

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو مفهوم الأنشطة ثنائية الأبعاد التي يجب التخطيط والتنفيذ لها، وتهدف إلى إتقان العديد من القدرات والمؤشرات كمثال على مخرجات التعليم (عبد الماجيد، ٢٠١٣). في الحقيقة أن التعليم هو نشاط يتكون من ضبط وتحفيز قدرة الشخص على التعليم حتى يتمكن من تحقيق أهداف التعليم. فإن هذه الأنشطة ستؤدي إلى أنشطة ثنائية الأبعاد (عبد الماجيد، ٢٠١٣).

وتعليم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع الظواهر المختلفة المعقدة لأنه ليس من المستغرب أن هذا يمكن له معنى مختلف لكل واحد (رشيد، ٢٠٠٩). ومنها تعليم اللغة العربية، وهو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف إلى تسهيل فهم التلاميذ للغة العربية وفضاء نطاقها. والمواد التي يدرسها بأن تكون المراجعة باللغة العربية وهي مادة لغوية موجهة نحو التشجيع والتوجيه والتطوير وتعزيز القدرة وكذلك تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، وكلاهما متقبل ولا منتجة بالقدرة على التلقي أي القدرة على فهم التحدث عن الآخرين وفهم القراءة والقدرات الإنتاجية أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا ولا كتابة. والأهداف الرئيسية لتعليم اللغة العربية هي تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة المنطوقة على حد سواء ولا الكتابة. والقدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى بالمهارات اللغوية (مهارات اللغة) (أشيف هيرماوان، ١٢٩:٢٠١١).

ولهذا السبب فإن اللغة العربية في المدرسة تُستعدّ لتحقيق الكفاءة للغة الأساسية، والتي تشمل بعض المهارات (التواجد الكلي) في تعليم اللغة العربية

الذي يجب أن يتقنها التلاميذ هي : (١) مهارات الاستماع، (٢) مهارات الكلام، (٣) مهارات القراءة، (٤) مهارات الكتابة (هرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، ٢٠١١).

إن القراءة إحدى المهارات الأربعة في تعليم اللغة العربية أو ما تسمى بمهارات القراءة. والقراءة هي القدرة على التعريف إلى محتوى شيء ما وفهمها التي يتم نقشها (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوتها أو هضمها في داخليا. والقراءة في الأساس هي عملية التواصل بين القارئ مع المؤلف من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة فيه يوجد العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (أشيف هرماوان طريقة تعلم اللغة العربية، ٢٠١١).

والقراءة هي مهارة لغوية لا تقل أهمية إذا قورنت بالمهارات اللغوية الأخرى. ومهارات القراءة درس له العديد من الفرص المتقدمة ومواد القراءة المتوفرة على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم ، ويمكن تنفيذ أنشطة القراءة في أي مكان وزمان. وفي الأساس، تصبح مهارات القراءة واحدة من المحاور في التوجيه لتعليم اللغات الأجنبية، واللغة العربية ليست استثناء. لأن مهارات القراءة مهارة يجب على المتعلمين إتقانها بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. والغرض من تعليم مهارات القراءة هو تدريب المتعلمين ليكونوا أكثر ماهرة على دراية جيدة في فهم القراءات وتطوير مهارات قراءة المتعلمين.

بناء على الملاحظات السابقة عندما ممارسة التدريس (PPL) في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج، وجدت الباحثة أنها لا يزال العديد من متعلمي الصف السابع غير قادرين على إتقان مهارة القراءة بشكل جيد صحيح بسبب نقصان مهارات التلاميذ في القراءة أي يتم الاعتناء بهم أثناء عملية التعليم أقل من الأمثلة بحيث يؤدي إلى عدم اهتمام التلاميذ بأنشطة التعليم.

ويتم التأكيد على التعليم بشكل أكبر على أسلوب يتم تلوينه على نطاق واسع من خلال المحاضرات ويدور حول المعلم، ولا يزيد دافع القراءة لدى التلاميذ . وهذا شيء يؤدي إلى أن يكون التلاميذ أقل مشاركة في أنشطة التعليم. وأنشطة التلاميذ هي يجلسون ويصمتون ويستمعون ويدونون الملاحظات. وهذا النشاط يسبب التلاميذ عدم المشاركة في أنشطة التعليم التي تميل إلى ما يجعلهم يشعرون بالملل والكسل بسرعة للدراسة. كما أنه يتأثر بخلفية التلاميذ في مستوى التعليم قبل دخول مدرسة المتوسطة. على العموم أن التلاميذ الذين يأتون من المدرسة الابتدائية هم أكثر كفاءة من التلاميذ الذين يأتون من المدرسة الابتدائية الحكومية. في الواقع من حيث الجودة فإن توافر المرافق كاف تمام في جبل الفلاح ، أحدها هو توافر المكتبات والقواميس. وتحاول ما يفعله اختصاصي التوعية أثناء عملية تعليم اختصاصي التوعية هو استخدام السبورة البيضاء والكائنات المحيطة بها كوسيلة تعليمية.

