

## لباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هي دراسة العلوم لشيء عظيم . لأن كثير من مصادر المعرفة تستخدم لغة العربية في كتابتها. اللغة العربية ليس مجرد اللغة الدينية فحسب، يتم دراسة اللغة العربية أيضا كلغة معرفة لفهم كثير من العلوم مثل فهم تفسير الآيات القرآن والحديث والنصوص العربية (فتح المجيب ٢٠١٠ ٧٧٧) في تعليم اللغة العربية ، هناك عناصر اللغة ويسمى بعضهم " مكونات اللغة ، " وهي ثلاثة عناصر: الأصوات ، والمفردات، والتراكيب والقواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة ، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة .

للغة أربع مهارات، هي : الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع . أما مهارتنا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب .

دور التراكيب في تعليم اللغة العربية أن يتمكن الطلاب من تكوين كلمات أو جمل جيدة وصحيحة.

حتى يكون إتقان وفهمه هذا التراكيب يملك للطلاب. ومع ذلك ، هناك العديد من المشاكل والصعوبات في تعليم التراكيب للطلاب. كما الرأي علي محفوظ كمدرس للغة العربية في مؤسسة التقوى ، فإن المشكلة في تعلم التراكيب في مدرسة الثانوية التقوى هي أن هناك بعض الطلاب الذين لم يتقنوا اللغة العربية وبعضهم ما زالوا غير مألوفين باللغة العربية بسبب نقص التعليم خارج المدارس الدينية والمدارس الابتدائية التي هي أكثر للدروس العامة.

يتطلب منهج التعليم ٢٠١٣ بعيداً عن القائم على الشخصية من الطلاب التفوق في الكفاءة والتعليم النشط. بينما يعمل المعلم كميّسر ، فمن المتوقع أن يكون قادراً على خلق ظروف تعليمية يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في التعليم ، حتى يتمكن الطلاب من التفوق في الكفاءة. لذلك ، يُمنح المعلم حرية تطوير مواد تراكيب بمجموعة متنوعة من المواد التعليمية الشيقة. تشمل الجهود المبذولة لزيادة نشاط الطلاب في التعليم ما يلي: تطبيق الطلاب على الدراسة الذاتية خارج ساعات الدراسة. ومع ذلك ، فإن كثير من الطلاب خارج ساعات الدراسة يقضون وقتاً أطول مع هواتفهم المحمولة. أدى تطوير واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى إحداث تغييرات كبيرة للغاية في ثقافة وسلوك الناس.

يقدر معهد أبحاث التسويق الرقمي أنه في عام ٢٠١٨ ، بلغ عدد من المستخدمين الهواتف الذكية النشطين في إندونيسيا أكثر من ١٠٠ مليون شخص. مع هذا العدد الكبير ، ستصبح إندونيسيا الدولة التي تضم رابع أكبر مستخدم نشط للهواتف الذكية في العالم بعد الصين والهند وأمريكا.

يستمر استخدام الإنترنت في الأنشطة التعليمية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٢٤ عامًا في الازدياد. في عام ٢٠٢٠ ، هناك ٥٩.٣٣٪ من الطلاب يستخدمون الإنترنت. نما هذا الرقم بسرعة من ٣٣.٩٨٪ في عام ٢٠١٦. وفقًا لمستوى التعليم ، حدثت الزيادة في استخدام الإنترنت في جميع مستويات التعليم ، وخاصة في المدرسة الابتدائية في فترة عامين ، زاد وصول طلاب في المدارس الابتدائية إلى الإنترنت إلى ٣٥.٩٧٪ في ٢٠٢٠ من ١٦.٦٤٪ في ٢٠١٨. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لمستويات التعليم الأخرى ، في المدرسة الثانوية تجعل ٧٣.٤٪ ، وفي المدرسة العالية ٩١.٠١٪ ، والجامعة ٩٥.٣٪. أوضح الجهاز المركزي للإحصاء (BPS) أن الإنترنت ضروري للطلاب لمواصلة تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في خضم جائحة Covid-١٩.

بالإضافة إلى ذلك ، يعد الإنترنت أيضًا وسيلة للترفيه وكذلك للوصول إلى المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي (دوي: ٢٠٢١).

