

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

خلفية هذا المشاكل هي أن الطلاب يجدون صعوبة في مهارة القراءة بحيث لا ينشط الطلاب في الفصل. لذلك وللتغلب على هذه المشكلة، يرغب الباحث في معرفة نموذج تعلم اللغة العربية المطبق في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية، لأن نموذج التعلم له تأثير على عملية تعلم اللغة العربية.

يركز الباحث على نموذج التعلم لأنه غالبًا ما يتبين في دروس اللغة العربية أن كفاءات الطلاب لاتزال ضعيفة في اللغة العربية. لذلك فكر الباحثون في التركيز على نموذج التعلم المطبق في المدرسة. لايمكن السماح باستمرار أشياء من هذا القبيل لأن الطلاب في المستقبل سيجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. مع الشرح أعلاه اهتمت الباحثة بدراسة المشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية من منظور مهارة القراءة ومهارة الإستماع.

في القانون لا. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام تعليم الوطني الفصل الأول المادة ١، ورد أن تعليم هو جهد ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة، وكذلك المهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تربية حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله عز وجل، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بالصحة،

واسع المعرفة وقادر ومبدع ومستقل وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسئولًا (UU *Sisdiknas*، الفصل الثاني، المادة ٣). يمكن تحقيق أحد مظاهر وظائف وأهداف تعليم الوطني من خلال تنفيذ تعليم في مختلف المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية. في المؤسسات التعليمية الرسمية، يمكن تحقيق هذه المظاهر من خلال تنظيم المؤسسات التعليمية بدءًا من المرحلة الابتدائية والثانوية إلى المستوى الثالث.

كما نعلم أنه يوجد في إندونيسيا العديد من المؤسسات التعليمية التي تتراوح من المؤسسات الابتدائية إلى مؤسسات تعليم العالي. من هنا، يتلقى الأطفال في إندونيسيا تعليم لتحقيق المثل التي يريدها. من جميع مستويات تعليم الموجودة



اليوم، بالطبع، تختلف اختلافًا كبيرًا في تنفيذ استراتيجيات الدروس، خاصة في مجال اللغة.

وكذلك، في إندونيسيا الآن، لا تستخدم اللغة الإندونيسية فقط لأن العديد من الأشخاص من الدول الأجنبية يعيشون في إندونيسيا. بطبيعة الحال، فإن وجود الاختلافات العرقية في إندونيسيا اليوم يتطلب من الإندونيسيين تعلم لغات أخرى غير الإندونيسية، على سبيل المثال اللغة كلغة دولية والعربية بعد الإنجليزية. في اللغة، هناك العديد من الأشياء التي يجب تعلمها، بدءًا من الكتابة والقراءة والاستماع ومهارات التحدث. تصبح هذه الجوانب الأربعة وحدة واحدة في مجال اللغة.

اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم تعليم في إندونيسيا. المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، الرسمية وغير الرسمية، واللغة العربية ضرورة لتعليم طلابها. كلهم يعلمون اللغة العربية كجزء من المواد التي يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى. (حميد، ٢٠٠٨).

التعلم هو تغيير النفوس الفردى بالتجرب، وليس بسبب النمو الفردى أو خصائصهم منذ ولادتهم. والناس يتعلمون كثيرا منذ ولادتهم وقيل قبل الولادة.

التعلم كعملية ميارسها الفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشرة، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك (سوتر سنو، أحمد، ٢٠١١ : ١).

كما قال محمد علي الخولي "التعلم هو تغيير السلوك الجديدة أو توكيد السلوك القديمة كالنتيجة من تجرب بشكل مباشرة أو غير مباشرة. وكان التعلم لا تأتي نتيجته بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك (سوتر سنو، أحمد، ٢٠١١ : ١).

تعليم مصدر من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ بمعنى اعطاء العلم أي عملية التدريس (منور وأحمد، ١٩٩٧). في الرأي الآخر يبين أن تعليم نظام له هدف لمساعدة عملية التعلم بقضية معدد لتأييد و التأثير عملية التعلم داخليا.