المشكلات التي تجدها الباحثة في تعليم اللغة العربية في تلاميذ الصف السابع مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج هو من حيث ماهرين القراءة. لذلك هناك العديد من التلاميذ الذين ما زالوا غير موجودين ماها عندما يتعلق الأمر بقراءة اللغة العربية. مثل هذه يجب أن يكون توقع واتخاذ إجراءات فورية حتى لا يخطئ في التجويد بقراءة اللغة العربية ونطق الحروف الهجائية بشكل صحيح. لأنه إذا كان خطأ في نبرة القراءة أو النطق بالحروف العربية، يحدث ذلك عدم المساواة في المعلومات وكذلك المعنى الذي يهضمه المدرسون من القراءة مثلا وعدم قدرة المدرسين على إتقان مهارات القراءة ، يحدث هذا لأن التلاميذ يجدون صعوبة عند تعليم اللغة العربية، ثم تجري الباحثة المزيد من الأبحاث حول مشكلة صعوبة هذه القراءة.

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، توصل إليها الباحثة في الميدان عندما تكون مدرسة اللغة العربية في الصف السابع من تلاميذ السابع مدرسة

الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج، من المعروف أن مهارات القراءة لدى التلاميذ لم تشاهد جيدا. ربما بملاحظة ذلك من الدرجات اليومية ودرجات الاختبار للتلاميذ. وهو أمر جيد بالفعل في مهارات القراءة حوالي ٢٥٪ ، والتلاميذ الماهرون في مهارات القراءة حوالي ٣٥٪ والذين هم أقل في مهارات القراءة حوالي ٤٥٪ من نتائج تلك البيانات ، والاستنتاج من ٦٠ تلاميذا ماهرين ويفتقرون إلى مهارات قراءة أكبر من تلاميذ ماهرين بالفعل. ولذلك ستقوم الباحثة بإجراء البحوث من خلال تطبيق وسائل الإعلام التعليم القادر على زيادة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم أن يكونوا سعداء في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

ويتم تحفيز الباحثة على إجراء البحث حول المشكلة. تحدث المشكلة بسبب من غير المرجح أن يستخدم المدرسون الوسائط التي يمكنها تثقيف اهتمام المدرسين مما يؤدي إلى تشبعهم بسهولة والملل في تعليم اللغة العربية أو عدم استخدام أساليب التعليم والاستراتيجيات والوسائط يمكن أن توفر الاهتمام وكذلك تحفيز التلاميذ على تعليم اللغة العربية أقل فعالية ويبدو أنه صنع رتيب لا يزال حماس المدرسين في مهاراتهم في القراءة منخفضا جدا.

ويفصل في هذه المشاكل ، يتم تقديم وسائل التعليم هو وسيلة من بطاقات المصورة. وسيط بطاقات المصورة هي بطاقات يحتوي على كلمات وهناك صور هي نوع واحد من الوسائل رسومات فعالة لتحفيز القدرة على القراءة. الوسائل الرسومية هو وسيلة بصرية لعرض الحقائق والأفكار من خلال الكلمات والجمل والأرقام والرموز أو الصور المختلفة (إندريانا، ٢٠١١).

ووسيلة بطاقة المصورة المشار إليها في هذه الدراسة هي تطوير وسيلة بطاقة المصور ، بحيث تكون الخصائص هذه الوسائل عبارة عن وسيط مجهز بكلمة كتعليق توضيحي للصورة بإدخال مفهوم الصورة مع شعار الحرف الخاص بها يحسن استجابتها في أنشطة القراءة. موضحا أن هذه بطاقات

متوسطة يستهل تجميعها من قبل المدرس نفسه لتعليم القراءة، لأنه سيكون من الأسهل تعليمهم من خلال النظر إلى نفس الخط، وبالتالي من خلال إنشاء وسائل التعليم الخاصة، فإنه سيزيد من مشاركة المدرس النفسي، يميل المدرس إلى أن يكون أكثر جدية في تعليم التلاميذ.

ونقدر العملية أكثر، وكن أكثر صبرا في عيشها إذا منذ البداية، شعرت أيضا بمدى صعوبة صنع بطاقات كلمات للأطفال يوضح أن الكلمات المستخدمة في بطاقات الكلمات هي الكلمات التي دراية بالفعل بحياة الطفل، فإن إمام الطفل بهذه الكلمات سوف مفيدة جدا (أدهيم ، ٢٠٠٤) يمكن أن تكون أنشطة التعلم بتطبيق بطاقات المصورة يحفز جوانب تطوير مهارات القراءة ويحفز المشاركين متعلمة في تعلم القراءة.

بناء على خلفية البحث السابقة، ستقوم الباحثة بأن تبحث عنها تحت الموضوع "تطبيق أسلوب تعليم القراءة العربية بوسيلة البطاقات المصورة لترقية مهارة التلاميذ فيها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندوج)"

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تحقق مشكلات البحث الآتية في

الأسئلة :

١. كيف تكون قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندوج على مهارات القراءة قبل تطبيق وسيلة البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية؟
٢. كيف تكون قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندوج على مهارات القراءة بعد تطبيق وسيلة البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية؟

٣. كيف يكون ارتقاء قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندوج على مهارات القراءة بعد تطبيق وسيلة البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية؟

الفصل الثالث : أغرض البحث

مناسب إلى تحقيق البحث السابق. فإن أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج على مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية؟
٢. معرفة قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج على مهارات القراءة بعد تطبيق وسيلة البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية؟
٣. معرفة ارتقاء قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندونج على مهارات القراءة بعد تطبيق وسيلة البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد للعالم التعليم نظرياً وعملياً على حد سواء، ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث توفير كما يلي :

١. فائدة نظرية

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة حول تحسين القدرة على قراءة اللغة العربية، وخاصة في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقات الكلمات المصورة. ومن المأمول أيضاً أن يساهم هذا البحث في تعليم اللغة العربية وهي تحول بعيداً عن التعليم الذي

يستخدم طريقة المحاضرة وإيلاء أهمية للنتائج فحسب، لمزيد من التعليم يختلف في استخدام الطريقة ووسائل الإعلام وكذلك تعليم إيلاء أهمية للعملية.