هناك يحتاج إلى وسائل التعليمية الإبداعية وفقًا لتطورات اليوم حتى لا يشعر الطلاب بسهولة بالملل أو الرتابة في تعليم اللغة (هداية منافعة، ٢٠١٧:٥) يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعليمية المناسبة المعلمين في إنشاء مواقف صفية مختلفة ، وتحديد طرق التدريس التي يجب استخدامها في المواقف المختلفة ، وخلق مناخ عاطفي صحي بين الطلاب. يمكن لوسيلة التعليم أيضًا أن تساعد المعلمين في جلب العالم الخارجي إلى الفصل الدراسي. وهكذا ، تصبح الأفكار المجردة والأجنبية في التعليم ملموسة وسهلة الفهم من الطلاب.

حتى لا يشعر الطلاب المثقلة من خلال الدراسة خارج ساعات الدوام المدرسي ، هناك تطبيق وحدة يمكن إجراؤه على شكل شبكة HTML5 على الويب. قدرة الويب HTML5 على إنشاء روابط (روابط) ، حتى يمكن للطلاب الوصول إلى وسائل التعليمية في أي مكان ، داخل بيئة التعليم وخارجها ، ويمكن تشغيلها على أجهزة الحاسوب او المحمولة أو الهواتف من أطراف مختلفة. هذا هو السبب في ضرورة استخدام وسائل التعليمية المستندة إلى الويب.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء بحث تنموي بالموضوع "تطوير وسيلة تعليمية اللغة العربية على أساس HTML5 في مادة التراكب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية".

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على هذه الخلفية ، يمكن صياغة المشكلات التالية:

١. كيف الإجراء المتبع لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس HTML5 في مادة التراكب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية؟

٢. كيف مستوى فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس HTML5 في مادة التراكب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية؟

٣. كيف مزايا وعيوب وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس HTML5 في مادة التراكب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

. بالنسبة لتحقيق البحث السابق, تقرر أغراض البحث كما يلي :

١. معرفة إجراء التطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس HTML5 في مادة التراكب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية
٢. معرفة مستوى فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس HTML5 في مادة التراكب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية
٣. معرفة مزايا وعيوب وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس HTML5 في مادة التراكب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

## الفصل الرابع : فوائد البحث

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن من تقديم فوائد من النظرية والعملية. تشمل فوائد هذا البحث ما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

- (١) يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث حول تطوير وسائل تعليم اللغة العربية.
- (٢) يمكن استخدامها كدعوة لمواصلة تطوير مصادر تعليمية بديلة ممتعة وفعالة
- (٣) من خلال مفهوم التعليم باستخدام وسيلة التعليم على أساس HTML5، يمكن استخدامه كإبتكار في عالم التعليم في تحسين جودة التعليم لأنه يحفز الطلاب على التعليم وسيكون التعليم في نهاية المطاف جودة أعلى.

### ٢. الفوائد العملية

نتائج هذه الدراسة منتجًا على شكل وسيلة تعلم اللغة العربية على أساس HTML5، ومن المأمول أن يكون هذا البحث مفيدًا لمختلف الأطراف (١) للمدارس:

- كمرجع لوسائل التعليمية في المواد العربية وخاصة مادة التراكب
- المساعدة في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية ، وخاصة مادة التراكب
- كشكل من أشكال الإبداع في وسيلة تعلم اللغة العربية

(٢) للمعلمين:

- يمكن استخدام وسيلة التعليم على أساس HTML5 كوسائط تعليم اللغة العربية
- إضافة كنوز معرفية وخبرة المعلمين في تطوير وسيلة التعليم

(٣) للطلاب:

- يمكن استخدامها للتعلم بشكل مستقل وممتع للطلاب.
- توفر موارد التعليم التي تم إنشاؤها مراجع جديدة إضافية للتعلم لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية
- كمصدر تكميلي للمواد التعليمية للطرق
- من المأمول أن يقلل الملل في التعليم مما يؤدي إلى زيادة دافع التعليم لدى الطلاب.

