

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية على متجانسة، فهذا التعريف يحتوي على: (١) اللغة هي النظام تخضع لتنظيم معين أو تبدي تنظيمًا معينًا في مستوياتها الصوتية وال fonemique والصرفية والنحوية والدلالية، و (٢) نظام اللغة اعتباطي، فمثاله بعض اللغات تبدأ الجملة فيها بالاسم عادة مثل اللغة الإنجليزية وبعض اللغات تبدأ الجملة فيها بالفعل عادة، و(٣) اللغة أساسًا صوتية، فاللغة أساسًا نشاط شفوي أو كلامًا، وأما الكتابة فهي شكل ثانوي من أشكال اللغة، و(٤) اللغة رموز، فكلمة "بيت" ترمز إلى الشيء الذي هو بيت ولكنها ليست بيتًا ذاته، وعلى السامع أو القارئ أن يحول رموز هذا النظام ليفهم مدلولات هذا الرموز و(٥) وظيفة اللغة نقل الأفكار والمشاعر، وبرز دور اللغة في نقل المشاعر في عبارات المجاملة والتحية والمواساة التي يتبادلها الناس، فإن للغة دورًا اجتماعيًا عاطفيًا بالإضافة إلى دورها الفكري الإعلامي (الخولي، ١٩٨٢: ١٦).

اعتبارًا على أهمية اللغة العربية، كانت المؤسسات التربوية بإندونيسيا تجعل اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الواجبة. فاللغة العربية تدرس في المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية. والمؤسسات التربوية الرسمية مثل المدارس الحكومية أو المدارس الإسلامية والجامعات والمؤسسات الرسمية الأخرى. والمؤسسات غير الرسمية مثل المعاهد الإسلامية وكلية الدينية وغير ذلك. ومن المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي تطور على اللغة العربية استمرارًا هي في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور.

تعليم اللغة العربية هو التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المعلم هذا الموقف وفي ظل

توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات، والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نموًا شاملاً متكاملًا (محمود رشد خاطر ومصطفى رسلا، ١١). عملية التعلم هي عملية الأساسية في المدرسة التي تهدف إلى تغيير السلوك. والعملية التعليمية هي معاملة بين المدرس والتلاميذ ومصدر التعليم في بيئة التعليمية، ينظر التلاميذ كالفرد المختلفة بين الآخرين، ولهم القدرة والمويل المختلفة. والعملية التعليمية هي عملية تتميز بتغيير السلوك (سارديمان، ٩: ٢٠١٦).

العملية التعليمية في الأساس هي معاملة التلاميذ مع جميع المواقف حولهم. هناك عناصر التي يجب أن يطورها المدرس لتحقيق الأهداف في العملية التعليمية، منها الأهداف والمواد والطريقة والوسيلة التعليمية وتقييم. وهذه العناصر متربطة وتؤثر بعضها بعضًا.

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المدرس في العملية التعليمية. بغرض إيصال المعارف والأفكار والحقائق للتلاميذ (بحرالدين، ١٥٤: ٢٠١١). قال عمر حماليك أن الوسيلة التعليمية تمكن أن تدرس الميول والدافعية للتلاميذ في عملية التعليمية (حماليك، ٢٠١١). والدافعية هي أمر مهم في التعلم، وللدافعية تأثير كبير على نتائج التعليم. والدافعية ستكون نتائج التعليم. والدافعية ستكون نتائج التعليم جيداً. والوسيلة التعليمية هي عنصر التي تؤثر نتائج التعلم. وسائل التعليمية هي آلة أو طريق مستخدمة لمؤثرة الإتصالي و التفاعل بين المدرس والتلاميذ في عملية التربية و عملية التعليم في المدرسة. وبالتالي يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي وسيط يستخدم لنقل المعلومات أو الدروس بهدف تحفيز الطلاب على التعلم.

في حين أن استخدام وسائط التعلم هو وسيلة لنقل المعلومات في شكل مواد تعليمية. مع وسائل الإعلام ، من المأمول أن تكون عملية التعلم أسهل للطلاب، لأن وسائط التعلم يمكنها التغلب على قيود المكان والزمان في التعلم ، إلى

جانبا أن الوسائط يمكن أن توفر أيضًا دافعًا للطلاب للتعلم . الوسائط التي سيستخدمها الطلاب وهي غوغل فورم للتعلم.