٢. الفوائد العملية

بتحقيق أهداف البحث والحصول على نتائج جيدة، ومن المأمول أن يعود هذا البحث بفوائد على الأطراف ذات العلاقة:

أ. للباحثة :

(١) زيادة المعرفة حول تطبيق أسلوب التعليم باستخدام وسيلة البطاقات المصورة لترقية مهارات القراءة في التعلم العربية.

(٢) كشرط لتحقيق المشروع النهائي للحصول على درجة علمية ليسانس في تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

ب. للتلاميذ : لترقية مهارات القراءة وعمليات التعليم من خلال متابعة تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة البطاقة المصورة في الفصل الدراسي تصبح أكثر تفاعلية.

ج. للمدرسة : من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع لتطوير أو تطبيق على مواضيع أخرى.

د. للمدرسين : كمعلومات وإتاحة الفرصة ليتمكن التعرف على وسائل الإعلام التعليمية وتطويرها من خلال تطبيق أسلوب تعلم القراءة العربية مع وسائل الإعلام البطاقات المصورة في محاولة لترقية المهارات القراءة ويمكن استخدامها كأحد أساليب التعلم بدائل في تنفيذ التعلم للتلاميذ.

هـ. للباحثين اللاحقين : أن يكون استخدامها كمرجع للبحوث الأخرى ذات الصلة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعروف أن التعليم هو مساعدة يقدمها المدرسون من أجل عملية للحصول على العلم والمعرفة وإتقان المهارات و الشخصية، وكذلك تشكيل موقف من الثقة في التلاميذ. باختصار بدلا من ذلك، التعليم هو عملية لمساعدة التلاميذ من أجل دراسة جيدة (خليل الله، 2012). واللغة هي حقيقة واقعة تنمو وتتطور وفقا لنمو وتطور الناس الذين يستخدمون تلك اللغة. وحقيقة اللغة في هذه الحياة تضيف إلى حقيقة أنها تضيف المزيد قوة الوجود البشري ككائن مثقف ومتنوع. خاصة العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى غراض استخدامها في المجتمع، يمكن أن تكون كلغة أجنبية ، ويمكن أن تكون أيضا لغة ثانية (هيرماوان، طريقة تعلم اللغة العربية، ٢٠١١). من أجل البيئة أو المجتمع عموما اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأنها ليست كذلك. وهي لغة الارتباط اليومي. ومع ذلك، فإن اللغة العربية في رأي الحكومة هي لغة أجنبية. وهذا واضح، على سبيل المثال، في لائحة وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعايير الكفاءات ومعايير المحتوى في التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية.

وفي اللائحة يقال أن الغرض من مواد اللغة العربية هي: (١) تطوير القدرة على التواصل بلغة ما اللغة العربية، شفويا وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (٢) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعليم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. (٣) تطوير الفهم حول علاقاتها المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسع آفاق ثقافية.

وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ رؤي ثقافية والانخراط في التنوع الثقافي. من البيان يمكن الفهم أن العربية رسميا هي لغة أجنبية. لأنه كلغة أجنبية ، بدءا من الواجهة والمواد، وصولا إلى الأساليب. وفقا لإيليس، ١٩٩٤

في (حميد، ٢٠٠٨) يجادل بأن تعليم اللغات الأجنبية يشمل اللغة العربية عملية معقدة ذات ظواهر مختلفة معقدة لذلك ليس من المستغرب أن هذا يمكن أن يكون له معنى أن يختلف عن الجميع. يتأثر هذا التعليم بعدة عوامل. العوامل الرئيسية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً باكتساب لغة أجنبية هي لغة المتعلم، والعوامل الخارجية للمتعليم، والعوامل الداخلية للمتعليم، والمتعلم كفرد. أما بالنسبة لنطاق يشمل تعليم اللغة العربية ما يلي: (١) العناصر اللغوية، التي تتكون من قواعد اللغة والمفردات والنطق والإملاء، (٢) المهارات اللغوية، أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، (٣) جوانب الثقافة المجسدة في النصوص الشفوية والمكتوبة.

إن كلمة القراءة تشتق من كلمة قرأ - يقرأ - قراءة (فيروز، المكتبة التقدمية) والقراءة هي عملية تواصل بين القارئ مع الكاتب من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة في ذلك هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (هيرماوان، طريقة تعلم اللغة العربية، ٢٠١١). والانشطة القراءة مهارة لغوية بالإضافة إلى مهارات الاستماع والتحدث والكتابة. وفقاً للتاريخ (١٩٨٧) إن القراءة هي عملية إعادة الترميز وقراءة التشفير (أ عملية القراءة وفك التشفير) ، مما يعني أن أنشطة القراءة لديها جهد ربط الكلمات المكتوبة بمعنى المادة الشفهية (شفهياً معنى اللغة). وفقاً ل (تامببولون في ١٩٩٨: ٥) إن القراءة هي واحدة من أربعة المهارات اللغوية الموضوعية وهي جزء أو مكون واحد و التواصل الكتابي. ولذلك يمكن أن تدعم القدرة على قراءة المهارات اللغوية ، ماهر قادر على حل المهام، قادرة وبارعة. المهارات هي القدرة على الإكمال أو ألمح إلى الكفاءة. بالمعنى الواسع ، من الواضح أن أي الوسائل المستخدمة لتطوير البشر وجودتهم وامتلاكهم المعارف والمهارات (سوبارنو ٢٠٠١: ٢٧).

