

٩. و Microblog جاهزة لتصبح وسيلة تعلم اللغة العربية للطلاب

يقوم المعلم بإنشاء مدونة صغيرة باستخدام برامج معينة ، مثل Canva ، كما يقوم أيضًا بتحرير المدونة الصغيرة لتجنب أن تبدو رتيبة. تتضمن الأمثلة تقديم بعض الرسوم التوضيحية لتسهيل فهم الطلاب للمواد

وبالتالي ، يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة بالمخطط التالي:



الفصل السادس : فرضية البحث

بحسب محمد. نذير (١٨٢:١٩٩٨)، فرضية البحث وهي إجابة أولية في دراسة تحتاج إلى تأكيد. إذا كانت الفرضية مبنية على أصل الكلمة ، فإن الفرضية البحث مشتقة من الكلمات اليونانية Hipo و Thesis يمكن للباحثين تطوير الفرضيات بناءً على إطار نظري قوي ودعمها بنتائج البحث ذات الصلة.

تثير المشاكل في هذا البحث جانبين مهمين ، وهما استخدام المدونات الصغيرة على تطبيق Instagram واستخدام مهارة كتاب. وبالتالي ، فإن المتغيرات في هذه الدراسة هي خ١ و خ٢. خ١ يعني مهارة الكتابة قبل استخدام Microblog في انستغرام و خ٢ يعني مهارة الكتابة بعد استخدام Microblog في انستغرام.

تستخدم الصيغة التالية لاختبار الفرضية:

ه٠: هناك عدم ترقية مهارات الكتابة باستخدام وسائط microblog على تطبيق انستغرام في تعلم اللغة العربية

ه١: هناك ترقية مهارات الكتابة باستخدام وسائط microblog على تطبيق انستغرام في تعلم اللغة العربية.

ثم تم اختبار الفرضية باستخدام اختبارات بمستوى دلالة ٥٪. ولذلك إذا كان قيمة "ت الحسابية" أصغر من "ت الجدولية" فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

أ. البحوث السابقة المناسبة

البحوث عن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Microblog في انستغرام ليس بالأمر الجديد ، مع أكثر من عشرة من القادة والأكاديميين والباحثين. بعض الدراسات السابقة التي شارك فيها المؤلف في هذه الدراسة هي:

١. أطروحة كتبها ريني ماسيتوه ، طالب تعليم الجغرافيا ، الجغرافيا ، جامعة ولاية مالانج مع أطروحة العنوان: MICROBLOG و MOBILE LEARNING ابتكار أساليب التعلم في تحسين مهارات الإبداع. استنادًا إلى نتائج الوصف وتحليل البيانات الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن مستوى إبداع الطالب باستخدام المدونات الصغيرة في التعلم المتنقل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المهام التي يقوم بها الطلاب. متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب في أداء مهام المدونات الصغيرة هو ٨٧,٧. تبلغ النسبة المئوية لاكمال تعلم الطلاب من خلال استخدام المدونات الصغيرة من خلال التعلم المتنقل ٧٩٪. تساعد Microblog في التعلم المتنقل الطلاب على تحقيق إبداعهم ، ويمكن أن يكون هذا أيضًا طريقة مبتكرة في التعلم عبر الإنترنت.

تشابه هذا البحث مع البحث السابق الذي أجرته إيني ماسيتوه هو استخدام وسيلة Microblog بصرف النظر عن أوجه التشابه ، فإن الاختلاف هو أن الأخت إيني ماسيتوه تستخدم Microblog لتحسين مهارات الإبداع ، بينما يستخدم الباحثون مدونة صغيرة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

٢. الرسالة التي كتبها خيرينا نور عفيفة برنامج دراسة الاتصال والإذاعة الإسلامية ، معهد ولاية بونوروغو الإسلامي ، بعنوان: MICROBLOG في انستغرام كوسيلة لمعلومات التنمية الذاتية (تحليل المحتوى على حساب انستغرام @satupersenofficial) . بناءً على المناقشة ونتائج البحث التي كتبها الباحثون في الفصول السابقة ، يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات من Microblog في انستغرام كوسيلة لمعلومات تطوير الذات (تحليل المحتوى على حساب انستغرام @satupersenofficial) يعني:

المشاهدات في Microblog استغرام @satupersenofficial يشمل الاتصال المرئي عناصر التصميم ومحتوى المعلومات في مجال التطوير الذاتي في Microblog @satupersenofficial تشمل الموضوعات الستة التي تمت مناقشتها زيادة الوعي الذاتي ، وزيادة المعرفة الذاتية ، وتنمية المواهب، وتطوير القدرات والإمكانات ، وتحسين المهارات الاجتماعية ، وتحسين نوعية الحياة. تشابه هذا البحث مع بحث سابق أجرته خيرينا نور عفيفة هو استخدام المدونات الصغيرة. بصرف النظر عن أوجه التشابه ، فإن الاختلاف هو أن الأخت خيرينا نور عفيفة تستخدم مدونة صغيرة لوسائل الإعلام لتطوير الذات.

٣. أطروحة كتبها رشماد سيتيا برنامج دراسة هندسة المعلوماتية ، كلية المعلوماتية وإدارة الكمبيوتر ، أكاكوم بعنوان الرسالة: تطوير Micorblog باستخدام NODE.JS دراسة حالة الهندياء الدقيقة مع موضوع الشعور. في هذا البحث ، أنشأ المؤلف Microblog باستخدام Node js و Mongo Db كقواعد بيانات. أطلق عليها اسم "الهندياء"، وهي Microblog مع موضوع مجموعة شعرية. لاستخدام Microblog، يجب على المستخدم التسجيل حتى يتمكن من الوصول كمسؤول Microblog. يمكن للمسؤول في هذه Microblog تنفيذ عملية (CRUD إنشاء ، قراءة ، تحديث ، حذف) وتظهر الصفحة الأولى (الصفحة الرئيسية).

سيرى المستخدمون الذين ليس لديهم امتيازات المسؤول الصفحة الأولى (الرئيسية) من Microblog ابه هذا البحث مع البحث السابق الذي قام به رشماد سيتيا هو استخدام Microblog .