

ABSTRAK

Dini Siti Aisah: “Pengaruh Model Pembelajaran *InSTAD* (*Inkuiri Student Team Achievement Divisions*) Berbantu LKPD Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Ekosistem”

Model pembelajaran *InSTAD* tercipta dari hasil penggabungan model inkuiri terbimbing dan kooperatif *STAD*. Model pembelajaran *InSTAD* memungkinkan siswa untuk mencapai pembelajaran bermakna dan mengembangkan kemampuan bersosial. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini yaitu untuk menganalisis apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *InSTAD* berbantu LKPD terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi Ekosistem. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Eksperiment* dengan *Non Equivalent Control Group Design*. Data diperoleh melalui pengisian lembar observasi, *pretest*, *posttest* dan lembar angket. Perolehan rata-rata lembar observasi keterlaksanaan kegiatan guru dan siswa sebesar 98,35% dengan kategori sangat baik. Perolehan hasil *n-gain* kelas eksperimen menunjukkan peningkatan hasil belajar sebesar 61,8% dengan kategori cukup efektif yang mana hasil tersebut lebih besar daripada peningkatan kelas kontrol yaitu sebesar 53.14% dengan kategori kurang efektif. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan Uji *T-test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan eksperimen dengan hasil Sig.(2-tailed) $0.042 < 0,05$ dan hasil uji *Effec Size* sebesar 0.5 dengan kategori sedang. Perolehan nilai rata-rata angket respon siswa sebesar 71.32% dengan kategori sangat kuat. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *InSTAD* berbantu LKPD terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi Ekosistem. Penulis menyarankan adanya penelitian yang lebih dalam mengenai pengaruh model *InSTAD* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi biologi lainnya.

Kata Kunci : Ekosistem, Hasil Belajar Kognitif, *InSTAD*, Pembelajaran, Pengaruh.

ABSTRACT

Dini Siti Aisah: "The Effect of the InSTAD (Inquiry Student Team Achievement Division) Learning Model Assisted by LKPD on Students' Cognitive Learning Outcomes on Ecosystem Materials"

The InSTAD learning model was created from the combination of the STAD guided and cooperative inquiry model. The InSTAD learning model enables students to achieve meaningful learning and develop social skills. The purpose of this research is to analyze the effect of the InSTAD learning model assisted by LKPD on students' cognitive learning outcomes on Ecosystem material. The method used in this research is a Quasi Experiment method with Non Equivalent Control Group Design. The data was obtained by filling in the observation sheet, pretest, posttest and questionnaire sheet. The average result of the observation sheet on the implementation of teacher and student activities is 98.35% with a very good category. The results of the n-gain experimental class showed an increase in student learning outcomes by 61.8% in the moderately effective category, it was greater than the increase in the control class, which was 53.14% in the less effective category. The results of hypothesis testing using the T-Test showed that there was a significant difference between the control and experimental classes with the results of Sig.(2-tailed) $0.042 < 0.05$ and the Effect Size test results of 0.5 in the medium category. The average value of the student response questionnaire was 71.32% with a very strong category. It can be concluded that there is an effect of the InSTAD learning model assisted by LKPD on students' cognitive learning outcomes on Ecosystem material. The author suggests a deeper research on the effect of the InSTAD model on students' cognitive learning outcomes in other biological materials.

Keywords: Cognitive Learning Outcomes, Ecosystem , Effect, InSTAD, Learning.