وبالعموم إن الغرض من تعليم مهارات القراءة هو أن تكون قادرين التلاميذ على قراءة حرف الحجائية مع الحركات، والقادرين على نطقها مع التجويد السليم ، وفهم المعنى الوارد في الكتابة التي قراءة ذلك للحصول على المعلومات الدقيقة على النحو المقصود كاتب. الغرض من القراءة هو البحث وكذلك الحصول على المعلومات، يتضمن المحتوى ، وكذلك فهم القراءات (تاريغان ٢٠٠٨ :٩). ولهذا ستقوم الباحثة بفحص كيفية قدرة الطلاب على القراءة عندما يتم تعليم اللغة العربية ، وذلك لأن الباحثة لدي التركيز على ما هو أساس مهم في تعليم العربية. والقراءة هي الخطوة الأولى التي يجب على التلاميذ إتقانها في مهارات القراءة. وفقا رحيم (٢٠٠٥ :١) هناك ثلاثة مصطلحات غالبا ما تستخدم لتوفير المكونات الأساسية لعملية القراءة وهي: التسجيل والتشفير والمعنى. يشير التسجيل إلى الكلمات والجمل ثم ربطه بأصواته وفقا للنظام الكتابة المستخدمة. وهذا يعني أن التشفير هو عملية ترجمة سلسلة من الرسومات في كلمات. التركيز على القراءة في مرحلة التسجيل والتشفير هو عملية إدراكية أي إدخال المراسلات سلسلة من الحروف ذات الأصوات اللغوية التي غالبا ما يشار إليها بالمصطلح قراءة البداية بينما يتم التأكيد على المعنى أكثر في الطبقة الراقية المدرسة الابتدائية الحكومية.

ومهارات القراءة هي أنشطة معقدة تنطوي على النفسية البشرية. مهارات القراءة هي نشط من أن يفهم القارئ القراءة التي يقرأها حتى يتحقق الهدف قرأ. مهارات القراءة هي عملية معقدة من النشاط الذي يقوم به القارئ للحصول على المعلومات والحصول عليها المعنى، وكذلك فهم مواد القراءة التي تتأثر بالجوانب المادية و تمر العقلية بمرحلتين ، وهما العملية ونتائج القراءة. ومع انتبه إلى الإحساس بمهارات القراءة ، ثم يمكن تعريفه أن القراءة نفسها هي واحدة من المهارات اللغة المدرجة في البلاغة مثل المهارات اللغوية آخر. في أنشطة القراءة، يحتاج القارئ إلى المعرفة وكفاءة جيدة التركيب.

أما بالنسبة إلى مؤشرات التي المرجوة من المتوقع كأن ترقية مهارات القراءة لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندوج. فالأشياء الأربعة الرئيسية كمايلي:

١. تلاوة الحروف العربية بصوت عال.
٢. الكلمات السليمة مع الحروف الصحيحة.
٣. يفهم معنى كلمة قراءة الاغتصاب.
٤. يفهم علاقة المعاني بين الجمل العربية في عدة فقرات حتى تتمكن من التعبير عن جوهر رسالة صم

جيريمي هارمر في كتابه "ممارسة تدريس اللغة"، دينوكيل من فرقان، ينص على أن هناك ست مهارات يجب أن تكون أكد في تعلم القراءة وهو (عزيز، ١٩٩٦):

١. المهارات التنبؤية. يجب أن يكون القارئ الفعال قادرا على تقدير ما قد يواجهه في النص. عملية فهم النص هو عملية معرفة ما إذا كان النص يتوافق مع توقعاته. على أي حال ، يجب أن تستمر توقعاتهم في التحول مرة واحدة يتلقون مجموعة متنوعة من المعلومات من نص معين.
٢. البحث عن معلومات محددة نشاط العثور على معلومات محددة منه، العثور على حقيقة أو اثنتين يشار إليهما عادة باسم مهارات المسح الضوئي.
٣. الحصول على صورة عامة تهدف مهارة القراءة هذه لمعرفة النقاط الرئيسية للنص دون أن تكون كذلك اهتم بالتفاصيل. يشار إلى هذه المهارة عادة باسم القشط.
٤. الحصول على معلومات مفصلة الأنشطة التي تجعل النص كما وسائل الحصول على معلومات مفصلة تكون المعلومات في بعض الأحيان الرغبة في تحقيق ليس مجرد حقيقة ، ولكن موقف أو رأي المؤلف. التعلم الواعي هذا النوع من المعلومات التفصيلية يؤدي إلى المسح الضوئي والقشط.

٥. التعرف على وظائف وأنماط الخطاب التعرف على العبارات التي تحتوي على وظيفة ميسال، في اللغة العربية هناك ... الخ يعني أن هناك مثالا أو نوع من الآخر. الاعتراف بهذه العبارة ، هو الجزء الأكثر أهمية في فهم النص.