دور تعليم مؤثر للغاية في تكوين البشر ذوي القيمة العالية. يمكن رؤية البشر المتميزين من حيث الشخصية والقدرات التي تكمن في البشر أنفسهم. وقال كي حجر ديوانتري (سحرصي : ٢٠٠٩) ينص على أن تعليم هو مطلب لنمو الأطفال. هذا يعني أن تعليم يتطلب جميع القوى الطبيعية الموجودة في الأطفال حتى يتمكنوا، كبشر وكذلك كأعضاء في المجتمع، من تحقيق أكبر قدر ممكن من السلامة والسعادة.

التعلم هو عملية تعلم تتكرر وتتسبب في تغيير واع في السلوك وتميل إلى أن تكون دائمة. وبالمثل، قالت سوارنا فرينغاويدغد إن التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك وهو نتيجة الممارسة المتكررة. يوجد في عملية التعلم نشاطان رئيسيان، وهما التعلم الذي يجب أن يقوم به الطلاب والتدريس الذي يقوم به المعلمون الذين يهدفون إلى تحقيق أهداف محددة مسبقًا والتي تكون في شكل نتائج تعلم معرفية وعاطفية ونفسية حركية.

كانت دروس اللغة العربية درسًا أساسيًا منذ إنشاء المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية. هذا يختلف عن المدارس الداخلية التي تضع دروسًا في اللغة العربية بنسبة كبيرة جدًا، لا سيما في المدارس الداخلية الإسلامية التي أكدت منذ إنشائها على تدريس نحو وصرف، يتم تضمين المواد العربية في المدارس الدينية في مجموعة مواد التربية الدينية التي تتكون من القرآن، الحديث، العقيدة، الفقه، تاريخ الثقافة / الحضارة الإسلامية، والعربية. لا يتم تجميع دروس اللغة العربية في المدارس في مجموعات تعليم الأساس العام، بمعنى ليس كلغة أجنبية أخرى (مثل اللغة الإنجليزية)، ولكن كلغة للدين الإسلامي، والتي يجب دراستها من أجل فهم

القرآن، الحديث النبوي. الرسول والكتب الدينية الإسلامية الذين يتكلمون اللغة العربية.

في تعلم اللغة، تشمل التغطية الشاملة للمواد اللغوية هدفين للمهارات اللغوية. الهدف الأول هو المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الهدف الثاني هو الكفاءة اللغوية، أي إتقان استخدام مكونات اللغة المكونة من أصوات اللغة والمفردات والقواعد (جيوانضانو: ١٩٩٦: ٣٣).

إذا كانت مرتبطة بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها، فإن مهمة مدرس اللغة هي السعي حتى يصبح الطلاب قادرين على التحدث باللغة التي يتعلمونها. لذا فإن وظيفة المعلم هي تدريس اللغة وليس تدريس نظرية اللغة.

نموذج تعليم هو نهج للتعامل مع التغييرات في سلوك الطالب بشكل تكميلي وعام، ويرتبط نموذج تعليم ارتباطًا وثيقًا بأنماط تعلم الطلاب وأسلوب التدريس للمعلمين والذي يُعرف غالبًا بأسلوب التعلم وتعليم (الصلاة).

وفقًا لسوكامطى ذكر الغرض من نموذج تعليم كإطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيًا في تنظيم خبرات تعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي التعلم و المربين في تخطيط أنشطة تعليم. ، وذلك لتوفير إطار وتوجيه للمعلمين في تنفيذ تعليم. نموذج تعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعليم في الفصل الدراسي أو تعليم في الدروس ولتحديد أدوات تعليم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر وغيرها لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، فإن أنشطة التعلم هي أنشطة هادفة حقًا يتم ترتيبها بشكل منهجي. ويتمشى هذا التعبير مع الحجة التي طرحها ايغين و كوجاك بأن نموذج تعليم يوفر إطارًا وتوجيهًا للمعلمين للتدريس.

الاختلافات في نموذج تعليم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب لأن النموذج له مساهمة كبيرة بما يكفي في أنشطة التعلم. لخلق جو فصل دراسي فعال، يجب على المدرّس استخدام نموذج تعليمي نشط وممتع وغير ممل للطلاب.

