

ABSTRAK

Iwa Kurniawan, 2022. Evaluasi Penggunaan Learning Management System Dan Minat Siswa serta Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Di SMP Muhammadiyah Majalaya Kabupaten Bandung. Tesis, Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung Pembimbing I. Dr. Hj. Qiqi Yulianti Zakiyah, M.Ag., Pembimbing II. Dr. Yana Gerhana Aditiya, ST., M.Kom.

Pendidikan 4.0 adalah respons terhadap kebutuhan revolusi industri 4.0. Menyikapi hal tersebut, salah satu upaya yang dilakukan oleh banyak sekolah adalah melakukan inovasi melalui digitalisasi pembelajaran dengan bantuan Learning management system (LMS), SMP Muhammadiyah Majalaya telah menerapkan pembelajaran berbasis LMS dalam menghadapi revolusi industri 4.0. Namun realita dilapangan masih banyak kendala dalam implementasinya. Salah satunya sikap dan minat siswa terhadap pembelajaran berbasis LMS. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis besarnya pengaruh evaluasi penggunaan LMS terhadap hasil belajar 2) pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa, dan 3) bagaimana pengaruh evaluasi penggunaan LMS dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar.

Teori yang digunakan untuk mengevaluasi adalah teori CIPP dan untuk mengukur respon penggunaan LMS adalah teori Technology Acceptance model (TAM) yang dikemukakan oleh Davis, dengan mengemukakan konsep 1) Perceived Usefulness, 2) Perceived Ease Of Use, 3) Attitude Towards Use, 4) Behavioral 5) Intention dan 6) Actual Usage. Sebagai landasan teori minat penulis menggunakan applied teori yang dikemukakan oleh Slameto dengan berpedoman pada 1) Perasaan Senang, 2) Keterlibatan, 3) Ketertarikan, 4) Perhatian Siswa Untuk hasil belajar penulis menggunakan teori belajar Bloom yang difokuskan pada dimensi Afektif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 100 responden secara acak.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai evaluasi penggunaan LMS pada dimensi Attitude Towards Use memiliki skor yang paling rendah dan perlu perhatian khusus. Minat siswa, pada dimensi ketertarikan siswa terhadap pembelajaran berbasis LMS masih rendah. Hasil belajar pada dimensi afektif memiliki hasil yang kurang baik. Evaluasi penggunaan LMS (X_1) berpengaruh signifikan dan berkontribusi meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 50,61%. Minat Siswa (X_2) secara parsial berpengaruh signifikan dan berkontribusi meningkatkan hasil belajar (Y) sebesar 42,91%. Pengaruh yang terbesar adalah X_1 , dan variabel yang pengaruhnya paling kecil adalah variabel X_2 . Hal ini terbukti dengan R-Square sebesar 0,9351 atau nilai determinasi sebesar 93,51%, dengan nilai probabilitas F sebesar 699,0421 pada sig 0,000 < 0,01 dinyatakan signifikan dan sisanya 6,49% dipengaruhi oleh faktor lain (Epsilon).

Kata Kunci: Evaluasi, Learning Management System, Minat, Hasil Belajar

ABSTRACT

Iwa Kurniawan 2022. *Evaluation Of The Use Of Learning Management System And Student's Interest And Their Effect On Learning Outcomes At Muhammadiyah SMP Majalaya Bandung District, Thesis, Postgraduate, Islamic Education Management Study Program, Sunan Gunung Djati State Islamic University, Bandung Supervisor 1. Dr. Hj. Qiqi Yuliati Zakiyah, M.Ag, Supervisor /1. Dr. Yana Gerhana Aditya, ST., M. Kom*

Education 4.0 is a response to the needs of the industrial revolution 4.0. In response to this, one of the efforts made by many schools is to innovate through digitizing learning with the help of the Learning management system (LMS). SMP Muhammadiyah Majalaya has implemented LMS-based learning in the face of the 4.0 industrial revolution. However, the reality on the ground is that there are still many obstacles in its implementation. One of them is the attitude and interest of students towards LMS-based learning. This study aims to: 1) analyze the effect of evaluating the use of LMS on learning outcomes 2) the effect of interest in learning on student learning outcomes, and 3) how the influence of evaluating the use of LMS and interest in learning simultaneously on learning outcomes.

The theory used to evaluate is the CIPP theory and to measure the response to the use of LMS is the Technology Acceptance model (TAM) theory proposed by Davis, by suggesting the concept of 1) Perceived Usefulness, 2) Perceived Ease Of Use, 3) Attitude Towards Use, 4) Behavioral 5) Intention and 6) Actual Usage. As a basis for the theory of interest, the author uses the applied theory proposed by Slameto by referring to 1) Feelings of Pleasure, 2) Engagement, 3) Interest, 4) Student Attention. For learning outcomes, the author uses Bloom's learning theory which is focused on the Affective dimension. This study uses a descriptive method with a quantitative approach. The data collection technique was carried out using a questionnaire given to 100 respondents at random

Based on the results of research on evaluating the use of LMS on the Attitude Towards Use dimension, it has the lowest score and needs special attention. Student interest, on the dimension of student interest in LMS-based learning is still low. Learning outcomes on the affective dimension have poor results. Evaluation of the use of LMS (X1) has a significant effect and contributes to improving student learning outcomes by 50.61%, Student interest (X2) partially has a significant effect and contributes to improving learning outcomes (Y) by 42.91%. The biggest effect is X1, and the variable with the smallest effect is X2. This is evidenced by an R Square of 0.9351 or a determination value of 93.51%, with a probability value of F of 699.0421 at sig 0.000 0.01 which is declared significant and the remaining 6.49% is influenced by other factors (Epsilon).

Keywords: *Evaluation, Learning Management System, Interests, Learning Outcomes*