٦. سحب المعاني من النصوص مهارة سحب معنى الكلمات التي غير معروف بعد من خلال السياق. هذه المهارة مهمة لأنها يمكن أن زيادة مفردات المتعلمين وكذلك الحفاظ على استمرارية العملية قرأ.

ولدعم مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية هناك حاجة إلى وسيط مناسب ، أما بالنسبة لكلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية الذي يعني حرفيا الوسط أو المتوسط أو التمهيدي. عميق العربية، الوسيلة هي الوسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. يقول جيرلاش وإيلي (في أرشاد، ٢٠١٣ : ٣) أن وسائل الإعلام عندما تفهم على نطاق واسع على أنها بشرية أو مادية أو الظروف البناءة التي تجعل الطالب يكتسب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية، والبيئة المدرسية هي وسيلة. وبشكل أكثر تحديدا، مفهوم تميل وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيرها على أنها أدوات الرسم أو التصوير الفوتوغرافي أو الإلكتروني للالتقاط وإعادة الإدراج معلومات بصرية أو لفظية. أو بمعنى آخر ، فإن الوسيلة هي أي شكل من أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل أو المعلومات من المصادر تهدف إلى تحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والاهتمام متلقي الرسالة أو المعلومات إنه من دواعي سروري يتفق مع (عارف س. ساديمان، ٢٠٠٦)، مشيرا إلى أن وسائل الإعلام هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي حتى يتمكن من تحفيز الأفكار والمشاعر، الانتباه ، واهتمام الطفل هو أن تحدث عملية التعلم. من بعض التفاهات المذكورة أعلاه، يمكن القول أن وسائل الإعلام التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لتوضيح وتبسيط المواد أو الرسائل التي سينقلها المعلم إلى الطفل ، ووسائط التعلم الخاصة بالطفل سن مبكرة في شكل أداة لعبة، من خلال هذه

الأداة لعبة يمكن يحفز اهتمام المتعلمين وكذلك تحفيزهم على التعلم. انواع الوسائط هي الوسائط الرسومية والوسائط الصوتية ووسائط الإسقاط الصامتة. استنادا إلى نوع الوسائط المستخدمة في إندونيسيا ، بطاقات الكلمات المصورة هو وسيط مرئي في شكل بطاقة مصنوعة من الورق المقوى والاعتماد على حواس البصر الخمس.

ومن العديد من وسائل الإعلام ، التقط الباحثون بطاقات كلمات مصورة كوسيلة سيتم تطبيقها في تعلم القراءة اللغوية الطلاب العرب من الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندوج. وسائط البطاقات لكلمات هي بطاقات تحتوي على كلمات مألوفة لحياة التلاميذ، وهي كلمة يومية غالبا ما تستخدم مثل: آسف ، الاقتراض، الأدوات الكتابة، الكتاب، الواجبات المنزلية ، معرفة المتعلم بهذه الكلمات ستكون شديدة جدايساعد على تحسين استجابته لما يقرأه المرءي، وفي نهاية المطاف إلى نشاط القراءة نفسه. وفي الوقت نفسه، فإن وسائل الإعلام الصور هي وسائط مرئية تستخدم لأغراض التعلم بعض وسائط الصور قادرة على تقديم تفاصيل في شكل صورة الوجود ، بحيث يمكن أن يساعد الطفل على التذكر (إندريانا، ٢٠١١). بطاقات الكلمات المصورة هي واحدة من الوسائط التي تتطور جوانب القدرة على القراءة، من خلال عرض الصور مصحوبة بالكلمات الذي يصف اسم الصورة لمساعدة الطفل على التعرف على الترتيب الرسائل والرد عليها شفويا أو كتابيا. بطاقات الكلمات المصورة يمكن أن يقوم بها المعلم نفسه، ويمكن أيضا تعديل الرسومات إلى موضوع كل أسبوع (سوسانتو ، ٢٠١١).

إن وسيلة بطاقة كلمة الصورة المشار إليها في هذه الدراسة هي بطاقات مصنوعة من ورق سميك، وهي من الورق المقوى بقياس ١٥ سم × ٢٠ سم وهو مستطيل الشكل يحتوي على الكلمات والصور المستخدمة تطوير مهارات القراءة المبكرة. مواصفات الوسائط بطاقات الكلمات المصورة في هذه الدراسة ، أي

الكتابة في بطاقات الكلمات ليست تهجئة ولكن مدمجة على سبيل المثال "الهاتف" ، حجم الصورة ٨٠ مم × ٧٥ مم، حجم الكتابة ١٠٠ نقطة باستخدام الورق المقوى نوع الورق الأساسي وعلى البطاقة موضحة باستخدام ورق من نوع uvori، خلف البطاقة هناك قبيلة الكلمة الأولى من كلمة. تتكون وسائط الصور المستخدمة من ٢٠ صورة وفقا لموضوع المادة التعليمية العربية التي يجري العمل عليها آخر.

بحيث يمكن طرح خطوات تنفيذ وسائط البطاقات يوضح على النحو التالي: وبقال (سلاميت سويانتو 18: 2005)، خطوات استخدام وسائط بطاقة الصورة في تعلم القراءة على النحو التالي :

١. المكونات

أ. توفير بطاقات الرسم المختلفة التي أسماؤها قصيرة جدا، يبدأ البعض من نفس الحرف ولا توجد حروف ساكنة مزدوجة، مثل الكراسي والطاولات والسبورات البيضاء والأقلام والعلامات والكتب.
ب. توفير بطاقات الكلمات مع أسماء الكائنات المكتوبة عليها.