وفقًا لميلز في كتابه سفريجونو (٢٠٠٩: ٦٥-٦٦) فإن النموذج عبارة عن صورة فعلية تسمح لشخص أو مجموعة من الأشخاص بمحاولة اتخاذ إجراء مع النموذج. يمكن تفسير نموذج التعلم على أنه نمط يستخدم لتطوير المناهج الدراسية وتنظيم المواد التعليمية وإعطاء تعليمات لمعلمي الفصل.

لذلك حقًا مدرّس دورًا كبيرًا في استمرارية العملية التعليمية، لأن المدرّس هو الميسر في توفير تعليم لطلابه، لذلك يجب أن يتمتع المدرّس بقدرات تربوية، لأنه بهذه القدرة يمكن للمدرس توفير أفضل تعليم له. الطلاب.

الواقع على الأرض لم يظهر أي نتائج إيجابية أو تغيرات. ستكون المشكلة التي لا تزال قيد المناقشة هي تعليم، وهي عملية تعليمية حيث يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد التي تم إعطاؤها. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج عملية تعلم التي لا تزال متخوفة.

يوجد في تعلم اللغة عدة نماذج، وهي: أولاً، نموذج سبولسكي الذي يعتمد فيه تدريس اللغة على وصف اللغة، ونظرية تعلم اللغة، ونظرية استخدام اللغة. ثانيًا، نموذج إميجرام، في هذا النموذج، تشتمل الرؤية العلمية على النظرية والتطبيق. تغطي النظريات العلوم الأساسية ومبادئ تعلم اللغة والمنهجيات. ثالثًا، نموذج ماكي، يحدد ماكي خمسة متغيرات رئيسية في تعلم اللغة، وهي م (الأساليب والمواد)، غ (ما يفعله المعلم)، ف (ما يتم تعلمه من التعلم)، س (علم اللغة الاجتماعي والثقافي الاجتماعي)، ف ب (ما هو قام به المتعلم). الرابع، نموذج ستريفن. يمكن شرح عملية تعلم أو تدريس لغة هذا النموذج في الرسم البياني التالي.

تعد مشكلة جودة تعليم من المشاكل الوطنية التي نواجهها وتحظى باهتمام جدي في نظام تعليم الوطني اليوم. يمكن رؤية مفهوم الجودة من جانبين، وهما: الجانب المعياري، أي البشر الذين يتم تعليمهم وفقاً لمعايير مثالية، والجانب الخارجي، أي تعليم هو أداة لتعليم قوة عاملة مدربة. الجانب الوصفي، والذي يتم تحديده بناءً على الواقع الفعلي، على سبيل المثال نتائج اختبارات التحصيل التعليمي (سوحصر، ٢٠٠٩).

بناءً على المشاكل والأوصاف أعلاه، يهتم الباحثون بمناقشة وإجراء بحث أطروحة بعنوان " نموذج تعليم القائم على حل المشكلات وتعليم الإبداعي النشط المبتكر الفعال والممتع (PAIKEM) لتعليم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية باندونج "

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على خلفية الخلفية البحث السابقة، فإن مشكلة هذا البحث محدودة أو مركزة على نموذج تعلم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية. وتحقيقها لما يلي:

أ. ما هو أغراض تعليم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية؟

ب. ما هي برامج تعليم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية؟

ج. كيف تكون عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية؟

د. كيف تكون تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على الخلفية التعليمية للمشكلة، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي:

- أ. لمعرفة أغراض تعلم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية.
- ب. لمعرفة برامج تعلم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية.
- ج. لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية.
- د. لمعرفة تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بعد معرفة أهداف البحث، من المتوقع أن يقدم هذا البحث نتائج وفوائد جيدة من الناحية النظرية والعملية. من الناحية النظرية، فإن هذا البحث مفيد لاكتشاف نموذج تعلم اللغة العربية وحل مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية.

من الناحية العملية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد للطلاب والمعلمين والمدارس والباحثين.

أ. للتلاميذ

١. خلق جو تعليمي أكثر متعة.
٢. زيادة نشاط الطالب في عملية التعلم في الفصل.
٣. تبسيط وحل المشكلات في المهارات باللغة العربية. حسن الكتابة والقراءة والاستماع وما إلى ذلك.