غوغل فورم أحد برامج الذي صنعه غوغل فورم وهو يربط بالتخزين دريف (Google form) لمساعدة تهيئة أنشطة الإنسان منها تخطيط النشاط، وصنع الاستعراض وإرساله وجمعة، وجمع المعلومات بالسرعة، وقد يكون منه اختبار الذكاء. وهذا البرنامج لها عالم التربية والتعليم، حيث يمكن استخدامه كوسيلة لجمع الواجبات للطلبة مثل في استخدام غوغل فورم وسيلة إعطاء الواجبات في مادة مقدمة العلوم الاجتماعية التي أجريت لأداء التعليم الابتكاري كي لا يكون الطلاب سائمين بأحوالهم وتنشئة التفكير النقدي الابتكاري لهم (إقبال ٢٠١٨).

غوغل فورم له منافع عديدة في العالم التربوي، حيث يمكن استخدامه كوسيلة السجيل الفاعل (حندياني ٢٠١٨)، ووسيلة إعطاء الواجبة الجيدة (إقبال ٢٠١٨)، ووسيلة بديلة في تكوين تدريبات الأسئلة (إقبال ٢٠١٨).

فوزي (٢٠١٤) أن استخدام غوغل فورم كأداة لتقييم التعلم في المواد الإندونيسية يمكن أن يكون له تأثير ويستفيد من كل من الجانب العاطفي والكفاءة والجاذبية والمظهر. رديولي، ريني ونورول (٢٠١٩) أن هناك تأثيرًا إيجابيًا على تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي باستخدام غوغل فورم على نتائج التعلم لموضوعات المحاكاة والتواصل الرقمي. صرح سنتوسو (٢٠١٩) أيضًا أن وسائط تقييم غوغل فورم كانت فعالة في تحسين تحصيل التعلم لطلاب.

وعلى هذا الأساس ، لم يتم العثور على بحث بخصوص استخدام غوغل فورم في نموذج PBL. لذلك والمادة المبحوثة في هذا البحث هي استخدام غوغل فورم كالوسيلة التعليمية في درس اللغة العربية وأثره بالتحصيل الدراسي فيها.

من المتوقع أن تثرى نتائج هذه الدراسة المعلومات حول تأثير استخدام غوغل فورم على نتائج تعلم الطلاب أثناء الوباء ، كشكل من أشكال الابتكاري نموذج PBL، وكتصميم تعليمي بديل أثناء الوباء للمعلمين.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على الخلفية البحث السابقة ، تحدد الكتابة مسكلات هذا البحث وتحققها في صورة الأسئلة الآتية.

الغرض من هذا البحث هو:

١. كيف واقعية التعلم اللغة العربية بلوسيلة غوغل فورم في المدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور ؟
٢. كيف واقعية بالتحصيل التعلم اللغة العربية في المدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور ؟
٣. كيف يؤثر استخدام غوغل فورم إلى التحصيل التعليم اللغة العربية في المدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

الغرض من هذا البحث هو:

١. معرفة واقعية التعلم اللغة العربية بلوسيلة غوغل فورم في المدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور
٢. معرفة واقعية بالتحصيل التعلم اللغة العربية في المدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور
٣. معرفة يؤثر استخدام غوغل فورم إلى التحصيل التعليم اللغة العربية في المدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور

الفصل الرابع : فوائد البحثي

فائدة هذا البحث في للمدرس معرفة مدى تأثير وسائط التعلم من غوغل فورم على التحصيل الدراسي اللغة العربية حتى المدرس من استخدام غوغل فورم كوسيلة تعليمية بديلة وخاصة المواد العربية أثناء هذا الوباء ، ويمكن

للمدرس إجراء بحث حول مواضيع أخرى أو يكون للمدرس أكثر إبداعًا في استخدام التكنولوجيا ووسائل التعلم القائمة على الشبكة.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

التعلم هو عملية يمر بها الشخص من خلال الأنشطة التي يقوم بها لتحقيق أهداف معينة ، بحيث تكون التغييرات ممكنة في معرفته ، ومواقفه ، ومهاراته، وعاداته ، وخبراته ، واهتماماته ، وتقديره ، وتعديله. يمكن رؤية نجاح التعلم من التغييرات وتحقيق السلوك وفقًا لتلك الموضحة في الكفاءات الأساسية أو مؤشرات التعليم والتعلم من الجهل إلى المعرفة ، ومن عدم القدرة على التمكن ، ومن عدم الكفاءة إلى الكفاءة (سوفاردي، ٢٠١٣).

التعلم عملية التفاعل بين التلاميذ والمدرس ومصادر التعلم في البيئة التعليمية. التعليم مساعدة يقدمها المدرس لعملية اكتساب العلم والمعرفة واستيعاب المهارات والشخصية و تشكيل المواقف والثقة لدى التلاميذ عملية التعليم سلسلة من الأنشطة التي تنطوي على مجموعة متنوعة من المكونات (وينا سنجيا، ١٩٦:٢٠٠٨). أما بالنسبة إلى عناصر التعليم فتشمل المناهج الدراسية وأهداف التعليم والمدرس والتلاميذ ومواد التعليم ووسائل التعليم والتقييم. العملية التعليمية في الأساس هي معاملة التلاميذ مع جميع المواقف حولهم. هناك عناصر التي يجب أن يطورها المدرس لتحقيق الأهداف في العملية التعليمية، منها الأهداف والمواد والطريقة والوسيلة التعليمية وتقييم. وهذه العناصر متربطة وتؤثر بعضها بعضا.

وسيلة التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائل عدد، نظرا لطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرهما.

هجائر اه سنالك (٢٠١٣:٦) وسيلة التعليمية هي وسيلة أو وسائل تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعلم لتعزيز الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التدريس. في حين أن استخدام وسائط التعلم هو وسيلة لنقل المعلومات في شكل مواد تعليمية. مع وسائل الإعلام ، نأمل أن تكون عملية التعلم أسهل للطلاب ، لأن وسائط التعلم يمكنها التغلب على قيود المكان والزمان في التعلم ، إلى جانب أن الوسائط يمكن أن توفر أيضًا دافعًا للطلاب للتعلم. يقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المدرس في التعليمية التعليمية. بغرض إيصال المعارف والأفكار والحقائق للتلاميذ (بحرالدين، ١٥٤: ٢٠١١).

قال عمر حمالك أن الوسيلة التعليمية تمكن أن تدرس الميول والدافعية التلاميذ في عملية التعليمية (حمالك، ٢٠١١). والدافعية هي أمر مهم في التعلم، والدافعية تأثير كبير على نتائج التعليم. والدافعية ستكون نتائج التعليم. والدافعية ستكون نتائج التعليم جيداً. والوسيلة التعليمية عنصر التي تؤثر نتائج التعلم. وسائل التعليمية هي آلة أو طريق مستخدمة لمؤثرة الإتصالي و التفاعل بين المدرس والتلاميذ في عملية التربوية و عملية التعليم في المدرسة. وبالتالي استنتاج أن وسائط التعلم هي وسيط يستخدم لنقل المعلومات أو الدروس بهدف تحفيز الطلاب على التعلم.

وفقاً لسودجان و ريفاع (١٩٩١: ٢) ، تتمثل فوائد وسائل التدريس في عملية تعلم الطلاب في أنها يمكن أن تعزز عملية تعلم الطالب في التدريس والتي من المتوقع بدورها أن تعزز تحصيل التعلم التي تم تحقيقها. والسبب الأساسي لذلك هو أن التدريس سيجذب المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من فتح حافظ التعلم.

فوائد وسائل لتعليمية

قال محمد يونس ومحمد قسح بكر (١٩٦٢:٤٦) فوائد وسائل التعليمية

تنقسم الى خمسة اقسام:

١. هي اعظم الوسائل النجحة في التذليل لصعوبات وتوضيه المشكلات في الدروس فهي تحصور أفكار التلاميذ وتضبطها وتمكنهم من تصور كثير من الأشياء التي يستحيل عليهم تصورها تمام التصور بدون استعمالها مهما بلوغ في الشرح بالألفاظ.
 ٢. كما انها اكبر مساعد على التسهيل وتجعل الدرس حيا شائقا والتعليم بمساعدتها أدق وأضبط وأشد اتقاناً.
 ٣. أنها تشتميل الطفل للعمل وتحرك فيه غريزة حب الاستطلاع وتوجد فيه رغبة شديدة لدرس كثير من الأشياء فقاعدتها في الواقع لا تقتصر على تقوية الالتهاب ولكنها تكون سببا في ايجاده كثير من الاحوال .
 ٤. أن وسائل التعليمية إذا احسن المدرس استعمالها تستعد كثيرا على تكوين عادة الروية و التأمل والتفكير .
 ٥. يستطيع المدرس أن يتخذها وسيلة لتنمية قوة الملاحظة و ارحاف الحواس وتعويدها وتدقيق في الاحساس والسرعة في العمل.
- خلص أزهر أرصياد (٢٠٠٣: ٢٥-٢٦) إلى أن بعض فوائد وسائل التدريس في عملية التعليم والتعلم تشمل:
١. لوسائل التدريس توضيح طريقة عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل عمليات التعلم ونتائجها وتحسينها ؛
 ٢. لوسائل التعلم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم ، وإمكانية تعلم الطلاب بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
 ٣. لوسائل التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان. ذلك، فهم أن وسائل التعلم هي أدوات أو أجهزة يستخدمها المعلمون في عملية التدريس والتي يمكن أن تدعم طرق التدريس المستخدمة. إن استخدام وسائل التعلم يمكن أن يساعد في تحقيق أهداف التعلم. فإن الوسائل التي استخدامها في

مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية بوغور بالتحصيل درس اللغة العربية.

غوغل فورم كما نعرفها هي تطوير تطبيق تم تطويره بواسطة غوغل وهو مفيد بشكل عام لتسهيل ملء نموذج عبر الإنترنت على الأشخاص. غوغل فورم هو أحد الخدمات من محرر مستندات غوغل ، وعادة ما يكون هذا التطبيق للأكاديميين يمكن استخدامه لإجراء اختبارات عبر الإنترنت واستطلاعات حول فعالية التدريس وجمع إجابات للأسئلة المفتوحة وما إلى ذلك (سيانفار، ٢٠١٩). يقول رأي آخر أن غوغل فورم هو تطبيق في شكل قوالب نماذج أو أوراق عمل يتم استخدامها بشكل مستقل أو جماعي لغرض الحصول على معلومات من المستخدمين أو الأشخاص الذين يملئون غوغل فورم (زينال : ٢٠١١).

غوغل فورم بواجهة بسيطة تجعلها سهلة الاستخدام وفعالة. سوا ذلك ، فإن غوغل فورم سهل الاستخدام أيضاً لتعديل الأسئلة والأجوبة ويمكنه معرفة نتائج العمل الذي تم الانتهاء منه. خلال أثناء الوباء الحالي ، بالطبع ، تعد غوغل فورم مفيدة جداً في جميع الجوانب الإيجابية للحياة.

تم إجراء بحث حول استخدام غوغل فورم وسيلة للتعلم بواسطة (سري رومياتي : ٢٠١٩). في هذه الدراسة ، تم توضيح أن غوغل فورم كان قادراً على توفير الراحة في أنشطة التعلم، سواء من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

فيما يلي بعض وظائف غوغل فورم لعالم التعليم:

١. يمكن إعطاء المهام والاختبارات الإنترنت وصفحات موقع الويب يرسلها المعلم.
٢. يمكن جمع أشخاص آخرين من خلال صفحة موقع غوغل فورم
٣. يمكن جمع البيانات المختلفة من الطلاب والمدرسين والطلاب والمحاضرين، من خلال صفحة موقع غوغل فورم
٤. يمكن استخدامها لإجراء التسجيل عبر الإنترنت للمدارس

٥. يمكنه تقديم استبيانات للأشخاص عبر الإنترنت (سيانفار ٢٠١٩).

باستخدام غوغل فورم ، يكون الطلاب أكثر اهتمامًا. في هذه الحالة ، ثبت أن المؤلف يلاحظ أن الطلاب يستجيبون بسرعة أكبر وعدد الطلاب الذين يرسلون المهام. لذلك ، مع الاهتمام والصبر من قبل الكتابة ، استطع ٣٢ طالبًا إرسال النتائج الإجمالية للمهمة ، مما يعني أنها وصلت إلى الحد الأقصى. بناءً على هذه البيانات ، يتراوح الطلاب الذين يجمعون الواجبات أو التقييمات اليومية باستخدام غوغل فورم من ٩٣٪ إلى ١٠٠٪. بمعنى آخر ، هناك زيادة بنسبة ١٣٪-١٥٪. وبالتالي ، تعد غوغل فورم أداة مؤكدة لتحسين مهام الطلاب أثناء الوباء.

تحصيل دراسة اللغة العربية

فهم تحصيل الدراسة هو القدرة التي يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم. وفقًا لنانا سودجان (٢٠١٣: ٢٢) ، فإن "التحصيل الدراسة هي تغييرات في السلوك أو القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية". التحصيل الدراسة نتائج تعلم اللغة العربية هي تغييرات في السلوك

والمعرفة

والمهارات التي حصل عليها الطلاب بعد المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية. ووفقًا لرسمونو (٢٠١٧) تنص على أن تحصيل التعلم هي تغييرات في السلوك الفردي تشمل المجالات المعرفية والعطفية والنفسية الحركية، ويتم الحصول على هذه التغييرات السلوكية بعد أن يكمل الطلاب برامج التعلم الخاصة بهم من خلال التفاعل مع مصادر التعلم المختلفة وبيئات التعلم. "تحصيل" التعلم هي السلوكيات التي يمكن ملاحظتها وإظهار قدرات الشخص. يمكن تصنيف قدرة الطلاب التي هي تغيير في السلوك نتيجة التعلم في أبعاد معينة.

بالنسبة للعوامل التي تؤثر على التحصيل التعلم (سوسانتو، ٢٠١٣).
التحصيل التعلم التي يحققها الطلاب والتي تؤثر على العوامل الداخلية والخارجية.
بالتفصيل وصف العوامل الداخلية والخارجية على النحو التالي:

تتكون العوامل الداخلية من الذكاء والموهبة والاهتمام والدافع للتعلم وموقف المثابرة وعادات التعلم بالإضافة إلى الظروف البدنية والصحية. بينما تتكون العوامل الخارجية من: الأسرة والمدرسة والمجتمع.

١. الموهبة

(أسماني، ٢٠١٢: ٢٢) يوضح أن الموهبة هي القدرة أو الإمكانيات التي يمتلكها شخص ما يجب تدريبه لتحقيق مهارات ومعارف ومهارات خاصة. من المرجح أن تحقق الموهبة التي يمتلكها الشخص إنجازاً في مجال معين ، ولكن إظهار الموهبة في إنجاز ما يتطلب التدريب والمعرفة والخبرة والتحفيز.

٢. الميول

بناءً على رأي العديد من الخبراء ، يمكن استنتاج أن الميول بالتعلم هو التفضيل ، وسوف يدعم النشاط سلاسة أنشطة التعلم. يمكن أن ينشأ الميول عندما يكون هناك اهتمام ، وبالتالي يمكن أيضاً قول الميول كسبب وتأثير للانتباه من حيث التعلم.

٣. الذكاء

الذكاء هو القدرة على تحديد الهدف والحفاظ عليه ، وإجراء التعديلات من أجل تحقيق الأهداف والنقد الذاتي.