(٤) للباحثين:

- حيث أن جهود للباحث لمواصلة الابتكار في تعليم اللغة العربية خاصة في تطوير وسيلة التعليم وإضافة البصيرة العلمية للعب دور في النهوض بتعليم اللغة العربية.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

تطوير التعليم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم ، سواء من حيث المواد والطرق والبدائل. مادياً ، فهو يعني من جانب المواد التعليمية التي يتم تكييفها لتنمية المعرفة ، بينما يرتبط منهجياً ومضمونها بتطوير استراتيجيات التعليم ، نظرياً وعملياً (حميد ٢٠١٣ : ١٢٥)

يتطلب التعليم الممتع إشراك وسيلة التعليم فيه. الوسيلة التعليمية هي أدوات تُستخدم لتوجيه الرسائل من المرسلين إلى المستلمين أو من المعلمين إلى الطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات الطلاب في عملية التعليم بفعالية وكفاءة. وتستخدم لنقل المواد بحيث تكون مصممة يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

يعد الاستخدام للوسيلة في العام كأداة للمساعدة في شرح المعلومات بوضوح ، ويمكن أن تكون بديلاً بسبب القيود في الفضاء والطاقة والوقت والحواس ، وقادرة على تعزيز الحماس لتعلم الطلاب بسبب التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعليم ، قادرة على خلق الاستقلال المتبقي في التعليم وتوفير خبرة مباشرة للطلاب للتعلم بشكل أقرب إلى موارد التعليم (سُوسِيَلَانَا: ٢٠٠٩).

محمد على الخولى (١٩٨٢: ١٧١) من الضروري أن يستفيد المعلم من الوسائل المعينة في التدريس عموماً وتدرّيس اللغة خصوصاً. تنقسم الوسائل المثلثة أنواع:

١. وسائل سمعية، مثل الشريط المسجل والروديو
٢. وسائل بصرية، مثل اللوحات والصور
٣. وسائل سمعية وبصرية، مثل الأفلام الناطقة

إن تطوير وسائل التعليم باستخدام HTML5 (*Hypertext Markup Language* version 5) هو ابتكار إنترنت من *www (world wide web)* والذي يتضمن تحديثاً أو ابتكاراً على نطاق واسع في HTML السابق. قدرة HTML5 web على إنشاء روابط ، بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى وسائل التعليم في أي مكان ، داخل بيئة التعليم وخارجها ، ويمكن تشغيلها على أجهزة الحاسوب أو أجهزة الكمبيوتر أو المحمولة أو الهواتف من أطراف مختلفة. تحتوي وسائل التعليم على وصف يتكون من قواعد النحو العربي وأمثلة لتطبيقها وتمارين وفيديوهات تعليمية.

في تطوير وسيلة التعليم على أساس HTML5 والتي يجريها هذا الباحث ، فإنها مكرسة لمواده "الترائب". الترائب هو أحد الجوانب التي تنظم الترتيب الصحيح للجمل العربية أو المعروف أيضًا باسم بنية الجمل العربية من حيث علم النحو و الصرف. إن علم النحو هو علم يناقش موقف الجمل من حيث الاعراب والبناء ، وعلم الصرف هو علم يناقش تغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة للوصول إلى المعنى المطلوب (مختار عمر ، ١٩٩٨ : ٥٢)

تقنية التعليم هي طريقة المعلم في تقديم المواد التعليمية التي تم إعدادها (في الطريقة) بناءً على النهج المعتمد. تعتمد التقنية التي يستخدمها المعلم على قدرة المعلم أو تكتيكاته حتى تتم عملية التعليم بسلاسة وتعمل بشكل جيد. الاختلاف مع طريقة التعليم هو أن أسلوب التعليم أكثر إجرائية بطبيعته ، حيث يحتوي على مراحل معينة ، بينما الأسلوب هو الأسلوب المستخدم والمنفذ ، ويمارس بشكل مباشر في واقع التعليم في الفصل. لذلك من المحتمل جدًا أن تكون الطريقة المستخدمة هي نفسها ، لكن التقنية المستخدمة مختلفة ، مما ينتج عنه مخرجات التعليم غير المتكافئ. صهناك طريقتان للتعليم الطريقي ، وهما القياس (الاستنتاجي) والاستقرائي (الاستقرائي). الطريقة الاستنتاجية (الطريقة القيادية) التي تعتبر بسيطة وسهلة وسريعة الفهم والتطبيق ، خطوات تنفيذ وسيلة التعليم القائمة على HTML5 في تعلم اللغة العربية لمواد الترقب هي كما يلي ؛

١. يقدم المعلم قواعد الترائب (نحو أو صرف).
٢. يطلب من الطلاب حفظ قواعد التدريب التي يتم دراستها.
٣. يقدم المعلم أمثلة لتوضيح القواعد التي تتم دراستها.
٤. يعطي المعلم خاتمة الدرس
٥. يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة.