ب. للمدرس

يمكن أن تساعد المعلمين على تحسين كفاءة المعلم في تدريس
دروس اللغة العربية.

ج. للمدرسة

يمكن استخدام هذا البحث كمواد تقييم لتنفيذ وعملية تعلم
اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية.

د. للباحث

لإضافة البصيرة والقدرات والمعرفة والمهارات للباحثين، لا سيما في
فهم نموذج تعلم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة
الإسلامية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

يعد تعليم جزءًا صغيرًا من النشاط الرئيسي، حيث يعرف تايلور النشاط
بأنه "الكل المعقد الذي يشمل المعرفة، والمعتقدات، والفن، والأخلاق، والقانون،
والعادات والقدرات". يقترح سوكامطي في صايمين أن نموذج تعليم هو إطار
عمل مفاهيمي يصف إجراءً منهجيًا ينفذ تنظيم خبرات تعليم لتحقيق أهداف
تعليمية معينة، ويعمل كدليل لتعليم مصممي تعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة
التدريس وتعليم. هذا يعين أن نموذج تعليم يوفر إطارًا وتوجيهًا للمعلمين
للتدريس.

دروس اللغة العربية هي مواد تدخل في مواد صعبة. قد يكون أحد العوامل
هو أن درس اللغة العربية يستخدم لغة أجنبية يصعب على الطلاب حفظها
وفهمها، لذلك لا يهتم الطلاب بهذا الدرس. لتحقيق الهدف، يجب أن يفهم الطلاب
معرفة على أنه المادة الأساسية. في هذه الحالة، يتم التأكيد على الطلاب لفهم
المفردات وحفظها حتى يتذكرها الطلاب على المدى الطويل. لذلك، من الضروري
استخدام نماذج التعلم المناسبة ويمكن أن تحسن نتائج التعلم المعرفية للطلاب.

يعتبر إتقان اللغة التي تعاني من الأخطاء مشكلة أو مشكلة للطلاب. وستكون هذه المشكلة عقبة أمام الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية. الكفاءة هي ذكاء أو خبرة في مجال ما. المهارة في معرفة الشيء من جميع الجوانب ولها ميزة تامة. قالت شيفار أن مهارات القراءة النفسية لدى الشخص تشمل ثلاثة عوامل، وهي: سرعة القراءة، وقوة القراءة، ودقة القراءة. في غضون ذلك، بحسب د. م. شول الدين أن الإتقان جزء من قدرة الشخص على القراءة والتي تشمل عدة مهارات وهي إجادة الفهم، وسرعة القراءة، وأخذ جوهر القراءة، والخاتمة. (كوسوما، ٢٠١٨)

وفقًا لجويج وويل، اقتبس روسمان (٢٠١٠:١٣٢) نموذج التعلم هو خطة أو نمط لتشكيل منهج وتصميم مواد تعليمية وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي. نموذج التعلم هذا هو نمط يمكن للمعلمين اختيار نماذج التعلم المناسبة والفعالة حتى يتمكنوا من تحقيق أهدافهم التعليمية.

يوضح دحلان (١٩٩٠) أنّ نموذج تعليم هو خطة أو نمط يستخدم في إعداد المناهج، وترتيب المواد الدراسية، وإعطاء تعليمات للمعلمين في الفصل في أماكن التدريس أو غيرها من الأماكن.

يحدد طوتي سوكامتي وأودين شريفدين وينا فوتري أنّ نموذج تعليم كإطار مفاهيمي يصف إجراء منهجي في تنظيم خبرات تعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي تعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس وتعليم.

وفقًا ل(سوحصر، ٢٠٠٩) فإن الإشكاليات شيء يحتوي على مشاكل. يمكن أيضًا تفسير المشاكل على أنها شيء يعيق تحقيق الأهداف، بشكل عام، يتم تعريف المشكلة على أنها حالة أو فجوة بين التوقعات والواقع. المشكلة هي الفجوة بين الحاجات المرغوبة والاحتياجات القائمة. المشاكل في الأدب هي مشاكل في شخصية

واحدة، ومشاكل بين شخصيتين، ويمكن أن تحدث المشاكل بسبب التشجيع الأساسي من أنفسهم، ويمكن أيضاً أن تكون من بيئة الأسرة أو المجتمع وما إلى ذلك.

