

ABSTRAK

Khaerul Augusty. 2022. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Dan Prestasi Belajar Siswa (Penelitian di SMA Plus Ulumul Quran Al Mustofa Kec. Pamulihan, Sumedang), Tesis, Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung.

Kepala sekolah sebagai pemimpin dalam satuan pendidikan berperan dan bertanggung jawab memimpin, mengorganisir, memantau, membina juga memperbaiki proses belajar mengajar di kelas. Dari konsep gaya kepemimpinan yaitu sikap dan tindakan yang dilakukan pemimpin dalam menghadapi guru diharapkan mampu mempengaruhi guru melaksanakan tugas dan fungsinya dengan baik. Selain kinerja guru, gaya kepemimpinan kepala sekolah memainkan peranan yang cukup signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Dengan kepemimpinan yang efektif dapat memberikan pengaruh pada tingkat kinerja seseorang. Namun pada kenyataan, menunjukkan bahwa kinerja guru dan prestasi belajar siswa dalam belajar di SMA Plus Ulumul Quran Al Mustofa masih rendah yang disebabkan : 1 kurangnya sistem pengontrolan kepala Sekolah, 2 banyaknya guru yang mengajar di tempat lain 3 banyaknya guru yang terlambat datang ke Sekolah dan 4 sebagian guru tidak membuat RPP ketika mengajar didalam kelas, sehingga guru memberikan materi kepada Siswa kurang maksimal. Hal tersebut adalah salah satu indikator, bahwa kepemimpinan Sekolah di SMA Plus Ulumul Quran Al Mustofa belum optimal.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru, untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap prestasi belajar siswa, dan untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dan prestasi belajar siswa di SMA Plus Ulumul Quran Al Mustofa

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yang terdiri dari variabel gaya kepemimpinan kepala sekolah, kinerja guru, dan prestasi belajar siswa. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 19 orang guru dan 30 orang siswa. Sementara untuk uji hipotesis digunakan teknik *analysis regresi*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru yang dijelaskan dengan hasil nilai signifikansi t-test yang mempunyai besaran 0,019 dengan presentase sebesar 49,5%, sementara presentase tertinggi pada jenis gaya kepemimpinan sebesar 48,4% (2) ada pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap prestasi belajar siswa yang dijelaskan dengan hasil nilai signifikansi t-test yang mempunyai besaran 0,001 dengan presentase 39,9%, (3) ada pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dan prestasi belajar siswa yang dijelaskan dengan hasil uji F yang mempunyai besaran nilai signifikansi 0,002. Adapun besaran pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dan prestasi peserta didik sebesar 47,9 % sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Implikasi dari penelitian adalah bahwa perlunya kecakapan dalam bertindak kepala sekolah dan peningkatan kinerja guru, sehingga sudah menjadi keharusan bagi kepala sekolah untuk selalu memperhatikan dan meningkatkan kinerja guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik tanpa melupakan faktor-faktor lain yang juga berpengaruh terhadap kinerja guru dan prestasi belajar peserta didik.

Kata Kunci : Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

Khaerul Augusty. 2022. The Effect of Principal Democratic Leadership Style on Teacher Performance and Student Achievement (Research at SMA Plus Ulumul Quran Al Mustofa Kec. Pamulihan, Sumedang), Thesis, Postgraduate, Islamic Education Management Study Program, State Islamic University Sunan Gunung Djati, Bandung.

The principal as a leader in the education unit plays a role and is responsible for leading, organizing, monitoring, fostering and improving the teaching and learning process in the classroom. From the concept of leadership style, namely the attitudes and actions taken by leaders in dealing with teachers, it is expected to be able to influence teachers to carry out their duties and functions well. In addition to teacher performance, the principal's leadership style plays a significant role in improving student achievement. With effective leadership can have an influence on the level of a person's performance. But in fact, it shows that teacher performance and student achievement in learning at SMA Plus Ulumul Quran Al Mustofa are still low due to: 1 lack of principal control system, 2 number of teachers teaching elsewhere 3 number of teachers who are late to school and 4 some teachers do not make lesson plans when teaching in the classroom, so the teacher provides material to students that is less than optimal. This is an indicator that the school leadership at SMA Plus Ulumul Quran Al Mustofa has not been optimal.

The purpose of this study is to determine the effect of the principal's leadership style on teacher performance, to determine the effect of the principal's leadership style on student achievement, and to determine the effect of the principal's leadership style on teacher performance and student achievement at SMA Plus Ulumul Quran Al Mustofa.

The research method used in this research is quantitative. Data collection in this study used a questionnaire consisting of the principal's leadership style, teacher performance, and student achievement. The number of respondents in this study were 19 teachers and 30 students. Meanwhile, to test the hypothesis used regression analysis techniques.