تستخدم الطريقة الاستقرائية طريقة تفكير استقرائية ، أي طريقة تفكير تبدأ بأشياء خاصة ثم التعميم والتوصل إلى استنتاجات حول عدة حالات معينة أخرى لها أوجه تشابه معينة.

في التدريس ، لهذه الطريقة خمس خطوات يجب مراعاتها:

(١) المقدمة (مقدمة)

(٢) أرض (عرض مادة)

(٣) ريث (رابط مع مادة سابقة)

(٤) إستنباط القيادة.

(٥) تثبيق (تطبيق القواعد)

فعالية استخدام وسيلة التعليم هي جهد ، إلى أي مدى يتم بذل الجهد في التعليم باستخدام الأدوات (الوسيلة) في تحقيق الهدف المخطط هناك عدة معايير لتقييم فعالية الوسيلة التقليدية ، وهي: التكلفة ، وتوافر المرافق الداعمة ، والملاءمة لحجم الفصل ، والإيجاز ، والقدرة على التكيف ، والوقت والجهد للتحضير ، والتأثير ، والتعقيد ، وسهولة الاستخدام. في غضون ذلك ، لتقييم الوسيلة المتعددة التفاعلية. المعايير هي سهولة التنقل ، ومحتوى الإدراك ، والمعرفة وتقديم المعلومات ، وتكامل الوسيلة. لجذب الطلاب ، يجب أن يكون للبرنامج مظهر فني ، لذا فإن الجماليات هي أيضاً معيار. معيار التقييم الأخير هو الوظيفة الشاملة. لا يُنظر إلى الفعالية فقط من حيث الإنتاجية ، ولكن أيضاً من حيث تصور الفرد. وبالمثل في التعليم ، لا يُنظر إلى الفاعلية فقط من مستوى نجاح الطلاب في إتقان المفهوم كما يتضح من قيمة مخرجات التعليم ولكن أيضاً من استجابة الطالب للتعلم الذي تم اتباعه. لذلك في هذه الدراسة ، سيجري الباحثون اختبار صلاحية وجدوى لوسائل الإعلام التعليمية من قبل الخبراء والطلاب.

تتمثل فعالية استخدام وسيلة التعليم القائمة على HTML5 في أنه يمكن للطلاب تشغيل وسيلة التعليم بشكل مستقل حتى لا يتخلف المزيد من الطلاب عن الركب في عملية تقديم المواد. يشعر الطلاب بالخبرة المباشرة في التعليم عند استخدام الوسيلة ، لأنه في تطوير هذه الوسيلة ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى وسيلة التعليم التفاعلية والمبتكرة. ومع ذلك ، فإن استخدام الوسيلة المستندة إلى HTML5 له أيضًا عيوب ، مثل تتطلب أنشطة مكثفة تتطلب الكثير من الوقت ومهارات خاصة في تصميم وإنتاج وسيلة التعليم القائمة على HTML5 وتجربة المشكلات من حيث الموارد البشرية ، مثل الموقف العالي عدم الرغبة في تجربة الأجهزة الإلكترونية كوسيلة للتعليم. للحصول على المعلومات والمعرفة. بناءً على هذه المؤشرات ، يمكن وصف المخطط على النحو التالي:

### تخطيطي ١.١



### المحتملة والمشاكل

- بعض الأطفال لم يتقنوا اللغة العربية وهم أجنب عن اللغة العربية بسبب نقص التعليم خارج المدارس الدينية وأساسيات المدرسة الابتدائية التي هي دروس عامة أو رسمية.

- عرض القواعد النحوية في الكتب المدرسية قليل جداً

- تخصيص الوقت في التعلم التربوي أقل وظيفية وتناسباً

- يتطلب وسائل تعليمية إبداعية وفقاً لتطورات اليوم حتى لا يشعر الطلاب بسهولة بالملل أو الرتابة في متابعة تعلم اللغة العربية

