

ملخص البحث

مولياساري: استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تاكوكاك شيانجور) من المعروف أنّ اللغة العربية هي لغة اجنبية. كثير من التلاميذ يعتبرون أنّ اللغة العربية من أصعب المواد الدراسية، وجمود المدرسين في تعليم اللغة العربية يجعل عاملاً من العوامل المؤثرة على قلة ترقية قدرة المفردات في التعلم. لحل تلك المشكلات تستخدم اسلوب الكلمات المرتبطة في عملية التعليم. ذلك لما كانت تلك اسلوب مناسبة لترقية قدرة التلاميذ في التعليم المفردات العربية. والاعراض البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة وبعد استخدامه ومعرفة ارتقاء قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أنّ اسلوب الكلمات المرتبطة إحدى وسائل التعليم المناسبة في تعليم المفردات العربية. و باسلوب الكلمات المرتبطة يجعل مغرماً وتشجيعاً للتعلم، وبيئة الفصل ممتعا حتى لايشعرون التلاميذ مملاً ولا يعتبرون أنّ اللغة العربية هي مادة صعبة. وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة تستخدم الكاتبة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وأما اساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، ودراسة الكتب.

والنتائج هذا البحث هي: (١). إن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة كانت منخفضة، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدرة ٤٧,٣٣. (٢). إن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة تدل على درجة معتدلة، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٧٨,١٥. (٣). إن ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية تدل على درجة معتدلة، وذلك يدل على هذه النتيجة المحسولة وهي "ت" الحسابية (٢١,٣٤) أكبر من "ت" الجدولية (١,٣). أنّ هناك الفرق الشديد بين قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة وبعدها. وقدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية فهي ٦٨,٠ أو ٦٧% فهذه النتيجة تدل على درجة فعالة بما فيه الكفاية.