

ABSATRAK

Iwan Setiawan. “Penerapan Strategi *Reading Aloud* pada Mata Pelajaran PAI untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Siswa (Penelitian di kelas VIII SMP Muhammadiyah)”

SMP Muhammadiyah merupakan sekolah swasta yang sudah berusaha memberikan pelayanan terbaik bagi seluruh siswa. Namun realitanya masih ada masalah dalam pembelajaran PAI, yaitu rendahnya minat belajar dan hasil belajar kognitif. Hal ini ditunjukkan dengan siswa yang malas-malasan, dan rendahnya hasil belajar kognitif, dari 40 siswa hanya 30% yang mencapai KKM dan 70% di bawah KKM. Dari masalah tersebut peneliti menawarkan solusi menggunakan strategi *reading aloud* sebagai usaha untuk meningkatkan minat dan hasil belajar kognitif siswa.

Tujuan penelitian ini diantaranya untuk mengetahui: 1) penerapan strategi *reading aloud* dapat meningkatkan minat belajar siswa, 2) penerapan strategi *reading aloud* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, 3) perbedaan minat belajar siswa yang diajarkan menggunakan strategi *reading aloud* dan metode ceramah 4), perbedaan hasil belajar kognitif siswa yang diajarkan menggunakan strategi *reading aloud* dan metode ceramah 5) respon siswa terhadap penerapan strategi *reading aloud* pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Cipanas Cianjur.

Penelitian ini didasarkan pada asumsi teori bahwa *Reading aloud* merupakan metode membaca paling efektif untuk anak-anak, karena metode ini bisa mengondisikan otak anak untuk merasakan bahwa membaca adalah aktivitas yang menyenangkan. Implementasi *reading aloud* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi sejarah merupakan salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar kognitif siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitiannya *quasy* eksperimen *nonequivalent control grup design* yaitu penelitian yang dilakukan dengan melihat perbedaan diantara kelompok eksperimen kelas VIII A dan kelompok kelas keontrol kelas VIII B. Teknik pengumpulan data utamanya adalah angket, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diantaranya; (1) Minat belajar siswa setelah diterapkan strategi *reading aloud* berada pada kategori baik dengan rata-rata minat 82,2%, angka tersebut berada pada interval $> 80\%$. (2) Hasil *post tes* menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif siswa pada kategori sangat baik setelah diterapkan strategi *reading aloud* dengan rata-rata sebesar 85,7 berada pada interval > 80 . (3) Perbedaan minat belajar siswa yang diajarkan menggunakan strategi *Reading aloud* dengan minat belajar siswa yang menggunakan metode ceramah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Cipanas Cianjur lebih tinggi minat belajar kelas yang menggunakan strategi *reading aloud*, hal tersebut didasarkan pada hasil uji ANOVA menunjukkan nilai $F = 408.128$ dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. (4) Hasil belajar kognitif siswa yang diajarkan menggunakan strategi *Reading Aloud* dan metode ceramah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Cipanas Cianjur lebih tinggi hasil nilai belajar kognitif yang diajarkan menggunakan strategi *reading aloud*, hal tersebut didasarkan pada hasil uji ANOVA menunjukkan nilai $F = 157.326$ dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. (5), Respon siswa terhadap penerapan strategi *reading aloud* pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Cipanas Cianjur sangat positif, dengan rata-rata respon sebesar 80,4% angka tersebut berada pada interval $> 80\%$. Berdasarkan hasil penelitian di atas, direkomendasikan agar strategi *reading aloud* digunakan dalam pelajaran PAI untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

IWAN SETIAWAN “Application of Reading Aloud Strategy in Islamic Education Subject (PAI) to Increase Students’ Interest and Cognitive Learning Outcomes (The research in VIII class of SMP Muhammadiyah).”

SMP Muhammadiyah is a private school that has tried to provide the best service for all students. But in reality there are still problems in PAI learning, namely the low interest in learning and cognitive learning outcomes. This is shown by students who are lazy, and low cognitive learning outcomes, from 40 students only 30% reach the KKM and 70% are below the KKM. From this problem, the researcher offers a solution using a reading aloud strategy as an effort to increase students' interest and cognitive learning outcomes.

This study aimed to find out: 1) the application of reading aloud strategy could increase students' interest in learning, 2) the application of reading aloud strategy could improve students' cognitive learning outcomes, 3) the differences in student interest in learning that taught using reading aloud strategy and the lecture method 4), the differences in cognitive learning outcomes of students who taught using reading aloud strategies and lecture methods 5) student responses to the application of reading aloud strategies in class VIII students of SMP Muhammadiyah Cipanas Cianjur.

This research is based on the theoretical assumption that reading aloud is the most effective method of reading for children because this method can condition the children's brains to feel that reading is a fun activity. The implementation of reading aloud of the subject of Islamic Religious Education (PAI) is an effective strategy to increase students' interest and cognitive learning outcomes, especially in history.

This study uses a quantitative approach. The research method used is a quasi-experimental nonequivalent control group design, a study conducted by looking at the differences between the experimental group class VIII A and the control class group VIII B. The data collection techniques are questionnaires, tests, interviews, and documentation.