التعلم والتطور

وسيلة التعليم على أساس HTML5

تصميم المنتج

اختبار صلاحية المنتج أو الجدوى من قبل الخبراء

مراجعة المنتج

تجربة المنتج

استخدام المنتج

فعالية, صلاحية, التطبيق العملي

## الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

يعتبر البحث السابق من المراجع الأساسية عند إجراء البحث ، لأنه يحتوي على العديد من الوظائف بما في ذلك وظيفة توسيع وتعميق النظرية التي سيتم استخدامها في الدراسة البحثية المراد إجراؤها ، كمصدر للإلهام للمساعدة في إجراء البحوث ، قم بفحص ما ينقصك والمزايا التي سيتم تطويرها حتى يتمكن العلماء أيضًا من إجراء بحث أصلي / جديد لأنهم يعرفون ما تم اكتشافه وما لم يتم اكتشافه. تشمل العديد من الدراسات السابقة التي لها أوجه تشابه مع هذا البحث ما يلي:

١. منافعة هداية (٢٠١٧) طالب تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية سيمارانج في أطروحته بعنوان "تطوير وسيلة التعليم العربية القائمة على ذكري المظهر ريجنسي سيمارانج لمهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية " ريجنسي سيمارانج " ، تشير نتائج الاختبار إلى أن نتائج الاختبار تم قبول اختبار الفرضية ، مع تفاصيل النتائج. أظهر اختبار الفرضية الأيمن الذي نتج عن درجات الطلاب في أسئلة الاختبار أن "ت" الحسابية يبلغ ٥١.٣٠٤ وأظهرت نتائج تقييم الطالب من خلال الملاحظة "ت" الحسابية ٤٢.١ . كلهم يقعون في منطقة استقبال الفرضية المقترحة، لذلك يتم قبول الفرضية المقترحة. يقع "ت" الجدوليه ١.٧٠٦ على قبول الفرضية هاو، بحيث تكون فعالية المنتج الجديد أعلى من المنتج القديم.

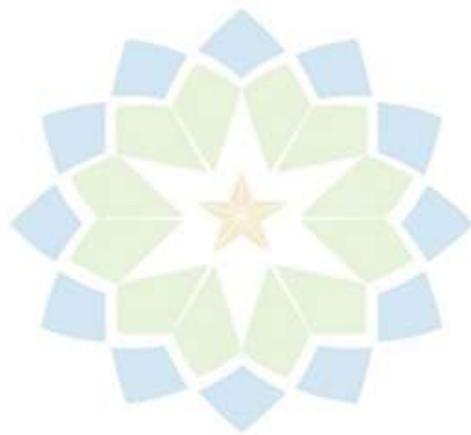
ذو الصلة ببحث الباحث هو مناقشة تطوير وسيلة التعليم والبحث باستخدام تصميم البحث والتطوير. كل ما في الأمر أن هداية المنفعة تطور وسائل الإعلام التعليمية في مهارات القراءة

٢. حنيفة خاتمة (٢٠١٤) ، طالب تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية سيمارانج في أطروحته "تطوير مواد تعليم اللغة العربية لدعم تعلم تراكيب (قواعد) للصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيمارانج " تقييم الخبراء للنموذج الأولي لوحدة دعم التعليم تراكيب التي تم الحصول عليها متوسط الدرجة في الفئة جيد جدًا في كل جانب ، أي جدوى المحتوى والعرض واللغة وموضوعات الوحدة والرسومات ، بالإضافة إلى الحصول على الاقتراحات التي تستخدم بعد ذلك كأساس في مرحلة مراجعة الوحدة.

إن الصلة ببحث الباحث هي مناقشة تطوير وسائل الإعلام لتعلم تراكيب ، وأنا فقط في بحث حنيفة خاتمة ، والمواد التعليمية التي تم تطويرها في شكل وحدات مطبوعة.

٣. ناميراديفيا (٢٠٢١) ، طالبة دراسات عليا في المعهد الحكومي للإسلام سلتيجا في أطروحتها "تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على HTML5 في المواد العلمية مع مواد النمط." نتائج اختبار الفعالية باستخدام اختبار t أظهر أن سيج. (٢-tailed) من . . . . تعني أن هناك فرقًا متوسطًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، مما يعني أن هناك زيادة في مخرجات التعليم باستخدام HTML5 (HTML5 Language Markup Hypertext Version 5) وسيلة التعليم القائمة على المواد العلمية مع مادة الاسلوب.

- تتمثل الصلة ببحث الباحثين في مناقشة تطوير وسيلة التعليم بناءً على HTML5 ، فقط في بحث عن ناميراديفيا تطوير وسيلة التعليم في الموضوعات العلمية



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG