

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم عند الرأي أشيف هيرماوان (٢٠١٧: ٨٤-٩٨) هو أنشطة بين المعلمين والطلاب ولاشك أن نجاح أو فشل عملية التعليم يعتمد على طرق التعليم المستخدمة. ومن المعروف أن الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة بشكل (شفي) أو (تحريري) (اولن نوها، ٢٠١٢: ٨٣). اتفق علم أن المهارات اللغوية والكفاءة اللغوية في تعليم اللغة تنقسم إلى أربعة أقسام. وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (أولين نهي، ٢٠١٢: ٥٥).

إن مهارة القراءة هي مهارة من مهارات يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. من المعلوم أن العالم اليوم هو عالم محو الأمية. عالم القراءة والكتابة. هذان الشيطان جزء من تطور الحضارة العالمية. إن التقدم بلدة يمكن قياسه بمدى ارتفاع جودة معرفة القراءة والكتابة لدى شعبه. خاصة في زمن الآن مصحوبة بالتكنولوجيا الحديثة وأدوات الاتصال المتطورة إذا إن العالم بين يديك. لذا يجب تحسين القراءة، وخاصة في القراءة العربية، لأن الواقع أن اللغة العربية أخذ في التوسع. ليس فقط للأغراض الدينية ولكن أيضًا للأكاديميين والمهنيين او العمليين والاقتصاديين والأيدولوجيين. لتعليم القراءة له أهداف كثيرة، ومن أهمها عند الثعيمة: تحقيق استيعاب مهارة القراءة بشكل جيد. ب. القراءة من أنشطة مهمة في التربية لا يمكن تركه. من خلال الكفاءة في القراءة، يمكن للطلاب استيعاب مراجع اللغات الأجنبية بشكل أسرع وأكثر دقة. ج. غالبًا ما يستخدم المجتمع الحديث القدرة على القراءة في أداء واجباته. د. إن القراءة تستطيع أن تزيد المعرفة والمعلومات في جميع المجالات. ه. تلبية أهداف تعليم اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب ماهرين في القراءة.

مهارة القراءة ليست نطق الحروف ولكن كيف يفهم الطلاب المادة التي يتم تدريسها، وفهم المواد التي يتم رؤيتها، إن مهارة قراءة جيدة محتاج حتى يتمكن القارئ فهما نصوصا القراءة حقًا. يمكن أن يقال أنّ القارئ يفهم القراءة جيدًا إذا وصلت إلى العديد من المؤشرات الموجودة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالاستمتاع بتعلم قراءة اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، له مشاكل مختلفة، سواء من مشاكل الطلاب أو المعلمين، وتستند المشاكل الموجودة في الطلاب إلى الملاحظات من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية فهو الأستاذة حيداني صفي س ، س. أغ في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح شيماهي، إن المشاكل الحقيقية في المدرسة عند تعليم اللغة العربية هي: ١. لا يزال الطلاب يتلعثمون في قراءة النصوص العربية. ٢. يتبادل الطلاب في كثير من الحروف الهجائية. ٣. أغلب من الطلاب لم يستطيعوا أن يقرأوا النصوص العربية بقراءة فصيحة. فهذه المشاكل يسبب من بين عوامل أخرى، منها الطلاقة في قراءة الحروف العربية، وتحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية، وعدم كفاية في المرافق. ومن عوامل عدم قدرة الطلاب على مهارة القراءة منها عدم احتراف المعلمين وإبداعهم في التعليم، واختيار وسائل الإعلام والأساليب غير المناسبة، ومن المشاكل المذكورة السابقة، فإن الحل عند الكاتب هو بتطبيق طريقة *cooperative script*.

*cooperative script* هو طريقة للعمل معًا في عمل نصوص مكتوبة بخط اليد في أزواج والتناوب شفهيًا في تلخيص المادة قيد الدراسة وفقا لدنسيريت (١٢: ١٩٨٥) وبهذه المناسبة، ستستخدم الباحث الطريقة *cooperative script* في ممارسة تعليم مهارة القراءة من أجل تحديد مدى فاعلية الطريقة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

وفي هذه البحوث اختار المؤلف طريقة *cooperative script*، ترجى الكاتب أن يتم استخدام هذه الطريقة كأداة لتحسين تعليم الطلاب للغة العربية ولخلق تعليم إبداعي ومبتكر من أجل تحقيق أهداف التعليم المنشودة.