The results of this study include; (1) Students' interest in learning after the reading aloud strategy was applied was in the good category with an average interest of 82.2%, the figure was in the interval $> 80\%$. (2) The results of the post test show that the students' cognitive learning outcomes are in the very good category after the reading aloud strategy is applied with an average of 85.7 being at the interval > 80 . (3) The difference in student interest in learning who is taught using the Reading aloud strategy with interest Students who use the lecture method of class VIII SMP Muhammadiyah Cipanas Cianjur have higher interest in learning classes that use the reading aloud strategy, this is based on the results of the ANOVA test showing the value of $F = 408.128$ with a significant level of $0.000 < 0.05$. (4) Cognitive learning outcomes of students who are taught using the Reading Aloud strategy and the lecture method of class VIII SMP Muhammadiyah Cipanas Cianjur higher the results of cognitive learning scores taught using the reading aloud strategy, this is based on the results of the ANOVA test showing the value of $F = 157,326$ with a level significant $0.000 < 0.05$. (5), student responses to the implementation of reading aloud strategy in class VIII SMP Muhammadiyah Cipanas Cianjur are very positive, with an average response of 80.4%, the figure is in the interval $> 80\%$. Based on the results of the research above, it is recommended that a reading aloud strategy be used in PAI lessons to increase student interest and learning outcomes.

ملخص

إيوان سيتياوان. "تطبيق استراتيجية القراءة بصوت عالٍ في مادة الدروس الإسلامية لزيادة اهتمام الطلاب و نتائج التعلم معرفيا (البحث في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة المحمدية شيفاناس شيانجور)

المدرسة المتوسطة للمحمدية هي مدرسة خاصة حاولت تقديم أفضل خدمة لجميع الطلاب. ولكن في الواقع لا تزال هناك مشاكل في تعلم مادة الدروس الإسلامية ، وهي انخفاض الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم معرفيا. ويشار هذا من قبل الطلاب تكاسالا في التعلم ونتائج التعلم معرفيا حيث حوصل من أربعين طالبًا نتائج التعلم معرفيا 30٪ فقط الذين يصلون إلى معايير الاكمال على الحد الأدنى و 70٪ أقل من معايير الاكمال على الحد الأدنى. و يقدم الباحث لهذه المشكلة حلاً لاستخدام استراتيجية القراءة بصوت عالٍ محاولة لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم معرفيا.

وكانت من أهداف هذا البحث هي لمعرفة: (1) أن تطبيق استراتيجية القراءة بصوت عالٍ يؤدي إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، (2) أن تطبيق استراتيجية القراءة بصوت عالٍ زيادة نتائج التعلم معرفيا للطلاب ، (3) الفرق في اهتمام التعلم بين الطلاب الذي يحصل فيه باستخدام استراتيجية القراءة بصوت عالٍ وطريقة المحاضرة في تدريسهم ، (4) الفرق في نتائج التعلم معرفيا للطلاب التي تحصل فيها باستخدام استراتيجية القراءة بصوت عالٍ وطريقة المحاضرة في تدريسهم. (5) قبول الطلاب لتطبيق استراتيجية القراءة بصوت عالٍ في الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية شيباناس شيانجور.

يعتمد هذا البحث على الافتراض النظري بأن القراءة بصوت عال هي الطريقة الأكثر فعالية في القراءة للأطفال ، لأن هذه الطريقة يمكن أن تجعل دماغ الطفل يشعر بأن القراءة نشاط ممتع. يعتبر تطبيق القراءة بصوت عالٍ في مادة التربية الدينية الإسلامية في التاريخ استراتيجية فعالة في زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم معرفيا.

يستخدم هذا البحث نهجا كميا وطريقة البحث المستخدمة هي تصميم مجموعة ضابطة شبه تجريبية غير متكافئة وهو البحث الذي يعمل به بنظر الفروق بين الفئة التجريبية و الفئة المراقبة وهما فئة من فصل الثامن "ا" و فئة من فصل الثامن "ب" و أما تقنيات جمع البيانات الرئيسية هي الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والتوثيقات.

نتائج هذه الدراسة تشمل: أولاً: كان اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تطبيق إستراتيجية القراءة بصوت عالٍ في الفئة الجيدة بمتوسط فائدة 82.2٪ ، وكان الرقم عند الفاصل الزمني < 80٪. ثانياً ، أظهرت نتائج الاختبار اللاحق أن نتائج التعلم المعرفي للطلاب كانت في فئة جيدة جداً بمتوسط معدل 85.7 في الفاصل الزمني < 80. ثالثاً ، الاختلاف في اهتمام الطلاب بتعلم من يتم تدريسه باستخدام القراءة بصوت عالٍ استراتيجية مع اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام طريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في للمدرسة المتوسطة المحمدية شيفاناس شيانجور أعلى في الاهتمام بالتعلم في الفصول باستخدام استراتيجية القراءة بصوت عالٍ ، وهذا يعتمد على نتائج اختبار ANOVA الذي يوضح قيمة $F = 408.128$ مع مستوى كبير من $0.000 > 0.05$. رابعاً ، الاختلاف في نتائج التعلم المعرفي للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام إستراتيجية القراءة بصوت عالٍ وطريقة المحاضرة للفصل الثامن للمدرسة المتوسطة المحمدية شيفاناس شيانجور أعلى درجات التعلم المعرفي التي يتم تدريسها باستخدام استراتيجية القراءة بصوت عالٍ ، وهذا يعتمد على نتائج ANOVA أظهر اختبار قيمة $F = 157326$ بمستوى معنوي $0.000 > 0.05$. خامساً ، أظهرت ردود الطلاب على تنفيذ استراتيجية القراءة بصوت عالٍ في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة المحمدية شيفاناس شيانجور استجابة إيجابية للغاية ، بمتوسط استجابة 80.4٪ ، وكان الرقم في الفاصل الزمني < 80٪. بناءً على نتائج البحث السابق، يوصى باستخدام استراتيجية القراءة بصوت عالٍ في مادة الدروس الإسلامية لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.