

ABSTRAK

DIVA NUR WULANDARI (1182060029): Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi.

Model pembelajaran AIR mengasumsikan bahwa siswa akan berhasil jika fokus pada ketiga faktor yaitu *Auditory, Intellectually, Repetition*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran AIR untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem reproduksi. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperiment*, dengan *nonequivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran dengan model AIR terlaksana dengan kategori yang “Sangat baik” sesuai data keterlaksanaan memperoleh rata-rata presentase 92% dari kedua observer pada pertemuan pertama dan 99% pada pertemuan kedua. Peningkatan hasil belajar siswa mendapatkan nilai rata-rata *n-gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,78 dengan kategori tinggi sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,66 dengan kategori sedang. Hasil uji hipotesis juga menunjukkan *Sig. 2-tailed* $(0,031) \leq T_{\text{tabel}}$ ($\alpha = 0,05$) berarti terdapat perbedaan antara kedua kelas. Indikator hasil belajar yang memiliki kategori pencapaian paling baik adalah indikator menjelaskan siklus menstruasi sebesar 0,80 dengan kategori tinggi. Rata-rata persentase respon siswa terhadap pembelajaran AIR sebesar 81% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan data hasil penelitian ini model pembelajaran AIR berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa serta membuat siswa lebih aktif dan kreatif.

Kata kunci: Hasil belajar, Model, Pembelajaran, AIR Sistem Reproduksi



ABSTRACT

DIVA NUR WULANDARI (1182060029): *Learning Model Auditory, Intellectually, Repetition to Improve Students' Cognitive Learning Outcomes on Reproductive System Materials.*

The AIR learning model assumes that students will succeed if they focus on the three factors, namely Auditory, Intellectually, and Repetition. The purpose of this study is to analyze the effect of the AIR learning model to improve student learning outcomes on reproductive system material. The research method used is quasi-experimental, with a nonequivalent control group design. The results showed that learning with the AIR model was carried out in the "Very good" category according to the implementation data, obtaining an average percentage of 92% from the two observers at the first meeting and 99% at the second meeting. Improved student learning outcomes get an average value of n-gain in the experimental class of 0.78 in the high category while in the control class it is 0.66 with the medium category. The results of hypothesis testing also show Sig. 2-tailed (0.031) T table ($\alpha = 0.05$) means that there is a difference between the two classes. The indicator of learning outcomes that has the best achievement category is the indicator explaining the menstrual cycle of 0.80 with the high category. The average percentage of student responses to AIR learners is 81% with a very good category. Based on the data from this research, the AIR learning model has a positive effect on improving student learning outcomes and making students more active and creative.

Keywords: *learning outcomes, model, learning, AIR Reproductive System*