بناءً على هذه الخلفية، سيقوم الباحث بحثاً تحت الموضوع: " تطبيق طريقة *cooperative script* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح شيماهي).

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث المذكورة، قتحقيق البحث في هذا البحث على النحو

التالي:

١. كيف مهارة القراءة التلاميذ قبل تطبيق طريقة *cooperative script* في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح شيماهي ؟
٢. كيف مهارة القراءة التلاميذ بعد تطبيق طريقة *cooperative script* في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح شيماهي ؟
٣. كيف يكون مستوى إرتقاء مهارة القراءة التلاميذ بعد تطبيق طريقة *cooperative script* في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح شيماهي؟

### الفصل الثالث : أهداف البحث

اعتماداً على تحقيق البحث السابق، فأهداف البحث في هذا البحث على النحو

التالي:

١. معرفة مهارة القراءة التلاميذ قبل تطبيق طريقة *cooperative script* في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح شيماهي .
٢. معرفة مهارة القراءة التلاميذ بعد تطبيق طريقة *cooperative script* في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح شيماهي.
٣. معرفة مستوى إرتقاء مهارة القراءة التلاميذ بعد تطبيق طريقة *cooperative script* في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح شيماهي.

## الفصل الرابع : منافع البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث أن يكون مفيدا لعالم التربية و نفر المحتاج من ناحية النظرية والواقعية، ومن منافع البحث هما:

### أ. منافع النظرية

من الناحية النظرية يقدم هذا البحث مدخول ومساهم للأفكار المتعلقة بمتنوعة الطريقة التعليمية التي تستطيع استخدامها في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة *cooperative script*، والثاني لزيادة الأفكار والخزنة والمعرفة الفرد خاصة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

### ب. منافع واقعية

تم إجراء هذا البحث ليكون مفيداً:

#### ١. للباحث

(١) لشروط النهائي لتحقيق العمل النهائي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية.

#### ٢. للتلاميذ

(١) بتطبيق طريقة *cooperative script* عسى أن تنشأ بيئة تعليمية ممتعة ، ولا يشعر بالملل أو الرتابة أو الشعور بالضيق حتى يكون الطلاب نشاطاً وتطوير تفكيرهم والتعبير عن آرائهم التي هي ليس محدودا.

(٢) عسى أن تجعل بيئة التعليمية ممتعة ومتنوعة لترقية اهتمام الطلاب وموهبتهم وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة القراءة الطلاب.

### ٣. للمعلمين

- (١) بتطبيق طريقة *cooperative script* أرجوا أن تكون مصدر إلهام للمعلمين فيما يتعلق بتطبيق المختلفة الطريقة التعليمية حيث يكون التعليم أكثر نشاطاً وإبداعاً وابتكاراً وممتعا، بالطبع مصمماً مع حاجات الطلاب.
- (٢) زيادة دور المعلم كمدبر في عملية التعليم الجيدة.

### ٤. للمدرسة

- (١) كاعتبار لتحسين أداء المعلمين.
- (٢) كجهد لتحسين جودة إدارة التعليم .

### ٥. للباحث الآخر

- (١) يمكن استخدام هذه نتائج البحث لمقارنة في إجراء بحث مماثل، أو للتعلم في هذه البحث للحصول على نتائج البحث الجديدة و أصبح في ذلك الوقت.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

يؤكد تعليم القراءة في المدارس على الغرض من الفهم واستيعاب الانطباعات والرسائل أو الأفكار الواضحة. لهذا الغرض ، يجب أن يكون الطالب قادراً على التعرف على كلمة بكلمة وفهم مجموعات الكلمات/العبارات والجمل أو النص. تتضمن أنشطة القراءة التي يتم إجراؤها في المدارس التفكير والارتقاء والعواطف ويتم تكييفها مع موضوع ونوع القراءة التي يواجهونها.