٢. الإجراء

استخدم هذه اللعبة في مجموعات (٢) توفير البطاقات الرسومات وبطاقات العمل للكائنات (٣) يعرض المعلم رسومات الكائنات والطفل مدعو للبحث عن بطاقة العمل الخاصة بالكائن. (٤) بعد أن يعرف الطفل كيفية اللعب، والسماح للطفل للعب في مجموعات.

خطوات استخدام وسائل البطاقات المصورة في يشير تعلم القراءة إلى رأي سلاميت سويانتو (٢٠٠٥: ١٨٠)، وفي تنفيذه يتم تطويره على أساس أنشطة التعليم في رياض الأطفال ، وهي :

١. الأطفال مشروطون بالجلوس في مجموعاتهم الخاصة. واحد تألفت المجموعة من ٤ أطفال .

٢. يقوم المدرس بإعداد وسائط بطاقات الكلمات المصورة و تقديمه للطفل .

٣. يقدم المدرس واحدا تلو الآخر رمز صوت الحروف التي تشكل الكلمة والطفل يذكرها، ثم تخمين فونيم يان مكتوب على الجزء الخلفي من البطاقة، وكذلك النظر إلى المقاطع الموجودة على الجزء الخلفي من البطاقة.

٤. يذكر الطفل كلمة لها نفس صوت الكلمة يعين المعلم على وسيط بطاقات الكلمات المصورة.

٥. يقرأ الطفل الكتابة بصوت عال الكلمة التي يعينها المعلم.

٦. يقوم المدرس بإعطاء صورة كلمة بطاقة وسيطة لأحد الأطفال و تنتقل إلى الطفل الآخر حتى يصبح الطفل كله في الداخل حصلت المجموعة على فرصة لقراءة بطاقات الكلمات المصورة.

إن كل التلميذ يلصق بطاقة كلمة على الصورة المقابلة و المتنازع عليها ، بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام. تنفيذ لعب الأنشطة على استخدام وسائط بطاقة الكلمات المصورة، أي من خلال نشاط مطابقة الكلمات في الصورة المقابلة ، يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال التنافس داخل المجموعة. الطفل الذي نجح في المطابقة الكلمة على الصورة المقابلة ثم يعطي المعلم مكافأة يتم لصقها في مجلس الجدارة.

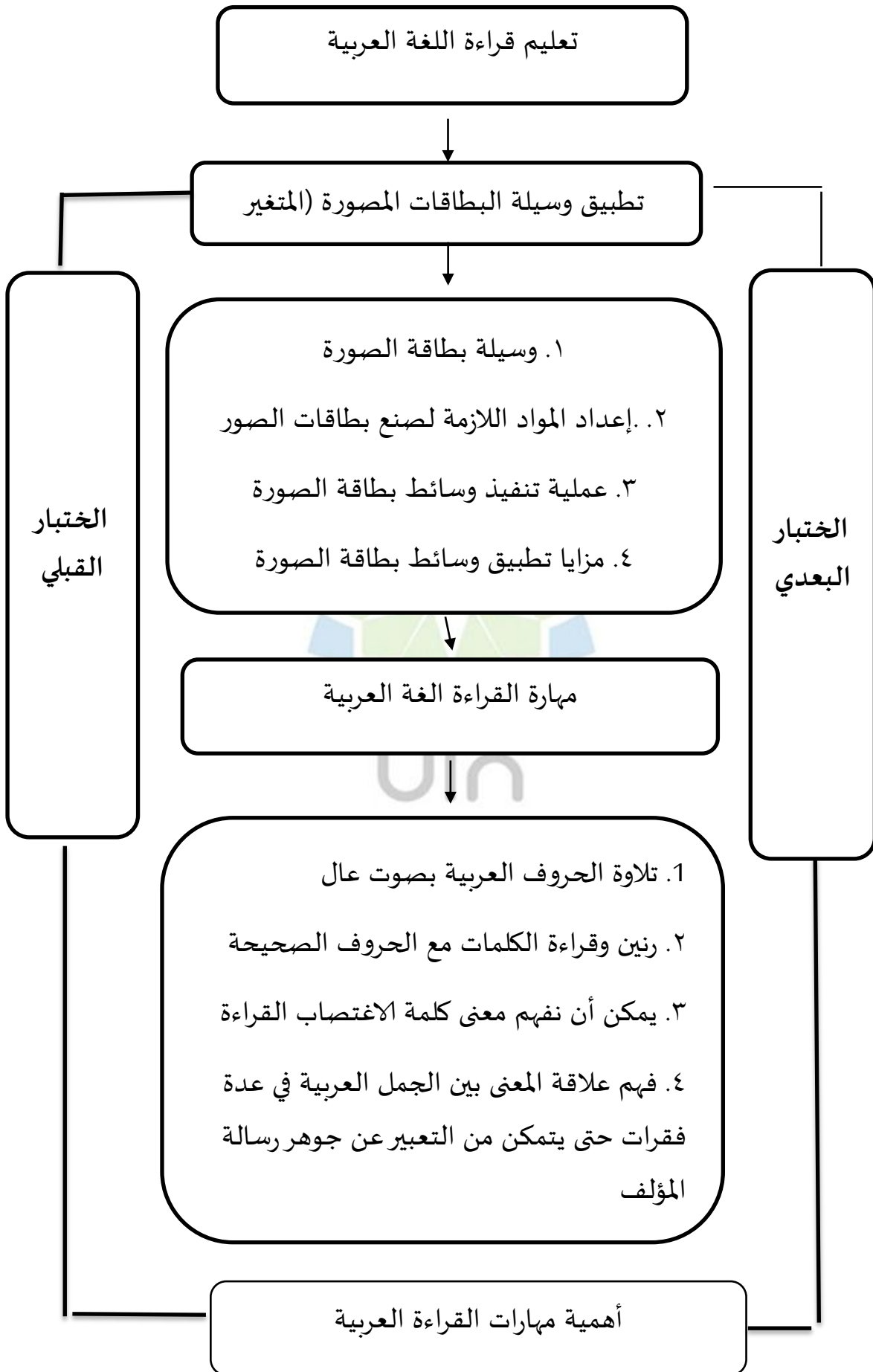
من المؤكد أن كل وسائط التعلم لا تنفصل عن المزايا ونقص. أما بالنسبة لمزايا بطاقات الصور كوسيلة مرئية وفقا ل عارف س. ساديمان ، وآخرون. (٢٠٠٦: ٢٩) على النحو التالي:

١. إنها ملموسة بطبيعتها ، الصورة أو الصورة أكثر واقعية تظهر النقطة مشكلة مقارنة بمجرد وسائل الإعلام اللفظية.

٢. يمكن للصور التغلب على قيود الزمان والمكان

٣. لا يمكن إحضار جميع الأشياء أو الكائنات أو الأحداث إلى الفصل ولا يمكن دائما حملها (إظهارها) إلى موضوع الحدث.
٤. قد تتغلب وسائط الصور أو الصور على قيود الملاحظة.
٥. يمكن توضيح مشكلة في أي مجال ومستوى أي عمر، لذلك يمكن أن تمنع أوتشكل فهم.
٦. انها رخيصة وسهلة الاستخدام دون الحاجة إلى معدات خاصة. تحتوي بطاقات الكلمات المصورة على كلمات وصور.

من المتوقع أن يؤدي تطبيق وسائط بطاقة الكلمات المصورة إلى تحسين المهارات قراءة التلاميذ على تعليم اللغة العربية، لأن في الممارسة العملية يطلب من التلاميذ أن يكونوا نشيطين أثناء عملية التعليم. ومع هذا البحث ، لن يكون التلاميذ مشبعين ، ووسائل الإعلام هذا يمكن أن يثير اهتمام المتعلمين بتعليم القراءة. لن يكون هناك المزيد التركيز على المدرس أثناء عملية التعليم.



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت أو تقدير أو تخمين فيما يتعلق بالمشاكل التي يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات و الحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث الصحيحة و ريلابيل (سيدارماياني، ٢٠٠٩ : ١٤٩). الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلات البحثية، حيث يتم صياغة المشكلات البحثية في شكل جملة سؤال. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة، لم يستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (سوغيونو ٢٠٠٧).

وفي هذه الدراسة هناك متغيران هما تطبيق النموذج تعلم قراءة اللغة العربية مع الوسائط التصويرية كمتغير سيني وتحسين مهارات القراءة لدى الطالب كمتغير صادي. وبالتالي فإن صياغة الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي على النحو التالي :

Ho : عدم تحسن في مهارات الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندوج الطلاب في القراءة مع تطبيق وسائط بطاقة الصور في تعلم القراءة العربية.

HI : وجود تحسن في مهارات طلاب الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية شيشالينكا باندوج في القراءة مع تطبيق وسائل الإعلام بطاقات مصورة في تعلم اللغة العربية.

لاختبار الفرضيات باستخدام درجة الدلالة بنسبة ٥٪ ، يستخدم الاختبار الصيغة:

إذا كان الجدولية $t >$ الحسابية ت ، فإن فرضية العدم (Ho) = مرفوضة ، تعني أنه لا يوجد زيادة كبيرة.

إذا كان الجدوليات $<$ الحسابية ثم فرضية (مرحبا) = مقبولة، وهذا يعني أن هناك زيادة كبيرة.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

هناك بحوث أخرى مناسبة بهذا البحث :

١. البحث من آري مسودة (٢٠١٤) "تحسين القدرة على القراءة البدايات من خلال وسيلة بطاقات المصورة في أطفال المجموعة ب٢ بوربالينجا RA معاريف نهضة علماء كرنج وسط كرتنيغار " برنامج الدراسة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة قسم تعليم المعلمين في مرحلة ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية لكلية التربية، جامعة يوجياكارتا الحكومية. استنادا إلى بيانات من ملاحظات ما قبل العمل، والقدرة على القراءة بدايات في ذكر رمز صوت الحروف، وذكر الفونيمات، وقراءة الكلمة لم تصل بعد إلى معايير النجاح. المؤشرات ذكر رمز صوت الحرف النسبة المئوية المحققة هي ٥٥.٥٦٪ فقط تتكون من من ٦ أطفال لديهم معايير جيدة، و ٤ أطفال لديهم معايير كافية، و ١٤ طفلا مع معايير ضعيفة. المؤشرات تذكر الفونيمات والمؤشرات وصلت قراءة الكلمة لكل منها إلى درجة ٣٦.١١٪ ، ويتكون كل منها 1 طفل بمعايير جيدة و ٢٣ طفلا بمعايير ضعيفة. بحيث تكون نتائج ملاحظات ما قبل العمل على متوسط تحصيل الأطفال في مؤشر القدرة على القراءة الأولية بنسبة ٤٢.٥٩٪