The results of data analysis show that (1) there is an influence of the principal's leadership style on teacher performance which is explained by the results of the significance value of the t-test which has a magnitude of 0.019 with a percentage of 49.5%, while the highest percentage is in the type of democratic leadership style of 48.4 % (2) there is an effect of the principal's leadership style on student achievement which is explained by the results of the significance value of the t-test which has a magnitude of 0.001 with a percentage of 39.9%, (3) there is an influence of the principal's leadership style on teacher performance and student achievement which is explained with the results of the F test which has a significance value of 0.002. The magnitude of the influence of the principal's leadership style on teacher performance and student achievement is 47.9%, the rest is influenced by other variables. The implication of the research is that there is a need for skills in acting principals and improving teacher performance, so it has become imperative for school principals to always pay attention and improve performance in order to improve student learning achievement without forgetting other factors that also affect teacher performance and learning achievement. learners.

Keywords: Principal Leadership Style, Teacher Performance, Student Achievement.

نبذة مختصرة

خيرال أوغسطيني. 2022. تأثير أسلوب القيادة الرئيسية على أداء المعلم وإنجاز الطلاب (بحث في القرآن الكريم في منطقة باموليهان ، سوميدانغ) ، أطروحة ، دراسات عليا ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، جامعة الولاية الإسلامية سنان جونونج جاتي ، باندونغ.

يلعب المدير كقائد في وحدة التعليم دورًا وهو مسؤول عن قيادة وتنظيم ومراقبة وتعزيز وتحسين عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. من مفهوم أسلوب القيادة ، أي المواقف والإجراءات التي يتخذها القادة في التعامل مع المعلمين ، من المتوقع أن تكون قادرة على التأثير على المعلمين للقيام بواجباتهم ووظائفهم بشكل جيد. بالإضافة إلى أداء المعلم ، يلعب أسلوب القيادة لدى المدير دورًا مهمًا في تحسين تحصيل الطلاب. مع القيادة الفعالة يمكن أن يكون لها تأثير على مستوى أداء الشخص. لكن في الواقع ، لا يزال منخفضًا بسبب: 1 عدم وجود نظام تحكم يُظهر أن أداء المعلم وإنجاز الطلاب في التعلم في رئيسي ، 2 العديد من المعلمين يقومون بالتدريس في أماكن أخرى 3 العديد من المعلمين الذين تأخروا عن المدرسة و 4 لا يضع بعض المدرسين خططًا للدروس عند التدريس في الفصل ، لذلك يوفر المعلم لم تكن بالشكل للطلاب مادة أقل من المستوى الأمثل. هذا مؤشر على أن القيادة المدرسية في الأمثل. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير أسلوب القيادة لدى المدير على أداء المعلم ، وتحديد تأثير أسلوب القيادة لدى المدير على تحصيل الطلاب ، وتحديد تأثير أسلوب القيادة لدى المدير على أداء المعلم وإنجاز الطلاب في المدرسة. مصطفى القرآن.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث كمي. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة استبيانيًا يتكون من أسلوب القيادة للمدير وأداء المعلم وإنجاز الطالب. بلغ عدد المستجيبين في هذه الدراسة 19 معلمًا و 30 طالبًا. وفي الوقت نفسه ، لاختبار الفرضية تستخدم تقنيات تحليل الانحدار.

تظهر نتائج تحليل البيانات (1) أن هناك تأثيراً لأسلوب القيادة لدى المدير على أداء المعلم وهو ما تفسره t- والتي بلغت قيمتها 0.019 بنسبة 49.5% ، في حين أن قيمة المعنوية لـ t نتائج قيمة المعنوية لاختبار بلغت قيمتها 0.019%. أعلى نسبة هي في نوع أسلوب القيادة الديمقراطية بنسبة 48.4% (2). هناك t تأثير لأسلوب قيادة المدير على تحصيل الطلاب وهو ما يفسر من خلال نتائج القيمة المعنوية لاختبار والتي تبلغ قيمتها 0.001 مع نسبة 39.9% ، (3) هناك تأثير لأسلوب قيادة المدير على أداء المعلم الذي له قيمة معنوية 0.002. بلغ حجم تأثير أسلوب القيادة F وتحصيل الطالب وهو موضح بنتائج اختبار لدى المدير على أداء المعلم وإنجاز الطالب 47.9% ، والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى. الآثار المترتبة على البحث هي أن هناك حاجة إلى مهارات في تمثيل مديري المدارس وتحسين أداء المعلم ، لذلك أصبح من الضروري لمديري المدارس الانتباه دائماً وتحسين الأداء من أجل تحسين التحصيل التعليمي للطلاب دون إغفال العوامل الأخرى التي تؤثر أيضاً. أداء المعلم وإنجاز التعلم - المتعلمين

الكلمات المفتاحية: أسلوب القيادة الرئيسي ، أداء المعلم ، إنجاز الطالب