

## ABSTRAK

**Soni Samsu Rizal, 2022. *Toleransi Beragama Pada Usia Remaja (Penelitian di Kelas Multikultural SMK Bakti Karya Parigi Pangandaran)***

SMK Bakti Karya Parigi layak dijadikan sebagai *locus* penelitian mengenai toleransi beragama pada usia remaja, karena memiliki program kelas multikultural dengan jumlah remaja sebanyak 80 orang yang terdiri dari 45 laki-laki (56,25%), 35 perempuan (43,75%), 63 orang Islam (78,75%), 10 orang Katolik (12,5%), 7 Protestan (8,75%), 22 suku budaya (0,061%), 25 kabupaten (0,060%) dan 18 provinsi (53%). Semuanya ini menjadi kekuatan kebersamaan memelihara toleransi beragama pada usia remaja dalam keragaman di kelas multikultural SMK Bakti Karya Parigi.

Tujuan penelitian untuk menganalisis: *Pertama*, ciri religiusitas remaja. *Kedua*, pandangan remaja terhadap orang lain yang berbeda agama. *Ketiga*, pola interaksi sosial antar remaja yang berbeda agama. *Keempat*, toleransi beragama dan batas-batasnya.

*Grand theory religiousitas* Glock and Stark; *Pertama*. Dimensi keyakinan. *Kedua*. Dimensi praktik keagamaan. *Ketiga*. Dimensi pengalaman keagamaan. *Keempat*. Dimensi pengetahuan. *Kelima*. Dimensi konsekuensi. Menghasilkan tiga paradigma toleransi beragama pada usia remaja: *pertama*, inklusivisme, *kedua*, pluralisme dan *ketiga*, multikulturalisme.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif-analisis dengan metode penelitian campuran yaitu kualitatif dan kuantitatif (*mixed methode research*).

Kesimpulan penelitian ini: 1) Ciri religiusitas remaja; hasil kuantitatif angka *mean* sebesar 122 tergolong tinggi, hasil kualitatif; *Pertama*, dimensi keyakinan; memiliki ciri utama keyakinan yang mendalam. *Kedua*, dimensi praktik keagamaan; mengerjakan kegiatan-kegiatan ritual sebagaimana yang diajarkan oleh agamanya. *Ketiga*, dimensi pengalaman; perilaku-perilaku yang ditunjukkan disesuaikan dan dimotivasi oleh ajaran-ajaran agamanya. *Keempat*, dimensi pengetahuan; mengetahui dan memahami hal-hal yang pokok mengenai dasar-dasar keyakinan, ritual-ritual, kitab suci dan tradisi-tradisi terhadap ajaran agamanya. *Kelima*, dimensi konsekuensi; merasakan pengalaman-pengalaman unik dan spektakuler yang merupakan keajaiban yang datang dari Tuhan. 2). Pandangan remaja terhadap orang lain yang berbeda agama hasil kuantitatif angka median sebesar 43,50 tergolong tinggi, hasil kualitatif: dimensi konsekuensi; *Pertama*, perbedaan tidak jadi masalah. *Kedua*, mempercayai semua agama benar menurut pemeluknya masing-masing. *Ketiga*, mempercayai orang lain yang berbeda agama. 3). Pola interaksi sosial antar remaja yang berbeda agama hasil kuantitatif angka median sebesar 30,50 tergolong sangat tinggi, hasil kualitatif: dimensi konsekuensi; *Pertama*, Interaksi Sosial dalam bentuk gotong royong. *Kedua*, Interaksi sosial dalam bentuk perayaan hari besar Nasional. *Ketiga*, Interaksi sosial dalam bentuk hari raya keagamaan. *Keempat*. Interaksi sosial dalam bentuk dialog. 4). Toleransi beragama dan batas-batasnya hasil kuantitatif angka median sebesar 58,00 tergolong sangat tinggi, hasil kualitatif: dimensi konsekuensi: *Pertama*, Saling menghormati. *Kedua*, Saling menghargai. *Ketiga*, Saling memahami. *Keempat*, Saling memberi dan menerima. *Kelima*, tidak diskriminasi. batas-batasnya dalam toleransi beragama: *Pertama*; dimensi keyakinan; batas toleransi dalam bentuk konteks Tuhan. *Kedua*, dimensi praktik keagamaan; batas toleransi dalam bentuk ritual beribadah. *Ketiga*, dimensi pengetahuan; batas toleransi dalam bentuk kitab Suci.

