

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو جهد يبذله المعلم في تطوير أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف (أجيف هي رماوان ٢٠١٤). التعليم هو في الأساس عملية , وهي عملية تنظيم البيئة حول التلاميذ بحيث يمكن أن ينمو التلاميذ ويشجعون للقيام بعملية

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار ومشاعر) (الغليين ، ٢٠١٥:٧). اللغة العربية من المواد التي تحتل مكانة مهمة في عالم التربية. وخاصة المؤسسات التربوية الإسلامية العامة والخاصة على مستويات وبرامج معينة .

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها . يتم تحديد نجاح التعليم من خلال العديد من العوامل , وخاصة المعلمين والتلاميذ . وبالمثل في تعليم اللغة العربية , يتطلب الأمر نهجا مع التلاميذ حتى لا يبدو تعليم اللغة العربية مملا . إنها تحتاج حقا إلى دعم المعلمين ليكون قادرين على تحفيز التلاميذ في تعليم اللغة العربية .

في تعليم اللغة العربية , هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة العربية , بما في ذلك مهارة الاستماع و الكلام والقراءة و الكتابة . لاستيعاب المهارات الأربع , فإن أحد المتطلبات هو استيعاب المفردات . وبذلك , يتم تصنيف مهارة الاستماع والقراءة على أنها مهارة لغوية تفاعلية , بينما يتم تصنيف مهارة الكلام على

أنها مهارة لغوية تفاعلية وتصنف الكتابة على أنها مهارة لغوية منتجة (الين، ٢٠١٢ : ٨٣).

تعرف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة . تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام صورة لذكائه أو مستوى تعليمه (ديديه وحي الدين ٢٠١٦ : ١٩٦). تعريف المفردات في اللغة العربية باسم المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر , أو جزء من لغة معينة (حريموكتي كريدلكسن، ١٩٨٣ : ١٣٧)

بدون تعليم المفردات سيكون من الصعب على التلاميذ الاستيعاب تعليم اللغة العربية . ولكن واجه العديد من الصعوبات في تعليم اللغة العربية وخاصة في استيعاب المفردات . يشعر التلاميذ بالملل يشعر به أيضا التلاميذ في المدرسة الابتدائية . ولذلك , هناك حاجة إلى حل لدعم تعليم اللغة العربية حتى يكون التلاميذ نشيطين ولا يشعرون بالملل . وفي تعليم اللغة العربية ممتعة . يمكن أن يكون الحل تغييرا في الأساليب أو التقنيات أو الوسائط أو المواد التعليمية . الحل الذي اتخذه الباحثون هو في شكل وسيلة .

الوسيلة التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحا ويمكن تحقيق أهداف التعليم . وسيلة في عنصر مهم في التعلم ستساعد المعلمين في تقديم المواد, بحيث يكون التعليم أكثر تشويقا وليس مشبعا . ستشعر عملية التعلم سواء تعليم اللغة أو غيرها بالملل والجمود بدون وسيلة (الين نوها : ٢٠١٢). علاوة على ذلك, من الضروري أن يكون لدى المدرسين وسيلة ممتعة , حتى يكون التلاميذ أكثر حماسا في التعليم , بما في ذلك

تعليم المفردات العربية . أحدها هو تعليم اللغة العربية وتحديدًا بوسيلة *Logico Piccolo*.

إحدى الوسيلة المستخدمة في هذا التعليم هي استخدام وسيلة *Logico Piccolo* الخشبية لها شكل مميز وفريد من نوعه مقارنة باللوحات الأخرى. التفرد الخشبية *Logico Piccolo* به فجوة يمكن وضعها في أوراق الأسئلة ، يوجد في الجزء السفلي والجانب الأيمن من اللوحة مسار لتحريك الشرائح الدائرية الملونة المرفقة وتعمل للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالصور. من المتوقع أن تساعد هذه وسيلة التلاميذ في إتقان المفردات ، خاصة في تعليم اللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمة الصف الخامس في مدرسة جيباريغبيغ الابتدائية تاسيكمالايا ، تبين أن هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية ، خاصة ضعف قدرة التلاميذ على ستيغاب المفردات. للتغلب على هذه المشكلة تقدم الباحثة ابتكارات جديدة لتوصيل مادة المفردات في تعليم اللغة العربية إهداها باستخدام الوسيلة. ومع ذلك ، هناك عوامل تصبح عقبات في تعليم اللغة العربية ، وهي صعوبة التلاميذ وقلة الحماسة للتعلم وقلة الاهتمام والاستقلالية عن التلاميذ في حفظ المفردات العربية نفسها. ومن هذه المشكلات قامت الباحثة بتطبيق الوسيلة لمساعدة التلاميذ في التعليم المفردات يستوعبهاها.

من الخلفية السابقة تقوم الباحثة بفحص المشكلات التي تحدث مع عنوان البحث " استخدام وسيلة "Logico Piccolo" لترقية الاستيعاب على المفردات (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة جيباريغبيغ الابتدائية تاسيكمالايا).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

استنادا إلى خلفية البحث التي قد سبق بيانها , فتحقيق البحث على النحو التالي :

١. كيف استيعاب مفردات التلاميذ الصف الخامس في مدرسة جيباريغبيغ الابتدائية تاسيكمالايا قبل استخدام وسيلة *Logico Piccolo* ؟

٢. كيف استيعاب مفردات التلاميذ الصف الخامس في مدرسة جيباريغبيغ الابتدائية تاسيكمالايا بعد استخدام وسيلة *Logico Piccolo* ؟

٣. كيف ترقية استيعاب مفردات التلاميذ الصف الخامس في مدرسة جيباريغبيغ الابتدائية تاسيكمالايا باستخدام وسيلة *Logico Piccolo* ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أما أغراض البحث فتوجهها الباحثة إلى الأغراض الآتية :

١. معرفة واقعية استيعاب مفردات التلاميذ الصف الخامس في مدرسة جيباريغبيغ الابتدائية تاسيكمالايا قبل استخدام وسيلة *Logico Piccolo* ؟

٢. معرفة واقعية استيعاب مفردات التلاميذ الصف الخامس في مدرسة جيباريغبيغ الابتدائية تاسيكمالايا بعد استخدام وسيلة *Logico Piccolo* ؟

٣. معرفة ترقية استيعاب مفردات التلاميذ الصف الخامس في مدرسة جيباريغبيغ الابتدائية تاسيكمالايا باستخدام وسيلة *Logico Piccolo* ؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن نتائج البحث لها فوائد الخاصة من ناحية النظرية والتطبيقية :

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف هذه الكتابة البصيرة والمعرفة التي يمكن أن توفر بديلا لتطوير وسائل التعليم الخاصة في تعليم اللغة العربية , فضلا عن إثراء المعرفة بالمواد التعليمية لتحسين نتائج تعلم التلاميذ.

٢. فوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية , تم اجراء هذا البحث ليكون مفيدا :
أ. للتلاميذ

أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافعهم لينشطوا في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات العربية .

ب. للمدرسين

عسى أن يكون هذا البحث وسيلة وطريقة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة *Logico Piccolo*

ج. للمدرسة

عسى أن يكون هذا البحث مساهمة في الجهود المبذولة لتحسين جودة ممارسة تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة *Logico Piccolo* .

