

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

من المعلوم أن اللغة هي أداة اتصال لها دور مهم في حياة الإنسان. واللغة هي تمثيل من مفهوم القائل إلى المثلول. كما قال محمد على الخولي (١٥: ١٩٨٢) أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. استخدام اللغة الجيدة وتسهيل الفهم الآخرين تأثير بالاتصال. اللغة هي مجموعة الإشارات يستخدمها الإنسان لتبادل الأفكار والمشاعر والحماس. ومن تعريف الأخرى أن اللغة أداة الاتصال لتبادل الأفكار، والتصور والغرض بترتيب الكلمة حتى يفهمها الإنسان.

اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى التي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنة وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (على الخلي، ٢١: ١٩٨٢). قد تكون جديرة اللغة العربية في رفع العلم العلمي والتكنولوجي وتقوية الأدبي ووسيلة تغيير السياسة العلمي الذي تظهر دورها الآن، لذلك طورت اللغة العربية في العلم قوية.

اللغة يكتسبها الطفل من المجتمع الذي ينشأ ويتربى فيه ولا يرسها عن أبويه. حيث يولد الطفل وهو مزود بالقدرة على التكلم، الا أنه لا يستطيع القيام بهذه الوظيفة فعلا إلا بعد أن تصل الأجهزة الداخلية الخاصة بالكلام إلى درجة معينة من النضج، إذ تعتبر هذه الأجهزة هي المسئولة عن نمط استجابي معين، يحقق وظيفة معينة للفرد وهي عملية الكلام نفسها. فاللغة اكتساب وممارسة، فالطفل يلتقط نماذج اللغة وعباراتها ومفرداتها من افراد أسرته في البيت، ومن زملائه في المدرسة، و من رفاقة في اللعب، ومن الوسائل التعليمية والترفيهية كبرامج التلفزيون والألعاب. (تماضر حمزة محمد فضل، بدون سنة) بما في ذلك ان اللغة

هي القدرة التي يمتلكها البشر على التواصل باستخدام إشارات مثل الكلمات والإيماءات في الحقيقة، تعليم اللغة هو تعلم الاتصال، مع أنّها هي وسيلة التواصل في المجتمع. فلتكون قادرا على التواصل بشكل جيد، يحتاج المرء إلى تعلم كيفية التحدث بشكل صحيح وحسن. ويكون التعليم عندما يتم تعلمه مبكرا واستمرارا. ولا شك أنّ اللغة العربية للتلاميذ الاندونيسية هي لغة أجنبية. كثيرا ما يعتبر إلى اللغة العربية على أنها واحدة من أصعبه الدراسة والمملة. وأضجر المعلمين في التدريس أحد من العناصر التلاميذ يشعرون بالممل حتى قليل منهم مغرما في اتباع الدراسة بحيث يكون سلبيا، خاصة عند المعلم كمرکز التعليم. واستخدام الوسائل أو اختيارها مهمّ جدا في تكوين البيئة التعليمية.

التعلم هو نشاط معقد يتضمن مكونات مختلفة وله غرض. أن التعلم لا يقتصر فقط على تسليم المواد من قبل المعلمين إلى الطلاب، ولكن هناك عملية تستخدم فيها المعلمون مصادر التعلم المختلفة الموجودة ويخلقون الظروف التي تسمح للطلاب بالتعلم جيدا. حتى بحيث يتوقع أن توفر تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف. جدير بالذكر أن هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند بدء أنشطة التعلم، وهي المدخل والاستراتيجيات والطريقة وأساليب التدريس. في هذه الحالة أتى بالباحث موضوع أسلوب التدريس. أسلوب التدريس هو صورة يستخدم اختصاصي التوعية في تنفيذ طريقة معينة.

يجب أن ينظر إلى التعلم على أنه نظام، لأنه سيؤدي إلى عملية تصميم تعلم منظمة ومنهجية. في هذه العملية، تشتمل جميع المكونات المحددة التي تؤثر على عملية التعليم وتساهم في نتائج التعليم التي سيتم دراستها وأخذها في الاعتبار. نهج الأنظمة في التعليم هو إجراء مصمم لخلق تعلم ناجع وفعال. ولذلك، هناك حاجة إلى نهج الأنظمة عند تنفيذ عملية تصميم التعليم لأنه يمكن أن يكون له تأثير على نتائج التعليم بالطبع يتم تعديله لمكون التعليم. المكونات المعنية تشمل: التلاميذ والمدرس وأغراض التعليم وطريقة التعليم واساليب التعليم والنماذج

والاستراتيجيات والمداخل ووسائل التعليم والبيئة والتمويل والتقويم. (راتومانان: ٢٠١٨)

من المعروف أن هناك أربع ناحية قدرة في التعليم اللغة هو مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. أحد الأشياء التي يمكن أن تؤثر على هذه المهارات الأربع هو القدرة على استيعاب المفردات. المفردات هي جانب مهم من جوانب اللغة، كلما زاد عدد المفردات لديك، أصبح من الأسهل التعليم اللغة. بناء على نتائج الملاحظات التي تم مفتعل الكاتبة، في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية نور الهدى تكوكك ليس هو الأمثل. وبحسب رصد الكاتبة عند إبداء الملاحظات، فإن هناك عدة عوامل تؤدي إلى عدم ترقية قدرة التلاميذ على المفردات، وهي:

العامل الأول؛ اللغة العربية هي لغة ثانية يتم تعلمها في المدرسة. والعامل الثاني؛ رتبة طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس. والعامل الثالث؛ استخدام الوسائل الأقل تنوعا، بحيث يتم تقديم التعليم شفويا دون أي وسائل داعمة تجذب اهتمام التلاميذ عندما يشرح المدرس. والعامل الرابع؛ يميل المدرسون إلى أن يكونوا مركز التعليم بينما التلاميذ فقط مستمعون للمواد التعليم. كثير من المدرس تستخدم عند تقديم المواد بحيث يشعر التلاميذ في التعليم مباشرة. عند إجراء المقابلات مع التلاميذ، كثير من التلاميذ لا يحب اللغة العربية لأنها كانت تعتبر مادة صعبة. على كل حال إن هذه المصاعب مسبب عن عدم قدرة التلاميذ على فهم المادة اللغة العربية التي يقدمها المدرس. من أفضل أن يفصل في هذه المصاعب يتطلب الأمر جهودا لجعل جو التعلم تشويقا وإمتاعا.

سيؤدي استخدام طريقة التعليم مع اساليب التعليم والوسائل المناسبة إلى جعل التلاميذ نشاطا وحماسا، مع أن جعل التلاميذ يحب التعليم الخاصة تعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، يمكن للتلاميذ بسهولة فهم الملموس الموجه. إحدى اسلوب التي يمكن أن تشارك التلاميذ بنشاط، وخاصة في مادة المفردات، هي اسلوب الكلمات المرتبطة. الكلمات المرتبطة هي اسلوب يمكن استخدامها لتقديم

المفردات. في الحقيقة عند استخدام هذا الأسلوب، يطلب من التلاميذ نطق الكلمة التي مناسبة مع الفئة.

ومما سبق بيانه، فستقوم الكاتبة بتجارب استخدام أسلوب الكلمات المرتبطة في تعليم المفردات وتبحث عنها بالموضوع "استخدام أسلوب الكلمات المرتبطة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تاكوكاك شيانجور)

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمد على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على نحو التالي:

أ. كيف يكون استيعاب المفردات على التلاميذ الصف السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تاكوكاك شيانجور قبل استخدام أسلوب الكلمات المرتبطة ؟

ب. كيف يكون استيعاب المفردات على التلاميذ الصف السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تاكوكاك شيانجور بعد استخدام أسلوب الكلمات المرتبطة ؟

ج. فعالية استيعاب المفردات على التلاميذ الصف السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تاكوكاك شيانجور باستخدام أسلوب الكلمات المرتبطة ؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمد على خلفية البحث السابق، فأغراض البحث في هذا البحث على نحو التالي:

أ. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام أسلوب الكلمات المرتبطة في الصف السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تاكوكاك شيانجور

ب. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام أسلوب الكلمات المرتبطة في الصف السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تاكوكاك شيانجور

ج. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام أسلوب الكلمات المرتبطة في الصف السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تاكوكاك شيانجور

### الفصل الرابع : فوائد البحث

فوائد البحث متعمداً أن يكون مفيداً لعالم التربية من ناحية النظرية والعملية. ومن فوائد البحث هما:

#### أ. الفوائد النظرية

هذا البحث اعتماداً لزيادات الخزانة ولأفكار والمعرفة ويمكن إعطاء بديل تنمية الوسائل التعليمية اللغوية، خاصة في تعليم اللغة العربية وإثراء معرفة التعليم لمادة المفردات لترقية نتائج تعلم التلاميذ.

#### ب. الفوائد البحث

بهذا البحث العلمي، أرادت الكاتبة أن يكون نافعاً، كما يلي:

#### ١ الفوائد للتلاميذ

- (أ) تنشأ بيئة تعليمية ممتعة ومتنوعة ويمكنه اكتساب خبرات تعليمية  
 (ب) استيعاب المفردات العربية بسهولة وفهم بسرعة باستخدام وسائل التي تمكن أن يثير التلاميذ على المشاركة الفاعلة

#### ٢ الفوائد للمعلم

- (أ) ترقية دوره كالميسر في أنشطة عملية التعليمية الجيدة  
 (ب) ترقية بديل استخدام أسلوب الكلمات المرتبطة لترقية قدرة استيعاب المفردات العربية

ج) تمكين المعلمين من تطوير معارفهم ومهاراتهم بنشاط في أحياء بيئة  
التعليمية في الفصل

### ٣ الفوائد للمدرسة

إعطاء المدلول المفيدة للمدارس لتحسين عملية التعليمية والتدريس  
للمواد العربية في ترقية استيعاب المفردات حتى تزداد نتائج الاكتمال.

### ٤ الفوائد للباحث الآخر

يمكن استخدام نتائج البحث كمقارنة في إجراء بحث مماثل. أو تعمق في  
هذه الدراسة حتى تكون نتائج البحث الجديد أكثر دقة في ذلك الوقت.

### ٥ الفوائد للباحثة

لشروط النهائي لتحقيق العملي النهائي للحصول على الشهادة الجامعة في  
شعبة تعليم اللغة العربية.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو سعي الذي يعمله المدرس في تكوين أنشطة تعليمية على المادة  
المعينة فعالية لتحقيق اهداف التعليم (اشيف هيرماوان, ٢٠١١ : ٣٢) وهو مزيج  
الذي يتكون من العناصر البشرية والمكونات والمرافق والمعدات والإجراءات التي  
تؤثر على بعضها بعض لتحقيق أهداف التعليم (أومار حاماليك, ٢٠١٤ : ٥٧)

عملية التعليم هو سلسلة التي تتضمن عن مكونات مختلفة (ويني سانجايا,  
٢٠٠٨ : ١٩٧). هذه المكونات مرتبطة ببعضها البعض بينهم : المنهج والمدرس  
والتلميذ والمدة والطريقة والاستراتيجية والاسلوب والتقويم. كالتعليم بشكل عام,  
أن التعليم اللغة العربية هي تتضمن من المكونات بما في ذلك التعلم المفردات.

لفظ المفردات عند محمد منشور في كتابة تحت الموضوع دليل الكاتب  
والمترجم هي أن المفردات واحدها مفردة, ونقصد بها اللفظه أو الكلمة التي تتمكن  
من حرفين فأكثر وتدل على معنى. وقال حنفي بك نفسي وأصدقائه في كتاب قواعد  
اللغة العربية أن لفظ المفردات أو الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى.

وقال محمد علي الخلي (٢٠١٠: ٧٩) المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة، أحيانا على شكل كلمة أساسية وأحيانا في مشتق. بجانب ذلك، أن الكلمة لها شكل ومعنى ووظيفتها نفسها. وفي قاموس الكبير الإندونيسي أن "kosakata" هي خزينة الكلمة أو في اللغة العربية يسمى بالمفردات في اللغة الإنجليزية "vocabulary" هي مجموعة الكلمات أو خزنة الكلمات المعروفة مع شخص أو عرق آخر أو جزء من اللغة المعينة.

المفردات هو العنصر الأكثر أهمية ويعمل حقا كشكل من أشكال التعبير والجملة والخطاب. على الرغم أن أهمية المفردات، هناك من يجادل بأن تعليم لغة أجنبية يجب أن يبدأ بتقديم وتعليم المفردات إما عن طريق الحفظ أو بوسائل أخرى. ومع ذلك، فإن تعلم المفردات ليس مرادفا لتعلم اللغة نفسها، لأن المفردات لن تعطي معنى للمستمعين إذا لم تكن هناك سلسلة أو مؤطرة في جملة كاملة. (تماضر حمزة محمد فضل، بدون سنة). بما في ذلك أن تعريف المفردات العربية هي خزينة الكلمة المعروفة والمملوكة لمجموعة من الناس أو العرق في اللغة العربية. المفردات هو مجموعة من الكلمات التي يمكن أن يفهمها البشر ويمكن استخدامها لبناء جمل جديدة.

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم الأمر التلاميذ للحفظ. ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا على مؤشرات عند (مصطفى بيسري ٢٠١٢: ٦٠) كما يلي:

١. قدرة التلاميذ على إعادة في النطق والكتابة بجيدة وصحيحة
٢. قدرة التلاميذ على ترجم أشكال المفردات بصحيحة
٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة بجيدة وصحيحة في الكلام والكتابة

قال تريغان (٢٠١١: ١٤) أن جودة مهارات الشخص اللغوية تعتمد على جودة مفرداته. ومن مؤشرات استيعاب المفردات هي:

١. ذكر الكلمة

٢. نطق المفردات

٣. تمييز الأسماء على وظيفتها

الاسلوب هو سبيل الحقيقي يستخدم من قبل عند حدوث عملية التعليم (سوياتنو، ٢٠٠٥) و اسلوب التعليم هو سبيل الحقيقي استخدامها عند حدوث عملية التعليم. من المعروف أن للمعلمين استخدام طريقة التعليم باستخدام مجموعة متنوعة من الأسلوب التدريس. المعنى أسلوب التدريس هو أنشطة تنفيذية تعالج في الحجرلة للدراسة التي تسير بالطريقة والمدخل. كما للموروث تعليم المفردات عرضي فقط ويقتصر على تقديم أشياء جديدة (حاليبي زوهدي، ٢٠١٧). يجب أن يكون الهدف من تعليم المفردات أكثر من مجرد عدد معين من الكلمات في قائمة الكلمات. ويجب أن يستخدم المعلمون الاساليب المناسبة التي يمكن أن تساعد في إدراك المفاهيم وأن يوفر المعلمون الفرص للطلاب لاستخدام ما تم تعليمه من أجل مساعدتهم على استخدام أنظمة التخزين المكتوبة بشكل فعال.

تتكون الكلمات المرتبطة او "kata berkait/pengasosiasian kata" من كلمتين الكلمة الأولى هي المرتبطة تعني علاقة أو التزام. والكلمة الثانية هو الكلمات في معنى لفظا ومفردة. النتائج هذا البحث، إن ارتباط الكلمات إذا تم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية هي كلمة ذات صلة. اما (عانصار، ٢ : ٢٠٠٩) اسلوب الكلمات المرتبطة مبدأ لاستخدامه فهو أن يلفظ المشارك الأول المفردات التي سبق ذكرها ومعناها. يتابع المشارك الثاني اللعبة وهكذا. وتتضمن المتطلبات التي يجب مراعاتها ما يلي: أولاً، يجب أن تكون المفردات متسلسلة. ثانياً، عدم تكرار المفردات. ثالثاً، يجب أن تكون المفردات المضافة عبارة عن مفردات واحدة بالضبط. رابعاً، يجب أن يكون لكلمة واحدة بكلمة أخرى موضوع متصل. خامساً، إذا كانت هناك مخالفة، فيتم استبعاد هذا الشخص من الأهلية وتكرارها من المشارك التالي.



فاما خطوات في تعليم المفردات باستخدام اسلوب الكلمات المرتبطة:

١. استعداد المواد ويتم تدريسها
٢. امنح القليل من كاسر الجليد لجذب انتباه التلاميذ
٣. في الالتقاء السابق التلاميذ مجهز بالمادة المفردات "التعارف"
٤. يشرح المعلم مرة أخرى مادة "التعارف" قبل أن تبدأ
٥. قبل البدء في اسلوب الكلمات المرتبطة يقسمها المعلم إلى مجموعات. بعد ذلك شرحت المعلمة اسلوب الكلمات المرتبطة





## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب على إثبات حلها. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح لنا أن نقوم بالبحث عن مشاكلنا، الفرضية حقيقة مؤقتة التي يحددها الكاتبة، ولكن لميز الواجب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهارسيي أريكنتو، ٢٥ : ٢٠٠٦) الفرضية المطبقة في هذا البحث كما يلي:

الفرضية المقترحة : يوجد ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية على مواد المفردات العربية باستخدام اسلوب الكلمات المرتبطة. الفرضية الصفرية: لا يوجد ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية على مواد المفردات العربية باستخدام اسلوب الكلمات المرتبطة. بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية ، لذلك لاختبار حقيقة الفرضية، يتم استخدام معايير الحساب التالية :

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه يوجد فرق ترقية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG  
- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه لا يوجد فرق ترقية

## الفصل السابع : آيات السابقة المناسبة

١. ساراسواتي, انجي موتيارا. ٢٠١٥. *Efektivitas Permainan Kata Berkait Untuk*

*.Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Siswa MAN 1 Magelang*

اللغة و الفنون. مقال. تعليم اللغة Jepang. جامعة الحكومية سيمارانج. استنادًا إلى نتائج البحث حول تعلم المفردات من خلال تطبيق ألعاب الكلمات ذات الصلة لتحسين مهارات الذاكرة لدى الطلاب في المدرسة العالية

الحكومية سامارنج على العديد من موضوعات التعلم التي تم توفيرها في الكتاب. بشكل عام ، يمكن استخلاص عدة استنتاجات وهي: لا يوجد فرق في متوسط الزيادة في القدرة على التذكر بين التلاميذ الذين يستخدمون الألعاب الكلمات المرتبط والتلاميذ الذين يستخدمون التعلم التقليدي. بعد ذلك ، هناك فرق في متوسط الإنجاز لمهارات استدعاء المفردات بين التلاميذ الذين يستخدمون الألعاب الكلمات المرتبطة والتلاميذ الذين يستخدمون التعلم التقليدي المستند إلى فئات العالية والمتوسطة والمنخفضة.

٢. سيفي غوميستا. ٢٠١٥. *Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Sutura Kabupaten Pesisir Selatan dengan Menggunakan Teknik Kata Berkait. STKIP PGRI Sumatera Barat*

بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج قدرة التلاميذ الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٤ سوتيرا، على كتابة الشعر باستخدام الاسلوب الكلمات المرتبطة أولاً، وقدرة التلاميذ على الكتابة لمؤشر الكلام تقريباً كافية بمتوسط ٩٠,٥٧٪ في النطاق ٥٦-٦٥٪ بمقياس ١٠. ثانياً ، تعتبر مهارات كتابة الشعر لدى التلاميذ لمؤشرات الصور مثالية بمتوسط ٩٧,٣٨٪ في نطاق ٩٦-١٠٠٪ على مقياس من ١٠.

٣. مجلة حاليمي, زهدي. ٢٠١٧. *Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab* الجامعة الاسلامية الحكومية مالانج

يمكن أن تكون تقنيات التعلم ناجحة تكمن في إبداع وفهم وإتقان المعلمين في هذا الموضوع. يتطلب تدريس المفردات إبداعاً عالياً ، وكلما كان المعلم أكثر إبداعاً في معالجة المفردات. لأنهم إذا كانوا راكدين في التدريس ، فسيكون التلاميذ طيبون في التعلم ، وفي النهاية لن يكون التلاميذ سعداء بتعلم اللغة العربية ، ويؤكدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب.

بناء على الشرح أعلاه ، سيكون هذا البحث مختلفا عن البحث السابق. والتي في الدراسات السابقة ، لم يتم استخدام الكلمات ذات الصلة (الكلمات المرتبطة) في المواد العربية. ووفقا للعنوان المأخوذ ، تهدف هذه الدراسة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية للأتلاميذ في الصف التاسع وبالتحديد في المدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تاكوكاك شيأنجور، والتي يقع في جنوب سيانجور من خلال اسلوب الكلمات المرتبطة.