النتائج التي تم الحصول عليها بعد استخدام بطاقات الكلمات المصورة يدل على أن قدرة الطفل على القراءة الأولية من ذوي الخبرة التحسن ومؤشرات النجاح المحددة مسبقا التي تم تحقيقها بالفعل بنسبة $\leq 80\%$. لذلك اتخذ الباحث قرارا بأن الدراسة واعتبرت كافية وأوقفت في الدورة الثانية. وقد أدى هذا البحث إلى إثبات أن وسيط بطاقات الكلمات المصورة يمكن أن يتحسن مهارات القراءة الأولية لدى أطفال المجموعة B٢

روضة الأطفال المعارف نهضة علماء كارانغ وسط، كيرتانيغارا ، بوربالينجا. أما بالنسبة للفروق بين الباحثين هذا مع البحث الذي هو / سيكون الباحث استعرض هو موضوع الدراسة والمشاكل التي تمت دراستها.

٢. البحث مفتاح هداية (٢٠١٣) "تحسين مهارات القراءة بحث نموذج تعليم اللغة العربية مع معلم الأقران في الفصل السابع بمدرسة كيندال المتوسطة الإسلامية" كلية اللغات والفنون جامعة الدولة سيمارانج. نتائج اختبار مهارات القراءة العربية باستخدام نموذج تعلم معلم الأقران في الدورة الأولى من الاجتماع الأول مع الموضوع المادة ١ وصل العنوان إلى مبلغ ٢٠٨٣ بمتوسط قيمة ٥٦.٣ والتي يشير إلى قيمة أقل. نتائج اختبار مهارات القراءة العربية باستخدام نموذج تعليم مدرس الأقران في الدورة الأولى اللقاء الثاني مع موضوع المادة ٢ العنوان وصل العدد ٢٤٤٤.٣ مع متوسط قيمة ٦٥.٥ مما يدل على قيمة كافية. بناء على نتائج الاختبار مهارات قراءة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم مدرسو الأقران في الدورة الثانية من الاجتماع الأول والاجتماع الثاني مع موضوع المادة ٢ البيت وصل إلى رقم ٣١٩٧.٥ بمتوسط قيمة ٨٤.١ والتي يظهر درجات جيدة.

بناء على الوصف أعلاه ، فإنه يدل على أن نموذج التعلم الخاص بالمعلم الأقران قادرون على تحسين مهارات القراءة العربية. مع نموذج التعلم، يتعلم الطلاب التعاون مع مجموعته، الاحترام المتبادل، نشطة، مسؤولية وسهلة فهم المواد. زيادة نتائج تعلم الطلاب من الدورة إلى الدورة الثانية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة متوسط القيمة نتائج تعلم المتعلم من كل اجتماع. أوجه التشابه بين البحوث التي أجراها مفتكول مع البحوث التي يقوم الباحث بدراسة المشكلات المتعلقة مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية أما بالنسبة للاختلافات على الحلول المقدمة، وطرق البحث المستخدمة، والأنواع مصادر البحث والبيانات التي تم الحصول عليها:

٣. البحث من عارف الرحمن (٢٠٢٠) "تأثير استخدام بطاقة الصورة على مهارات القراءة الأولية في تلاميذ الصف الأول من مدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ كورنج السنة الدرس ٢٠٢٠/٢٠٢١" برنامج دراسة معلمي المدارس الإبتدائية، كلية تدريب المعلمين والتربية، جامعة المحمدية مطرم.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير الاستخدام وسائط بطاقة الصورة ضد بدء مهارات القراءة في الصف الأول في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ كورانجي. يستخدم هذا النوع من البحوث الكمية في هذه الدراسة هو نوع من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة مع تصاميم مجموعة الاختبار المسبق واللاحق. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ كورانجي أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة فقد كان ٢٦ متعلما مع عينة من ١٣ متعلما في أخذ العينات تؤخذ الكتابة مع باستخدام أخذ عينات عشوائية حيث في تحديد الفئة التجريب والتحكم باستخدام خفقت. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هو اختبار وغير اختبار. استنادا إلى نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار التي أجريت من ت الحسابية = ت الحسابية ١,٩١٧ بينما ت الجدول = ١,٧١٦. لأن نتيجة ت الجدول > ت الحسابية ثم يتم رفض H_0 و H_a وسائل الإعلام المقبولة لبطاقة الكلمات يمكن أن تحسن مهارات القراءة البدايات في طلاب الصف الأول أو يمكن القول أن وسيلة كلمة بطاقة التأثير في تحسين مهارات القراءة نحو موضوعات الصف الأول.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي تبحث فيه الباحثة هو موضوع دراسة مصادر مختلفة من البيانات التي تم الحصول عليها والنتائج البحث ، في حين أن أوجه التشابه الواردة هي الحلول المقدمة إلى المشكلة ، وهي تطبيق وسائط بطاقة كلمة الصورة التي من المتوقع أن تزيد من اهتمام المشاركين ومهاراتهم في القراءة التلاميذ.