د. للباحثين

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة في ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

إحدى الوسيلة المستخدمة في هذا التعلم هي استخدام الوسيلة *Logico Piccolo* الوسيلة *Logico Piccolo* . الخشبة *Logico Piccolo* لها شكل مميز وفريد من نوعه مقارنة بالخشبة الأخرى. التفرد الخشبة *Logico Piccolo* به فجوة يمكن وضعها في أوراق الأسئلة ، يوجد في الجزء السفلي والجانب الأيمن من الخشبة مسار لتحريك الشرائح الدائرية الملونة المرفقة وتعمل للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالصور. طريقة استخدامه سهلة للغاية ، بحيث تجعل التلاميذ سعداء باللعب مع وجود إجابات على الأسئلة المختلفة في الألعاب التعليمية. الخشبة *Logico Piccolo* يمكنه تطوير الخيال وصقل المنطق وتحسين مهارات التلاميذ.

نادرا ما يستخدم المعلم الوسيلة في إيصال المفردات ، فقط عن طريق النقل الشفهي مباشرة واستماع التلاميذ ثم تكرار المفردات التي قرأها المعلم دون استخدام الوسيلة الداعمة. بحيث يشعر التلاميذ بالمل وأقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. لذلك حاول الباحثون بشكل إبداعي استخدام الوسيلة المناسبة لتعلم اللغة العربية وخاصة في المفردات أي باستخدامها *Logico Piccolo* . كأداة لعب تعليمية ، تجعل *Logico Piccolo* الجميع ، وخاصة الأطفال ، يشعرون وكأنهم في المنزل عند استخدامها أثناء تطوير الخيال ، وشحن المنطق ، وتحسين مهاراتهم.

خطوات استخدام وسائل *Logico Piccolo* على النحو التالي :

- أ. ينقل المعلم المفردات المراد دراستها للطلاب.
- ب. يدخل المعلم ورقة الأسئلة في فجوة الخشبة عبر الجانب العلوي.
- ج. يتأكد المعلم من أن جميع القطع الملونة على الخشبة موجودة في الأسفل.
- د. يطلب المعلم من التلاميذ الانتباه إلى مدى ملاءمة حفظ اللون مع لون الدائرة في صورة السؤال (عملية التحديد). يمثل لون الرقائق على الخشبة الأسئلة المميزة بالدائرة الملونة نفسها.
- هـ. يطلب المعلم من الطلاب تحريك القطع الملونة التي تمثل الأسئلة إلى جانب الإجابة الصحيحة.
- و. وهكذا ، حتى تتحول جميع الرقائق في الأسفل إلى اليمين ، وتتم الإجابة على جميع الأسئلة.

التعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات على المفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية لتسهيل فهم الطلاب للمفردات التي سيقدمها المعلمون (سيتي فاطنه : ٢٠١٧)

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو هي جزء من لغة معينة (حريمكتي كردلكسنا : ١٩٨٣ : ١٣٧). تعرف مفردات

الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاساً لذكائه أو مستوى تعليمه.

قال أحمد فواد إيفيندي (١٣٣ : ٢٠١٢ - ١٢٩) إنّ تعليم المفردات يتمّ بالأساليب التالية :

أ. استماع الكلمات

في هذه الخطوة الأولى يعطي المدرس التلاميذ فرصة لاستماع الكلمات إما الكلمات المجردة أو في سياق الجملة. إذا كان التلاميذ يقدرّون على نطق أصوات الكلمات التي ينطقها المدرس، ففي المرة الثانية والثالثة يقدرّون على استماعها صحيحاً.

ب. نطق الكلمات

والخطوة التالية هي إعطاء المدرس التلاميذ فرصة لنطق الكلمات التي سمعوها، ونطق الكلمات الجديدة يساعد التلاميذ على تذكرها في وقت طويل.

ج. شرح معنى الكلمات

يشرح معنى الكلمات للتلاميذ مع عدم استخدام الترجمة، إلا إذا اضطرت عليه الحاجة. يختار هذا الاقتراح لأنه إذا استخدم المدرس اللغة الام مع التلاميذ فليس هناك اتصال مباشر باللغة الجارية في التعليم. أضف على ذلك ينسى التلاميذ معنى الكلمة سريعاً.

