

## ملخص البحث

نور الفطر رمضانانية : استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التلاميذ للتعلم (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور).

هناك مشاكل التعليم في تعليم اللغة العربية الذي يشعرها التلاميذ عند التعلم عبر الانترنت وبعده حتى انخفض دافعيته. ومن العوامل الذي يسببه التلاميذ للتعليم اللغة العربية هي عامل الاستراتيجي والمدخل والنموذج والأسلوب والطريقة أو الوسيلة الذي يستخدمها المدرس في إلقاء المادة. وفي هذا البحث تبحث الكاتبة عن استراتيجية وهي استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*). إن استراتيجية مهم في عملية التعليم. و استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) استراتيجية متعمقة للتلاميذ حتى يتمكنوا من مناقشة المشكلات المختلفة مع بعض زملائهم في الفصل ويمكن أن تزيد من مشاركة التلاميذ النشطة عند التعلم من خلال تحسين أنشطة المناقشة الصغيرة بين التلاميذ وأعضاء المجموعة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة دافعية التلاميذ قبل استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) في تعليم اللغة العربية وبعد استخدامها لتلاميذ الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) تؤثر على ترقية دافعية التلاميذ للتعلم اللغة العربية. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية دافعيته باستخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*).

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق والدراسة الكتبية. يجري هذا البحث على التلاميذ في الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من عينة ٢٨ تلميذا.

والنتائج المحسولة من هذا البحث أن دافعية تعلم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) بمدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور يدل على درجة منخفضة، كما دلت عليها نتيجة المتوسط وهي ٥,٦٣، وهذه النتيجة في درجة منخفضة لأنها تقع بين ٠ - ٥,٩ في معيار التفسير. وبعد استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) بمدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور يدل على درجة كافية، كما دلت عليها نتيجة المتوسط وهي ٧,٢ وهذه النتيجة في درجة كافية لأنها تقع بين ٦ - ٨ في معيار التفسير وترقية دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور كما تحقق من النتيجة المحسولة وهي إن نتيجة "ت" الحسابية (٥,٣١) < "ت" الجدولية (١,٣٥) فالفرضية الصفرية مردودة. فبذلك هناك فرق شديد بين قبل العلاج وبعد استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) على دافعية التلاميذ. وأما ترقية الدافعية في تعلم العربية بعد استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) فهي على النتيجة ٠,٤٢ أو ٤٢% وتدل هذه النتيجة على درجة كافية.