الإشكاليات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات في البنية بين لغة وأخرى. تعتبر المشاكل في تعلم اللغة العربية عاملاً من العوامل التي يمكن أن تعرقل وتبطئ تنفيذ عملية تعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين (المعلمين) والطلاب أنفسهم.

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية (علم الصوت)، وقواعد (نحو، صرف)، وإتقان المفردات (المفردات). المشاكل التي تأتي من المعلم هي مشاكل غير لغوية وهي عدم الاحتراف في التدريس ومحدودية المكونات التي ستنفذ عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف والمواد التعليمية (المواد) والتدريس والتعلم. الأنشطة والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والأدوات. التقييم. في حين أن المشاكل التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي التجارب الأساسية للخلفية المدرسية، وإتقان المفردات (المفردات)، وبسبب العوامل البيئية الأسرية، فإنهم يجدون صعوبة في فهم القراءات وغير قادرين على إتقان اللغة العربية ككل. في النحو والكتابة.

دروس اللغة العربية هي نشاط تعليمي وتعليمي بين المعلمين والطلاب حول اللغة العربية يهدف إلى التعرف على اللغة العربية وفهمها والقدرة على استخدامها كأداة اتصال وتسهيل تعلم القرآن.

التعلم هو تغيير النفوس الفردى بالتجرب، و ليس بسبب النمو الفردى أو خصائصهم منذ ولادتهم. والناس يتعلمون كثيرا منذ ولادتهم و قيل قبل الولادة.

التعلم كعملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشرة، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك (سوتر سنو، أحمد، ٢٠١١ : ١).

قال محمد علي الخولي "التعلم هو تغيير السلوك الجديدة أو توكيد السلوك القديمة كالنتيجة من تجرب بشكل مباشرة أو غير مباشرة. وكان التعلم لا تأتي نتيجته بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك (سوتر سنو، أحمد، ٢٠١١ : ١).

تعليم مصدر من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ بمعنى اعطاء العلم أي عملية التدريس (منور وأحمد ، ١٩٩٧). في الرأي الآخر يبين أن تعليم نظام له هدف لمساعدة عملية التعلم بقضية معدد لتأييد والتأثير عملية التعلم داخليا.

وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). أعطت اللغة العربية العديد من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي، تمامًا كما لعبت اللاتينية دورًا في معظم اللغات الأوروبية. (نهي، ٢٠١٢).

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الكتابة (مهارة الكتاب)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام). تتضمن مهارات القراءة شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية لاتينية محو الأمية، فإن محو الأمية العربية يمثل مشكلة. لأن الأبجدية العربية تختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها. (نهي، ٢٠١٢).

لذلك، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إتقان عملية التعلم بشكل جيد وممتع، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويهتمون بعملية التعلم بحيث يكون لها

تأثير جيد على نتائج التعلم المعرفية للطلاب. لذلك، من الضروري الحصول على مهارة من المعلم في إتقان نماذج التعلم المختلفة التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم المعرفية للطلاب.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تتضمن مشاركة عمل العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. لذلك في بعض الأحيان، يتعين على الأشخاص الذين يقرؤون النصوص التوقف مؤقتاً أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود بالقراءة. (منى، ٢٠١١).

وفقاً لترينطى (٢٠١٠: ٥١) نموذج تعليم هو خطة أو نمط يُستخدم كدليل في تنفيذ تعليم في الفصل أو تعليم في الدروس.

نموذج تعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجياً في تنظيم نظام تعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي تعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة تعليم.