## ABSTRACT

**Soni Samsu Rizal, 2022. *Religious Tolerance at Adolescence (Research in the Multicultural Class of SMK Bakti Karya Parigi Pangandaran)***

SMK Bakti Karya Parigi deserves to be used as a research locus on religious tolerance at a young age, because it has a multicultural class program with 80 teenagers consisting of 45 boys (56.25%), 35 girls (43.75%), 63 Muslims (78.75%), 10 Catholics (12.5%), 7 Protestants (8.75%), 22 ethnic groups (0.061%), 25 districts (0.060%) and 18 provinces (53%) . All of this is a force for togetherness in maintaining religious tolerance at the age of teenagers in diversity in the multicultural class of SMK Bakti Karya Parigi.

The purpose of the study was to analyze: First, the characteristics of adolescent religiosity. Second, adolescents' views of other people of different religions. Third, the pattern of social interaction between adolescents of different religions. Fourth, religious tolerance and its boundaries.

Glock and Stark's grand theory of religiosity; First. Dimensions of belief. Second. Dimensions of religious practice. Third. Dimensions of religious experience. Fourth. Knowledge dimension. Fifth. Dimensions of consequences. Produce three paradigms of religious tolerance at a young age: first, inclusivism, second, pluralism and third, multiculturalism.

The research method used is descriptive-analysis with mixed research methods, namely qualitative and quantitative (mixed method research).

The conclusions of this study: 1) Characteristics of adolescent religiosity; quantitative results mean number of 122 is classified as high, qualitative results; First, the dimension of belief; has the main characteristic of deep belief. Second, the dimension of religious practice; perform ritual activities as taught by their religion. Third, the dimension of experience; the behaviors shown are adapted and motivated by the teachings of his religion. Fourth, the knowledge dimension; know and understand the main things regarding the basic beliefs, rituals, scriptures and traditions of their religious teachings. Fifth, the dimension of consequences; experience unique and spectacular experiences that are miracles that come from God. 2). Teenagers' views on other people of different religions quantitative results median figure of 43.50 is high, qualitative results: dimensions of consequences; First, differences don't matter. Second, believe that all religions are true according to their respective adherents. Third, trust other people of different religions. 3). The pattern of social interaction between adolescents of different religions, the quantitative results of the median number of 30.50 are classified as very high, qualitative results: dimensions of consequences; First, social interaction in the form of mutual cooperation. Second, social interaction in the form of celebrating National holidays. Third, social interaction in the form of religious holidays. Fourth. Social interaction in the form of dialogue. 4). Religious tolerance and its limits, the quantitative results of the median number of 58.00 are very high, qualitative results: dimensions of consequences: First, mutual respect. Second, mutual respect. Third, mutual understanding. Fourth, give and take. Fifth, do not discriminate. its limits in religious tolerance: First; the belief dimension; limits of tolerance in the form of God's context. Second, the dimension of religious practice; limits of tolerance in the form of ritual worship. Third, the knowledge dimension; limits of tolerance in the form of the Bible.

