

ملخص البحث

ايسا جهياني : تطبيق أسلوب تعليم القراءة العربية بوسيلة البطاقات المصورة لترقية مهارة التلاميذ فيها

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الفاتح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج)

ينطلق هذا البحث من قلة استجابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة بسبب نقص مهارات القراءة لدى التلاميذ، مما يؤدي إلى عدم اهتمام التلاميذ بأنشطة التعلم. وهذا تتأثر بخلفية التلاميذ في المستوى التعليمي قبل دخول المدرسة المتوسطة. بشكل عام، يتمتع التلاميذ القادمون قبل المدرسة الإبتدائية بتحكم أكبر من التلاميذ القادمين من المدرسة الإبتدائية تأتي من المدرسة الإبتدائية الحكومية. على الرغم من أنه من حيث تسهيلات، فإن توافر المرافق كافٍ مناسب في المدرسة الفلاح.

والأغرض من هذا البحث هي لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق وسيلة البطاقات المصورة وبعده. ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم اللغة العربية لتطبيق وسيلة البطاقات المصورة بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج.

ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن وسيلة البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يرقى قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. تعرض القراءة الارضية المقررة أن هناك وجود ترقية في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة البطاقات المصورة.

أما المدخل الذي تستخدمه الكاتبة في هذا البحث فهو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة و المقابلة و الاختبار و التوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الكاتبة من تحصيل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ومن نتائج المحصول من هذا البحث أن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق وسيلة البطاقات المصورة تدل على درجة منخفضة، دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤١،٨٣. وأما قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق وسيلة البطاقات المصورة فتدل على درجة جيدة، هذا يتحقق بقيمة المتوسط على قدر ٧٩،٨٣. هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد تطبيقها. وهذا يتحقق من حساب (ن - د) الذي حصل على قدر ٦٥،٠. أو ٦٥% حيث يدل على مستوى كاف.