د. قراءة الكلمات

وبعد استماع الكلمات ونطقها وفهم معانيها يكتب المدرس تلك الكلمات في السبورة، ثم يعطى التلاميذ فرصة لقراءتها جهرياً.

أما بالنسبة لتعلم المفردات ، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة التلاميذ بحفظها. ومع ذلك ، يعتبر التلاميذ قادرين على الاستيعاب المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات الاستيعاب المفردات ، بعض مؤشرات إستيعاب المفردات التي طرحها مصطفى في منافسة (٢٠١٨) أدناه هذا :

- أ. يقدر التلاميذ على ترجمة نماذج المفردات جيداً.
- ب. يقدر التلاميذ على نطق المفردات وإعادة كتابتها جيداً وصحیحاً.
- ج. يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل صحیحاً ، حيث من المنطوق والمكتوب (٢٠١١:٦٠).

تعليم المفردات العربية

خطوات استخدام وسيلة Logico Piccolo

خطوات استخدام وسائل Logico Piccolo على النحو التالي :

١. ينقل المعلم المفردات المراد دراستها للطلاب.
٢. يُدخل المعلم ورقة الأسئلة في فجوة الخشبة عبر الجانب العلوي
٣. يتأكد المعلم من أن جميع القطع الملونة على الخشبة موجودة في الأسفل.
٤. يطلب المعلم من التلاميذ الانتباه إلى مدى ملاءمة حفظ اللون مع لون الدائرة في صورة السؤال (عملية التحديد). يمثل لون الرقائق على الخشبة الأسئلة المميزة بالدائرة الملونة نفسها.
٥. يطلب المعلم من الطلاب تحريك القطع الملونة التي تمثل الأسئلة إلى جانب الإجابة الصحيحة.
٦. وهكذا ، حتى تتحول جميع الرقائق في الأسفل إلى اليمين ، وتتم الإجابة على جميع الأسئلة.

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

مؤشرات استيعاب المفردات عند المصطفى:

- يقدر التلاميذ على ترجمة نماذج المفردات جيدا.
- يقدر التلاميذ على نطق المفردات وإعادة كتابتها جيدا وصحيحا.
- يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل صحيحا ، حيث من المنطوق والمكتوب (٦٠:٢٠١١)

ترقية الاستيعاب على المفردات

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هو إجابة مؤقتة لتحقيق البحث (سوغيينو : ٢٠٠٨ : ٨٤) وبالإضافة إلى ذلك، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة على أنه لا يزال يتعين اختبار الحقيقة. ومن ثم تحقيق الفرضية في هذا البحث هو:

الفرضية الصفريّة : عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام وسيلة *Logico Piccolo*

الفرضية المقترحة : وجوه ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام وسيلة *Logico Piccolo* بمستوى الدلالة ٥٪ الفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريّة مردودة وهذه تسبب وجود مختلفة، وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريّة مقبولة وهذه لا تسبب وجود مختلفة.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. خواروتن نعمة (٢٠١٨) محاضر في كلية الدين الإسلامي جامعة دار العلوم الإسلامية الحكومية لامونجان تحت الموضوع "تطبيق وسيلة الخشبة اللغة العربية في تعليم مهارة كتابية". تحتل نتائج هذه البحث حول المواد العربية مكانة مهمة في تربية. تتكون مادة اللغة العربية من عدة مهارات وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة كتابة مهارة لغوية معقدة ، لكن يمكننا التغلب على هذا التعقيد من خلال تقديم وسيلة التعليم. أحدها هو استخدام وسيلة *Logico Piccolo* في تعليم مهارة الكتابة ، الهدف هو تصميم الريح بنظام اللعب. بحيث توفر وسيلة *Logico Piccolo* اللغة العربية أجواء لعب ممتعة وتزيد من حماس الأطفال للتعليم.