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في مقال بشكل صحيحة وطلاقة. يهدف إلى إيصال رسالة المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من التعرف على معناها وفهمها بشكل صحيح ودقيق.

تعتبر القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية، فبدون القراءة ستكون حياة المرء ثابتة وغير متطورة. في تعلم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية ، لا يمكن الشك في إلحاح مهارة القراءة، لذا فإن تعليم القراءة من الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.

إن القارئ يمكن ان يفهم القراءة جيداً إذا وصلت إلى بعض المؤشرات الجيدة.  
هذه المؤشرات:

١. أن يستطيع الطلاب قراءة النص العربي بقراءة صحيحة .
٢. الطلاب قادرون على فهم القراءة بشكل صحيح .
٣. أن يستطيع الطلاب ترجمة النص بشكل صحيح .

هناك طريقة متنوعة في تعليم القراءة التي يمكن للمعلمين استخدامها، فالطريقته هي طريقة القراءة، و السمعية الشفوية، و *cooperative script*. الطريقة التي يتم استخدامها غالباً هي طريقة القراءة التي تظهر بعد عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي تولي اهتماماً أقل لمهارة القراءة. باستخدام طريقة القراءة، يمكنه تحسين مهارة القراءة والاستماع لدى الطلاب باللغة العربية. تهدف هذه طريقة التعليم إلى تكييف الطلاب على التعود على قراءة اللغة العربية والقدرة على فهم محتوى ما تم الاستماع إليه والتعبير عنه مرة أخرى من خلال اللغة شفهيًا وكتابيًا.

لا ريب أن وفقاً لهدي (٢٠١٣ : ٢١٣)، فإن طريقة *cooperative script* تهدف إلى مساعدة الطلاب على التفكير بشكل منهجي والتركيز على الموضوعات. يتم تدريب الطلاب أيضاً على التعاون مع بعضهم البعض في جو ممتع.  
قال رفعة في كتاب سوغيينونا (٢٠١٠ : ١٢٦ - ١٢٧) إن الخطوات الأولى لتطبيق طريقة *cooperative script* في عملية التعليم هي كما يلي:

١. يقسم المدرس الطلاب تفريقية
٢. يوزع المدرس الخطاب أو المادة على كل طالب لقراءتها وتقديم ملخص ،
٣. يحدد المدرس والطلاب من هو الأول ويعمل كمتحدث ومن هو المستمع،
٤. يقرأ المتحدث الملخص بالكامل قدر الإمكان، من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص أثناء الاستماع،

٥. الاستماع و تصحيح و إظهار الأفكار الرئيسية غير المكتملة.
  ٦. المساعدة في تذكري و حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو مع المواد الأخرى،
  ٧. بدّل الأدوار من كونك متحدثاً إلى مستمع والعكس صحيح وافعل ما ورد أعلاه،
  ٨. إعطاء استنتاجات الطلاب مع المعلم معا.
  ٩. الاختتام.
- بالإضافة إلى ذلك، إذا تم النظر إليها من جانب الفوائد هناك فوائد من تعليم بتطبيق طريقة *cooperative script* تشمل:
١. يمكن أن يساعد التعاون مع أشخاص آخرين الطلاب على أداء الواجبة المدرسية التي يشعرون أنها صعبة.
  ٢. يمكن أن تساعد الذاكرة المنسية على النص.
  ٣. من خلال تحديد الأفكار الرئيسية في المادة، يمكن أن تساعد الذاكرة والفهم.
  ٤. إعطاء الطلاب الفرصة لتصحيح سوء الفهم.
  ٥. مساعدة الطلاب على ربط الأفكار الرئيسية للمادة بالحياة الواقعية.
  ٦. مساعد في شرح قسم القراءة بكامل.
  ٧. يوفر فرصة للتكرار للمساعدة في الاسترجاع.
- وبصرف النظر عن ذلك، وبحسب هدى (٢٠١٤: ٢١٤) يقول هناك مزايا وعيوب من هذه الطريقة على النحو التالي:



أ. يمكن أن تنمي أفكارًا جديدة، وقدرة على التفكير النقدي، وتطور روح الشجاعة في نقل أشياء جديدة يعتقد أنها صحيحة.