لذلك يمكن أن نستنتج أن نموذج تعليم اللغة العربية هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجي في تنظيم خبرات تعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يصف أيضاً التسلسل العام للمخططات أو الخطوات التي تتبعها بشكل عام سلسلة من أنشطة تعليم، في نموذج التعلم يظهر بوضوح الأنشطة التي يجب على المعلم أو الطلاب القيام بها، وكيفية تسلسل هذه الأنشطة وما هي المهام المحددة التي يجب أن تكون القيام بها. يجب أن يقوم به الطلاب. أن نموذج تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن المهارات في اللغة العربية، سواء في الموقف التفاعلي النشط (النشط الإستقبال) والنشط الإنتاجي. المهارات الاستيعابية النشطة هي الاستماع (مهارة الاستماع) والقراءة (مهارة القراءة)، بينما المهارات الإنتاجية النشطة هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة.

جهود المدرّسين / المعلمين:

ينقل المدرّس الكفاءات المطلوب تحقيقها

أ. قدم فهمًا للوظيفة النحوية في النص أو تطبيق القواعد (نحو وشارف) في أنماط الجملة العربية.

ب. يوجه المدرّس المعلومات ومعنى الترجمة في النص العربي.

ج. يجب أن يكون المدرس أيضًا قادرًا على تكوين جمل صحيحة من المعنى المرتبط بالنص العربي.

د. يُظهر المدرّس لمحة عامة عن الأنشطة المتعلقة بالمادة

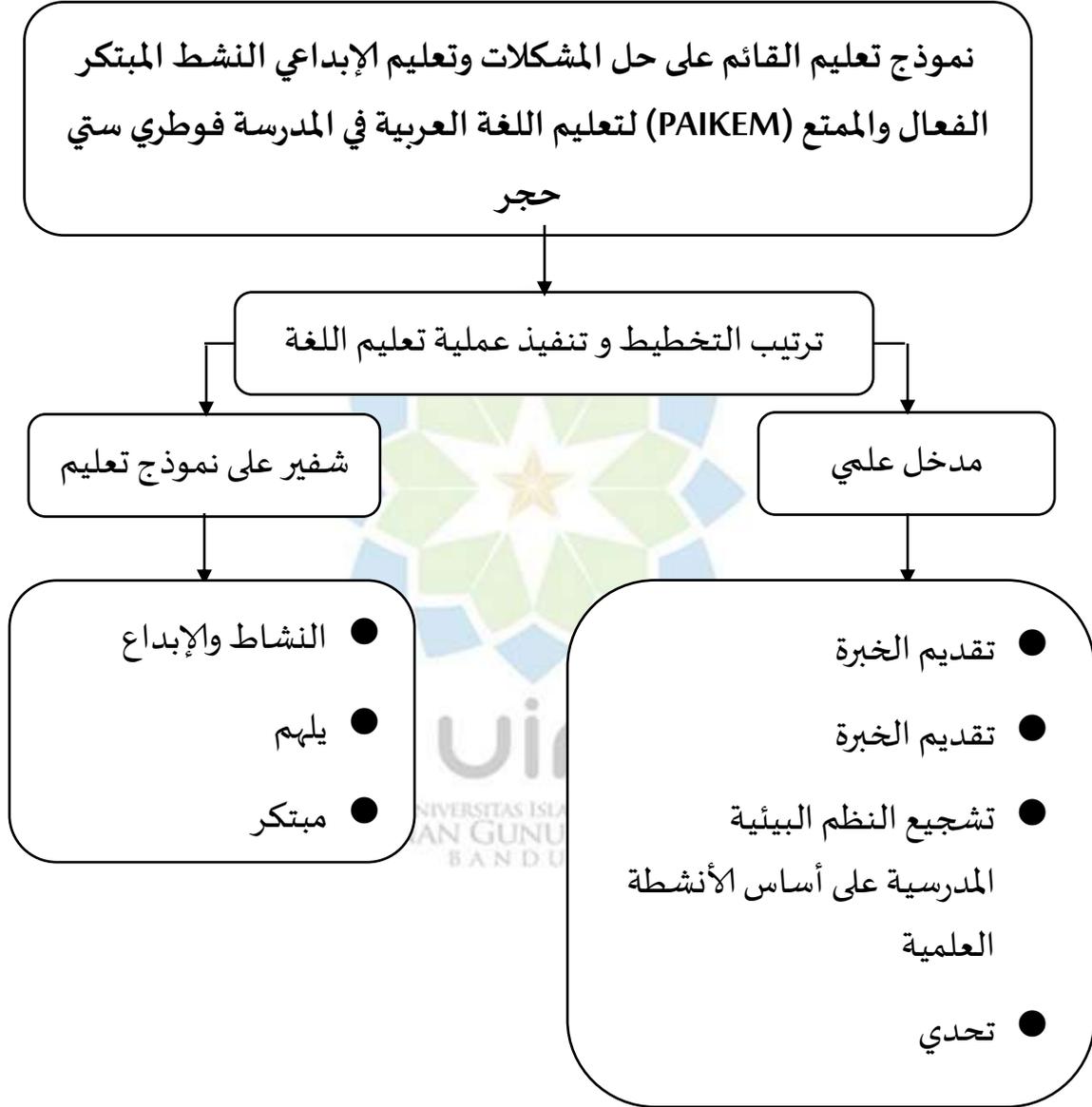
هـ. يوفر المدرّس فرصًا للطلاب للاهتمام بالمواد أو تحليلها