## ملخص

سوني سامسو ريزال ، ٢٠٢٢. التسامح الديني في مرحلة المراهقة (دراسة حالة في فصل متعدد الثقافات في مدرسة باكتي كاريا باريجي بانجانداران المهنية الثانوية)

مدرسة باكتي كاريا باريجي يستحق أن يتم استخدامه كموقع بحثي حول التسامح الديني في سن مبكرة ، لأنه يحتوي على برنامج متعدد الثقافات يضم 80 مراهقاً يتألف من 45 فتى (56.25%) ، 35 فتاة (43.75%) ، 63 مسلم (78.75%) ، 10 كاثوليك (12.5%) ، 7 بروتستانت (8.75%) ، 22 مجموعة عرقية (0.061%) ، 25 منطقة (0.060%) و 18 مقاطعة (53%). كل هذا هو قوة للتأزر في الحفاظ على التسامح الديني في سن المراهقين المتنوعين في فئة الثقافات المتعددة في مدرسة باكتي كاريا باريجي

كان الغرض من الدراسة هو تحليل: أولاً ، خصائص تدين المراهقين. ثانياً ، آراء المراهقين عن أناس آخرين من ديانات مختلفة. ثالثاً ، نمط التفاعل الاجتماعي بين المراهقين من ديانات مختلفة. رابعاً: التسامح الديني وحدوده.

نظرية التدين الكبرى لغلوك وستارك ؛ أولاً. أبعاد الإيمان. ثانياً. أبعاد الممارسة الدينية. ثالثاً. أبعاد التجربة الدينية. الرابعة. البعد المعرفي. الخامس. أبعاد العواقب. إنتاج ثلاثة نماذج للتسامح الديني في سن مبكرة: الأول ، الشمولية ، والثاني ، والتعددية ، والثالث ، التعددية الثقافية. طريقة البحث المستخدمة هي التحليل الوصفي بمناهج بحث مختلطة نوعياً وكمياً (أسلوب البحث المختلط).

استنتاجات هذه الدراسة: (1) خصائص تدين المراهقين. النتائج الكمية تعني أن عدد 122 مصنفاً على أنه نتائج نوعية عالية ؛ أولاً ، بُعد الإيمان ؛ له السمة الرئيسية للاعتقاد العميق. ثانياً ، بُعد الممارسة الدينية ؛ أداء الأنشطة الطقسية كما يعلمها دينهم. ثالثاً ، بُعد التجربة ؛ السلوكيات المعروضة تتكيف وتحفزها تعاليم دينه. رابعاً ، البعد المعرفي. معرفة وفهم الأشياء الرئيسية المتعلقة بالمعتقدات والطقوس والكتب المقدسة والتقاليد الأساسية لتعاليمهم الدينية. خامساً ، أبعاد العواقب. اختبر تجارب فريدة ومذهلة هي معجزات تأتي من الله. (2). آراء المراهقين حول أشخاص آخرين من ديانات مختلفة النتائج الكمية متوسط الرقم 43.50 مرتفع ، نتائج نوعية: أبعاد العواقب ؛ أولاً ، الاختلافات لا تهم. ثانياً ، نعتقد أن جميع الأديان صحيحة وفقاً لأتباعها. ثالثاً ، ثق بأشخاص آخرين من ديانات مختلفة. (3). نمط التفاعل الاجتماعي بين المراهقين من ديانات مختلفة ، والنتائج الكمية لمتوسط عدد 30.50 تصنف على أنها عالية جداً ، والنتائج النوعية: أبعاد العواقب ؛ أولاً ، التفاعل الاجتماعي في شكل تعاون متبادل. ثانياً: التفاعل الاجتماعي على شكل الاحتفال بالأعياد الوطنية. ثالثاً: التفاعل الاجتماعي على شكل أعياد دينية. الرابعة. التفاعل الاجتماعي في شكل حوار. (4). التسامح الديني وحدوده ، النتائج الكمية لمتوسط رقم 58.00 عالية جداً ، نتائج نوعية: أبعاد العواقب: أولاً ، الاحترام المتبادل. ثانياً ، الاحترام المتبادل. ثالثاً ، التفاهم المتبادل. رابعاً ، خذ وطاء. خامساً ، لا تميز. حدوده في التسامح الديني: أولاً. البعد المعتقد. حدود التسامح في شكل سياق الله. ثانياً ، بُعد الممارسة الدينية ؛ حدود التسامح في شكل طقوس العبادة. ثالثاً ، البعد المعرفي. حدود التسامح في شكل الكتاب المقدس.