٢. رستي النساء فكري (٢٠١٩) تحت الموضوع "فعالية وسيلة بطاقات *Flash Card* في استيعاب اللغة العربية لمفردات من الدرجة الثالثة ، مين الثاني طلاب بندر لامبونج". يحفز هذا البحث انخفاض مستوى الاستيعاب مفردات اللغة العربية لأن الطلاب أقل تحفيزاً للتعليم ويجدون صعوبة في تذكر المفردات التي ربما تكون بسبب وسيلة التعليم التي يستخدمها المعلم والتي لم تكن قادرة على تحقيق أقصى قدر من التعليم في الفصل الثالث. الثاني بندر لامبونج. التحليل الفني للبيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار *Liliefors* واختبار التجانس مع اختبار فيشر الدقيق. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يُظهر أن استخدام وسيلة بطاقات الفلاش فعال في الاستيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية الثاني بندر لامبونج بدلاً من استخدام الوسيلة القابلة للقلب. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة البطاقات التعليمية فعال الاستيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية الثاني بندر لامبونج .

٣. حنيفة نورزينة (٢٠١٨) تحت الموضوع "ترقية الاستيعاب المفردات العربية من خلال استخدام وسيلة *Word Wall* ". في نتائج هذه البحث ، يعد استخدام وسيلة جدار الجناح وسيلة بديلة لترقية الاستيعاب المفردات العربية. بمثابة المشاكل التي تحدث في الفصل الثالث في مدرسة الابتدائية البعث ألا وهي قلة الاستيعاب المفردات العربية التي لها تأثير على مخرجات تعليم اللغة العربية المنخفضة لدى الطلاب. تهدف هذه البحث إلى ترقية المفردات العربية من خلال وسيلة التعليم جدار الكلمات. شكل هذا البحث هو البحث العملي في الفصول الدراسية والذي يتم إجراؤه في أربع دورات. تتكون كل دورة من ستة مراحل من العمل ، وهي: تحديد المشكلة وتقييم الاحتياجات والفكرة والتنفيذ ، والتقييم ، والقرار. مصادر البيانات المستخدمة تأتي من المعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. يُقال إن نتائج التعلم تكون كاملة إذا وصل التمكن الفردي إلى ٦٥ والإكمال

الكلاسيكي ٧٥٪ من جميع الطلاب في الفصل الواحد يحصل على ٦٥ درجة. متوسط نتيجة التعلم قبل الدورة هو ٦٢ مع اكتمال التعلم الكلاسيكي بنسبة ٣٣،٣٪. في الحلقة الأولى ، كان متوسط الدرجة ٦٩ مع اكتمال التعلم الكلاسيكي ٦٦،٧٪. في الحلقة الثانية كان متوسط الصف ٧٣ مع اكتمال التعلم الكلاسيكي ٨٥،٧٪. في الحلقة الثالثة كان متوسط درجة ٨٠ مع اكتمال التعلم الكلاسيكي ٩٥،٢٪. في الحلقة الرابعة متوسط الدرجة ٨٠،١ مع اكتمال التعلم الكلاسيكي ٩٥،٢٪. استنتاج هذا الباحث هو أن استخدام الوسيلة تعليم جدار الكلمات يمكن أن ترقية من الاستيعاب المفردات العربية التلاميذ الصف الثالث أ في مدرسة الابتدائية البعث.

تأكيدا وتوضيحا للبحث الذي ستبحثه الباحثة فيما يلي الجدول الشرحي عن المقارنة بين البحوث السابقة والبحث الذي ستبحثه الباحثة شرحا تفصيليا :

الرقم	الباحث	موضوع الباحث	نتائج البحث	مقارنة البحث
١.	خوارو تن نعمة	تطبيق وسيلة الخشبة اللغة العربية في تعليم مهارة كتابية	مهارة كتابة مهارة لغوية معقدة ، لكن يمكننا التغلب على هذا التعقيد من خلال تقديم وسيلة التعليم. أحدها هو استخدام وسيلة <i>Logico</i> على المفردات (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة جيارينغ الابتدائية تاسيكمالايا)	بحثت الباحثة السابقة عن هذا البحث عن مهارة كتاب باستخدام وسيلة الخشبة الماهرة وتخصص الباحثة عن استخدام وسيلة <i>Piccolo</i> " <i>Logico</i> لترقية استيعاب على المفردات (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة جيارينغ الابتدائية تاسيكمالايا)