و. يعطي المدرّس أيضًا واجبات فردية وجماعية وفقًا للمادة المقدمة

ز. ويوفر المدرّس فرصًا للطلاب لشرح التعبير الذي يتم استخلاصه من المادة المعروضة.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة بشكل

تخطيطي على النحو التالي:



الفصل السادس : الدراسة السابقة

الدراسة السابقة عبارة عن وصف للبحث يدعم مشكلة البحث قيد الدراسة. وأمّا الدراسة التي يدعم اقتراح الدراسة بعنوان "نموذج تعلم اللغة العربية في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية".

أجرى الدراسة سوفرتمان بالموضوع "إشكاليات دروس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر لطلاب المدرسة العالية هداية الله داسان ساري ماتارام في العام الأكاديمي ٢٠١٩\٢٠٢٠" وتخصص في تعليم اللغة العربية، شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية ماتارام. تشابه الدراسة مع الذي أجراه المؤلف هو أن كلاهما يستخدم الأساليب الوصفية النوعية ومناقشة مشاكل اللغة العربية وتحديداً لكن المؤلف يركز على نموذج تعلم اللغة العربية. والاختلاف عن المؤلف هو موقع الدراسة الذي أجراه المؤلف في المدرسة فوطري ستي حجر المتوسطة الإسلامية. بينما دراسة سوفرتمان في المدرسة العالية هداية الله داسان ساري ماتارام وركز فقط على مشاكل تعليم اللغة العربية.

في نتائج بحث فطوررحمن من حيث الرسالة الجامعية بالموضوع "نماذج تعليم" أي لتعليم الطلاب يجب أن تكون متوافقة مع أساليب التعلم الخاصة بهم حتى تتحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل ويجب أن يتذكر المعلمون أيضاً أنه لا يوجد نموذج مناسب لجميع المواقف والظروف. لذلك، يجب أن يكون المعلمون أكثر ذكاءً في اختيار النموذج المناسب ليتم تنفيذه في الفصل، من خلال الاهتمام بشخصية الطلاب، وطبيعة المواد التعليمية التي سيتم تسليمها، ومرافق وسائط التعلم.

وأما الدراسة من الطريقة التي درسها محمد مولانا نور خالد في الرسالة الجامعية بالموضوع "طريقة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة العالية الكومية وونوكرومو بانتول يوغياكارتا" في عملية تخزين المعلومات، يقوم

المعلم بعمل الرسوم التوضيحية في إعطاء معنى للمفردات والسلوك أسئلة وأجوبة بين الطلاب. من خلال التمييز بين الجنسين بحيث يعرف الطلاب متى ولمن يتم استخدام المفردات التي تحتوي على نوع معين من الضمير.

كما درس الباحثون عمل محمد صبري سوتكنو بعنوان "طروق ونموذج تعليم"، في هذا الكتاب يمكن استنتاج أن هناك شيئاً أساسياً للغاية يجب على المدرّس فهمه وهو كيفية فهم موقف النموذج كأحد عناصر نجاح أنشطة التعلم التي لا تقل أهمية عن العناصر الأخرى. عناصر أخرى في العناصر العامة للتعليم.