٤. تحفيز

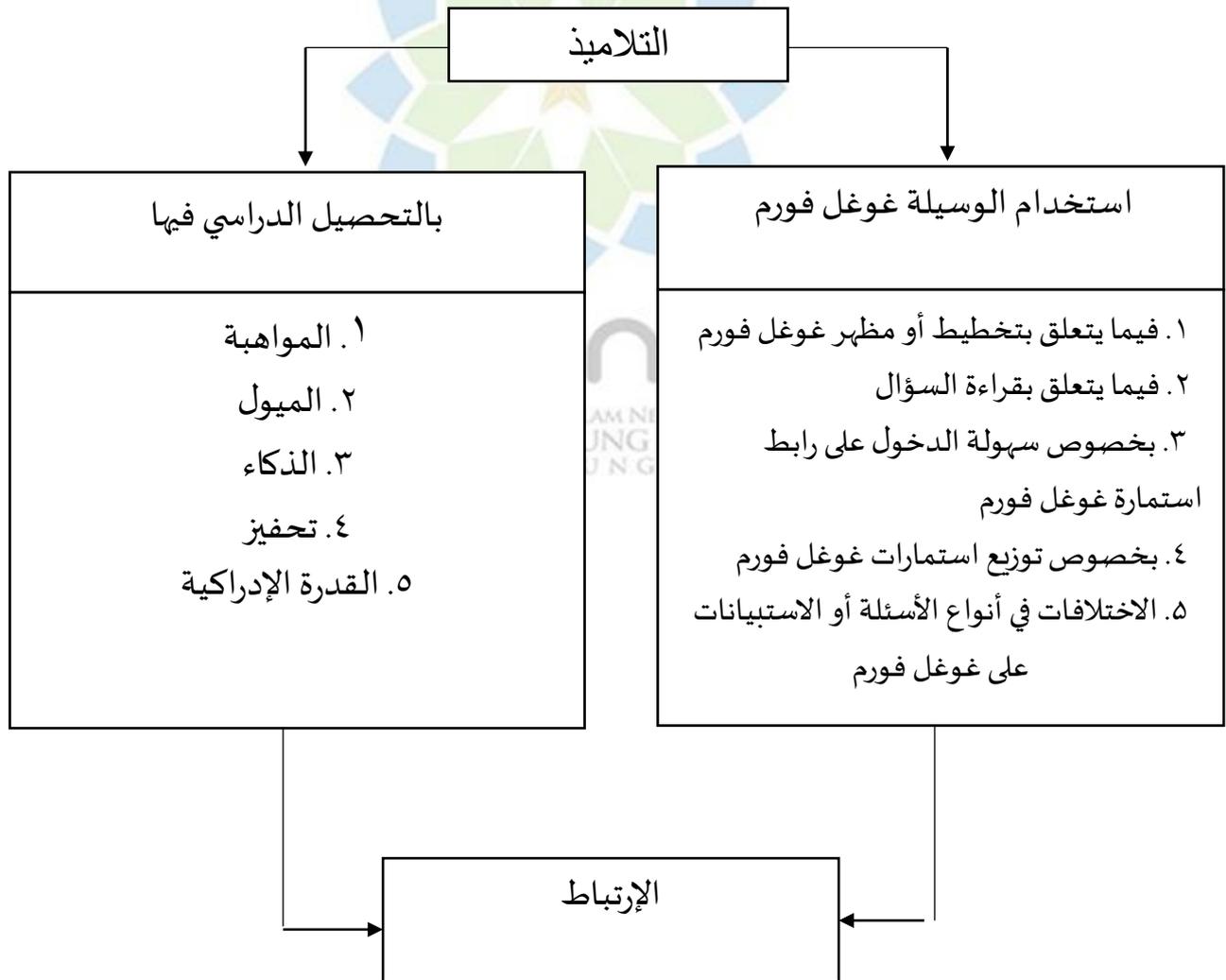
التحفيز هو قوة (دفع ، سبب ، إرادة) من الداخل تجعلنا نتصرف ، حيث يتم توجيه العمل إلى أهداف معينة يجب تحقيقها (Pasaribu, 1983). (Hilgard,

(1953) قال إن التحفيز هو الحال في الفرد يدفع الشخص إلى القيام بأنشطة معينة لتحقيق الأهداف.

٥. القدرة الإدراكية

الإدراكية هي عملية عقلية تتعلق بالقدرات في شكل إدراك عام ذهني وتتميز بتمثيل كائن في الصورة الذهنية للشخص سواء في شكل رموز أو ردود أو أفكار أو أفكار وقيم أو اعتبارات. الإدراكية هي عملية عقلية تتعلق بالقدرات في شكل إدراك عام ذهني وتتميز بتمثيل كائن في الصورة الذهنية للشخص سواء في شكل رموز أو ردود أو أفكار وقيم أو اعتبارات.