ب. علم الطلاب أن يثقوا في المعلم وأن يكون لديهم ثقة أكبر في قدراتهم الخاصة على التفكير والبحث عن المعلومات من مصادر أخرى والتعلم من الطلاب الآخرين.

ج. شجع الطلاب على التدريب على حل المشكلات من خلال التعبير عن أفكارهم شفهيًا ومقارنا أفكار الطلاب بأفكار أصدقائهم.

د. ساعد الطلاب على تعلم احترام الطلاب الأذكيا والطلاب الأقل ذكاءً وتقبل الاختلافات.

هـ. تحفيز الطلاب الأقل ذكاءً ليكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم.

ف. أن يسهل الطلاب على مناقشة وإجراء التفاعلات الاجتماعية.

ز. تحسين مهارات التفكير الإبداعي.

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لهدى (٢٠١٤: ٢١٥) ، هناك عيوب من هذه الطريقة

منها:

أ. أن يخشى بعض الطلاب الخروج بأفكار لأنه سيتم الحكم عليهم من قبل الأصدقاء في مجموعتهم.

ب. عدم قدرة جميع الطلاب على تطبيق هذه الإستراتيجية، بحيث يتم تخصيص الكثير من الوقت لشرح نموذج التعلم.

ج. أن يجب على المعلم الإبلاغ عن أداء كل طالب ومهمة كل طالب لحساب نتائج تحصيل المجموعة ، وهذه ليست مهمة قصيرة.

د. صعوبة في تكوين مجموعة قوية والقدرة على العمل معًا بشكل جيد.



باستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلاب العمل أو التفكير بأنفسهم، وليس الاعتماد فقط على طالب واحد في المجموعة. لأن كل طالب مطالب بتلخيص المادة والتعبير عن رأيه مباشرة مع صديقه. في التعلم النصي التعاوني، هناك اتفاق بين الطلاب حول قواعد التعاون. سيتم حل المشكلات معًا. دور المعلم هو فقط كمدبر يوجه الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. في تفاعلات الطلاب، هناك اتفاق ومناقشة والتعبير عن الآراء حول الأفكار الرئيسية للمادة، وتذكير بعضهم البعض بالأخطاء المفاهيمية المنتهية، والتوصل إلى استنتاجات مشتركة. تفاعل التعلم الذي يحدث هو في الحقيقة التفاعل السائد بين الطلاب. في الأنشطة الطلابية أثناء التعلم باستخدام طريقة *cooperative script*، يُمكن حقًا من إمكانات الطلاب لتحقيق معارفهم ومهاراتهم، لذلك يتمشى إلى حد كبير مع النهج البنائي الذي يتم تطويره في هذا الوقت.

تطبيق طريقة *cooperative script* في تعليم اللغة

العربية

خطوات

١. يقسم المدرس الطلاب تفريقية
٢. يوزع المدرس الخطاب أو المادة على كل طالب لقراءتها وتقديم ملخص
٣. يحدد المدرس والطلاب من هو الأول ويعمل كمتحدث ومن هو المستمع
٤. يقرأ المتحدث الملخص بالكامل قدر الإمكان ، من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص أثناء الاستماع ،
٥. الاستماع و تصحيح و إظهار الأفكار الرئيسية غير المكتملة
٦. المساعدة في تذكر و حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو مع المواد الأخرى
٧. بدّل الأدوار من كونك متحدثاً إلى مستمع والعكس صحيح وافعل ما ورد أعلاه
٨. إعطاء استنتاجات الطلاب مع المعلم معا
٩. الاختتام

قبل

بعد

المؤشرات:

١. أن يستطيع الطلاب قراءة النص العربي بقراءة صحيحة .
٢. الطلاب قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح .
٣. أن يستطيع الطلاب ترجمة النص بشكل صحيح .

