

محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ.....إقرار الطالبة.....

ب.....الشعار والإهداء.....

ج.....سيرة حياة الباحثة.....

د.....الشكر والتقدير.....

و.....محتويات الرسالة.....

ط.....قائمة الجدول والصورة.....

الباب الأول

مقدمة

١.....الفصل الأول: خلفية البحث.....

٣.....الفصل الثاني: تحقيق البحث.....

٣.....الفصل الثالث: أغراض البحث.....

٤.....الفصل الرابع: فوائد البحث.....

٥.....الفصل الخامس: أساس التفكير.....

١٢.....الفصل السادس: الفرضية.....

١٢.....الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة.....

الباب الثاني

الإطار النظري

١٩.....	الفصل الأول: الطرائق في التعليم
١٩.....	أ- مفهوم الطريقة.....
٢٠.....	ب- أهمية الطريقة.....
٢١.....	ج- معايير اختيار الطريقة في التدريس.....
٢٢.....	د- مميزات الطريقة الجيدة.....
٢٣.....	الفصل الثاني: مهارة الكتابة.....
٢٣.....	أ- مفهوم مهارة الكتابة.....
٢٤.....	ب- أهداف التعليم مهارة الكتابة.....
٢٧.....	ج- فوائد مهارة الكتابة.....
٢٨.....	د- أنواع مهارة الكتابة.....
٣٢.....	الفصل الثالث: طريقة التفكير والتكلم والكتابة لترقية مهارة الكتابة.....
٣٢.....	أ- مفهوم طريقة التفكير والتكلم والكتابة.....
٣٣.....	ب- خطوات طريقة التفكير والتكلم والكتابة.....
٣٥.....	ج- المزايا والنقائص من طريقة التفكير والتكلم والكتابة.....
٣٧.....	د- مؤشرات تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة.....

الباب الثالث

منهج البحث

٣٩.....	الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته.....
٤١.....	الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها.....
٤٢.....	الفصل الثالث: تعيين مجتمع البحث والعينة.....
٤٢.....	الفصل الرابع: مكان البحث ووقته.....

الفصل الخامس: أسلوب جمع البيانات..... ٤٣

الفصل السادس: تحليل البيانات ٤٥

الباب الرابع

البيانات وتحليلها

الفصل الأول: الأوضاع العامة عن مدرسة نورالفتى الثانوية الإسلامية

تيغالواروبورواكارتا ٥٢

الفصل الثاني: واقعية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل استخدام طريقة

التفكير والتكلم والكتابة ٥٦

الفصل الثالث: واقعية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بعد استخدام طريقة

التفكير والتكلم والكتابة ٦٤

الفصل الرابع: مستوى ترقية مهارة الكتابة وتحليلها باستخدام طريقة التفكير

والتكلم والكتابة في الصف الحادي عشر بمدرسة نورالفتى الثانوية الإسلامية

تيغالواروبورواكارتا ٧٢

UNIVERSITAS ISLAMIC GERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول: النتائج ٨٠

الفصل الثاني: الاقتراحات ٨١

المراجع ٨٢

الملاحق

قائمة الجداول والصور

١٤.....	: الدراسات السابقة المناسبة	الجدول ١,١
٣٣.....	: خدوات طريقة التفكير والتكلم والكتابة	الجدول ٢,١
	: النمط من طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة	الجدول ٣,١
٤٠.....	واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي	
٤٣.....	: وقت البحث	الجدول ٣,٢
٤٦.....	: الانحراف المعياري من الاختبار القبلي	الجدول ٣,٣
٤٧.....	: حساب امتحان ليليفورس	الجدول ٣,٤
	: امتحان "ت" فاييريد لنتائج التلاميذ في الاختبار	الجدول ٣,٥
٤٨.....	القبلي و الاختبار البعدي	
٥١.....	: معيار للنتيجة ن - د	الجدول ٣,٦
	: أحوال المدرسين لمدرسة نور الفتى الثانوية	الجدول ٤,١
٥٣.....	الإسلامية تيغالوارو بورواكارتا	
	: عدد الطلاب في مدرسة نور الفتى الثانوية	الجدول ٤,٢
٥٥.....	الإسلامية تيغالوارو بورواكارتا	
	: حال التسهيلات لمدرسة نور الفتى الثانوية	الجدول ٤,٣
٥٥.....	الإسلامية تيغالوارو بورواكارتا	
	: نتائج الاختبار القبلي لقدرة الطلاب على مهارة	الجدول ٤,٤
٥٦.....	الكتابة قبل استخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة	
٥٨.....	: معيار التفسير	الجدول ٤,٥
٥٩.....	: الانحراف المعياري من الاختبار القبلي	الجدول ٤,٦

٦١.....	: حساب امتحان ليليفورس	الجدول ٤,٧
	: نتائج الاختبار البعدي لقدرة الطلاب على مهارة	الجدول ٤,٨
٦٤.....	: الكتابة بعد استخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة	
٦٦.....	: معيار التفسير	الجدول ٤,٩
٦٧.....	: الانحراف المعياري من الاختبار البعدي	الجدول ٤,١٠
٦٩.....	: حساب امتحان ليليفورس	الجدول ٤,١١
	: امتحان "ت" فايрид لنتائج التلاميذ في الاختبار	الجدول ٤,١٢
٧٢.....	: القبلي و الاختبار البعدي	
٧٦.....	: المعيار في امتحان استواء البيانات (ن - د)	الجدول ٤,١٣
٧٧.....	: حساب نتيجة ن - ج	الجدول ٤,١٤
٧٩.....	: نتيجة ن - د	الجدول ٤,١٥
١١.....	: أساس التفكير	الصورة ١,١