لتوضيح البيانات السابقة تعرض الكتابة أساس التفكير في الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية إجابة مؤقتة لمشكلة بحث تحتاج الى إثابة حقيقتها، تعبر الفرضية عن إجابة مؤقتة بناء على الافتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هي الذي يسمح الباحثين حول المشكلة، فإن الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث ولكن يجب إثابتها أو إختبارها أو إختبار حقيقتها. وبالتالي فإن الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي على النحو التالي:

هـ٠: هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب باستخدام الوسائل غوغل فورم

هـ١: وجود أثر ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التركيب باستخدام الوسائل غوغل فورم

لاختبار الفرضية، سيتم اختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدرة ٥% ثم لاختبار حقيقة الفرضية تستخدم معايير.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها :

١. البحث بالموضوع "تأثير استخدام الوسائط التعلم المرئي على غوغل فورم بالتحصيل تعليم دراسة البلاد التلاميذ في الفصل السابع مدرسة سنوية الحكومية ١ سوكوندو" (٢٠٢١). طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية. موضوع البحث في الفصل السابع. تم اختبار البيانات الكمية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٠. بناء على البيانات التي تم إجراؤها من قبل الباحث، تظهر نتائج البث يوضح أنه حصل على قيمة معنوية قدرها

٢٣٠,٠ من النتيجة، قيمة ذات دلالة إحصائية (أ) <٥٠,٠. هذا يعني أن هناك تأثير كبير بين استخدام وسائط التعلم المرئية في شكل حملق حملق على نتائج التعلم دراسة البلاد طلاب الصف السابع مدرسة سنوية الحكومية اسوكوند.

٢. البحث بالموضوع "ردود الطلاب على باستخدام غوغل فورم في تقديم التعلم مادة التدرس التربية الدينية الإسلامية (بحث على الطلاب السامن مدرسة سنوية الحكومية جيلونج)" كتابة أوليا رحمة نشرودين وهي طلبة شعبة تعلم الدينية الإسلامية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠٢٠. طريقة البحث المستخدمة هي نهج كهي وطريقة الارتباط الوصفي، مصدر البحث طلاب الصف الثامن مدرسة سنوية الحكومية جيلونج. تقنية جمع البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والدراسات الأدبية. بناء على نتائج البحث العلاقة بين استجابات الطلاب لاستخدام غوغل فورم في التقييم التعلم بدوافع التعلم في موضوعات التربية الدينية الإسلامية الطلاب السامن مدرسة سنوية الحكومية جيلونج يقع في فئة منخفضة بمعامل ارتباط ١٩,٠. درجة تأثير المتغير X على المتغير Y هي ٣٪.

٣. البحث بالموضوع "ردود الطلاب على استخدام تطبيق Google classroom كوسيلة لتعلم العلاقة مع نتائج التعلم المعرفي في مواضيع تعلم الدينية الإسلامية والأخلاق (بحث ارتباطي على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ناغرغ ريجنسي باندونج)" كتابة رغندشياة انسان فرتيووهي طلبة شعبة تعلم الدينية الإسلامية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠٢١. إن المنهج الكمي مع طريقة الارتباط، تقنية جمع البيانات المستخدمة وهي الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والدراسات الأدبية. تحليل البيانات عن طريق التحليل الإحصاء، بلغت عينة البحث مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

١ناغرغ. بناء على البيانات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين نتائج البحث يوضح أن نتائج البحث يوضح أن نتائج التعلم المعرفي لديهم تم الحصول عليه بنتائج ٦٥,٠٢.

الاستنتاج من الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه هو أن كلاهما يستخدم وسائل الاعلام المرئية هي وسائط يمكن أن تتمتع بها الحواس روية. في حين أن الاختلافات بين الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه تنص على أنه لا يوجد تأثير كبيرها. نتائج البحث التي أجراها الباحثون لها تأثير كبير ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج غوغل كوسيلة لتعلم اللغة العربية وتأثيرها على مخرجات تعلم اللغة العربية. مزايا البحث يعد استخدام وسائط غوغل فورم أكثر تكلفة وتوفيرا للطاقة لأن الباحثين لا يحتاجون إلى طباعة المواد والأسئلة، ولا يحتاجون إلى إلقاء نظرة عليها وجها لوجه مع المستفتي.