	<p>بحيث توفر وسيلة <i>Logico Piccolo</i> اللغة العربية أجواء لعب ممتعة وتزيد من حماس الأطفال للتعليم</p>			
<p>٢. رستي النساء فكري</p>	<p>التحليل الفني للبيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار <i>Liliefors</i> واختبار التجانس مع اختبار فيشر الدقيق. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يُظهر أن استخدام وسيلة بطاقات الفلاش فعال في الاستيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في</p>	<p>فعالية وسيلة بطاقات Flash Card في استيعاب اللغة العربية لمفردات من الدرجة الثالثة ، مين الثاني طلاب بندر لامبونج</p>		
<p>بحثت الباحثة السابقة عن انخفاض مستوى استيعاب المفردات اللغة العربية لأن التلاميذ أقل تحفيزاً للتعلم ويجدون صعوبة في تذكر المفردات التي ربما تكون بسبب وسائط التعلم التي يستخدمها المعلم والتي لم تكن قادرة على تحقيق أقصى قدر من التعلم في الفصل الثالث المدرسة بندر لامبونج الابتدائية الحكومية الثاني المساواة : استيعاب المفردات وتخصص الباحثة عن يكون هذا البحث</p>				

<p>استخدام وسيلة <i>Logico</i> " <i>Piccolo</i> لترقية استيعاب على المفردات</p>	<p>مدرسة الابتدائية الحكومية الثاني بندر لامبونج بدلاً من استخدام الوسيلة القابلة للقلب. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة البطاقات التعليمية فعال الاستيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية الثاني بندر لامبونج</p>		
<p>بحثت الباحثة السابقة عن هذا البحث أهداف لترقية استيعاب المفردات باستخدام تعليمية " <i>Word Wall</i> " في الصف الثالث "أ" في مدرسة الابتدائية الباعث</p>	<p>يُقال إن نتائج التعلم تكون كاملة إذا وصل التمكن الفردي إلى ٦٥ والإكمال الكلاسيكي ٧٥٪ من جميع الطلاب</p>	<p>ترقية الاستيعاب المفردات العربية من خلال استخدام وسيلة <i>Word Wall</i></p>	<p>٣. حنيفة نورعزيرة</p>

<p>المساواة:استيعاب المفردات. وتخصص الباحثة عن استخدام وسيلة " Logico Piccolo" لترقية استيعاب على المفردات (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة جيباريغبيغ الابتدائية تاسيكمالايا)</p>	<p>في الفصل الواحد يحصل على ٦٥ درجة. متوسط نتيجة التعلم قبل الدورة هو ٦٢ مع اكمال التعلم الكلاسيكي بنسبة ٣٣،٣٪. في الحلقة الأولى ، كان متوسط الدرجة ٦٩ مع اكمال التعلم الكلاسيكي ٦٦،٧٪. في الحلقة الثانية كان متوسط الصف ٧٣ مع اكمال التعلم الكلاسيكي ٨٥،٧٪. في الحلقة الثالثة كان متوسط درجة ٨٠ مع اكمال التعلم الكلاسيكي ٩٥،٢٪. في الحلقة الرابعة</p>		
--	---	--	--

	<p>متوسط الدرجة ١،٨٠ مع اكمال التعلم الكلاسيكي ٢،٩٥٪. استنتاج هذا الباحث هو أن استخدام الوسيلة تعليم جدار الكلمات يمكن أن ترقية من الاستيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثالث أ في مدرسة الابتدئية البعث</p>		
--	--	--	--