تحليل

لترقية مهارة القراءة

## الفصل السادس : الفرضية

من المعروف أن الفرضية هي بيان مؤقت لا يزال ضعيفاً في الحقيقة ، لذلك يجب اختبارها للتأكد من صحتها.

في هذه البحث، يشمل على متغيرين هما المتغير السيني (س) و المتغير الصادي (ص). في هذا البحث تطبيق طريقة *cooperative script* في تعليم اللغة العربية كالمتغير السيني (س). و لترقية مهارة القراءة كالمتغير الصادي (ص). ولذلك الفرضية في هذا البحث هي :

الفرضية المأخوذة هي :

الفرضية الصفيرية: عدم إرتقاء مهارة القراءة التلاميذ بعد تطبيق طريقة *cooperative script*

الفرضية المقترحة: وجود إرقاء مهارة القراءة التلاميذ بعد تطبيق طريقة *cooperative script*

لأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥%. استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي :

أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفيرية مردودة و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.  
ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفيرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردودة، يعني عدم ترقية.

## الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

من البحوث السابقة التي تناسب بهذا البحث هي:

١. البحث لفيرا سسكي هشيم و إيرينا فوفي أرضينشه طالبان بقسم تعليم الاقتصاد، بكلية الاقتصاد، جامعة الدولة الإسلامية الحكومية في جورونتالو. تحت الموضوع "تطبيق طريقة *cooperative script* لترقية على تحصيل الدراسي الطلاب.

بناءً على نتائج البحث حول تنفيذ هذا الإجراء الصفي، كانت النتائج في الحلقة الأولى ٩٧،٦٢٪، وأما في الحلقة الثانية فهي ٤٩،٨١٪، بينما الطلاب الذين لم ينتهوا تم علاجهم بتطبيق طريقة *cooperative script* في المادة العلوم الاجتماعية المتكاملة. على الصف الثامن وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة *cooperative script* يمكن أن تحسن بشكل كبير نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن - أ في مواضيع الدراسات الاجتماعية المتكاملة.

٢. البحث الثاني لسيد كيفن فيرغياوان، طالب من قسم التربية الاقتصادية، بكلية التربية وتعليم بجامعة سلطان شاريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو بيكانبارو (٢٠١٩). تحت الموضوع "تأثير استخدام نماذج التعلم التعاوني على التعاون الطلابي في مواضيع الاقتصاد في مدرسة المحمدية ٢ بيكانبارو المهنية الثانوية." بناءً على نتائج البحث، تم الحصول على أن الملاحظات أصغر من الجدول الزمني عند مستوى معنوي قدره ٥٪ (٠,٢٥٠ أكبر من ٠,٦١٤ أصغر من ٠,٣٢٥) مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين استخدام نموذج تعلم النص التعاوني على تعاون الطلاب في مواد الاقتصاد في ثانوية المحمدية ٢ بيكانبارو المهنية. بلغت نسبة تأثير استخدام نموذج تعلم النص التعاوني على تعاون الطلاب ٤٧,٨٪، في حين أن النسبة المتبقية ٥٢,٥٪ متأثرة أو مفسرة بمتغيرات أخرى غير واردة في هذه الدراسة.

٣. البحث الثالث لسيد محمد سفيان النصر. طالب بكلية التربية معهد الإسلامية مطالاً الفلاح الفط ، ٢٠١٩. تحت الموضوع "تقييم القدرة على القراءة العربية لأطفال الصفوف المنخفضة في مدرسة ابتدائية في باتي ريجنسي". بناءً على نتائج التقييم، تظهر البيانات أن ٣١٪ أو ١١ طفلاً يحصلون على درجات جيدة جداً، هذا الرقم هو نفسه للأطفال الذين سجلوا جيداً أي ١١ طفلاً. وفي الوقت نفسه، حصل ١٩٪ أو ٧ أطفال على درجات كافية و ١٧٪ أو ٦ أطفال في فئة الفقراء. هناك ٣٪ أي طفل واحد لا يزال بحاجة إلى مساعدة خاصة. من هذا البحث يمكن أن نستنتج أن أطفال MI في باتي ريجنسي المتدني الصف لديهم قدرة جيدة في قراءة النص العربي.