

ملخص البحث

عادتيا نور الرحمن: نموذج تعليم القائم على حل المشكلات وتعليم الإبداعي النشط المبتكر الفعال والممتع (PAIKEM) لتعليم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية

نموذج التعلم المطبق في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية، لأنه يجب مراعاة نموذج تعليم من أجل تحقيق الهدف النهائي في كل تعليم. لذلك الطلاب يجدون صعوبة في مهارة قراءة بحيث لا ينشط الطلاب في الفصل. مع الشرح أعلاه اهتمت الباحثة بدراسة المشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية من منظور لغوي وغير لغوي.

وأغرض البحث هي معرفة أغراض تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة فوطري ستي حجر ومعرفة برامج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة فوطري ستي حجر ومعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة فوطري ستي حجر. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بحث النوعي بطريقة وصفية. وعلى ضوء هذه الطريقة يتم تنفيذ أساليب جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة والتوثيق. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعي التي تحلل منطقيا من المقابلات بمدير المدرسة والمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة فوطري ستي حجر.

ومن النتائج المحسولة إن الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية هو إتقان مفردات بسيطة باللغة العربية تدعم الطلاب على إتقان أربع مهارات لغوية. بالإضافة إلى تطوير هذه الإمكانيات، يتم تدريب الطلاب أيضا على تطويرها من خلال المسابقات سواء في المدرسة أو خارجها. يتم تنفيذ برامج تعلم اللغة العربية التي تدعم دروس اللغة العربية في هذه المدرسة في أيام معينة مثل الأعياد الإسلامية أو الحفلة والامتنياز والتي تدعم أداء الطلاب في التعبير عن إجادتهم للغة العربية. وفقا للملاحظة داخل الفصل الدراسي أن الطلاب يحصلون على الراحة والاهتمام بتعلم اللغة العربية وأنهم قادرون على القيام بالمهام التي يمنحها المعلم بحيث يزداد اهتمام الطلاب مع تنفيذ التعلم النشط الإبداعي المبتكر الفعال والممتع كما يمكن حل المشكلات بطريقة مجمعة.