

نساء نور فطريا : استخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيه (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف الرابع بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج)

استيعاب المفردات العربية في الصف الرابع بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج لا يزال منخفضا جدا. ويرجع ذلك إلى عدم التفاعل التعليمي بين المعلم والتلاميذ، وعدم استجابة التلاميذ لشرح المعلم، فضلا عن عدم قدرة التلاميذ على تذكر المفردات العربية. تعتبر دروس اللغة العربية دراسة صعبة نظرا لكثرة الكلمات الجديدة التي يجب فهمها، مما يجعل التلاميذ يتجاهلون تفسيرات المعلم ويفضلون اللعب مع أصدقائهم. وهكذا، يفترض لعب تخمين العمل التعليمي وسيلة لترقية استيعاب مفردات التلاميذ.

والأغراض من هذا البحث معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات قبل استخدام لعب تخمين العمل التعليمي وبعده ومعرفة إرتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليمها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات يستطيع أن يرقى تحصيل التلاميذ على استيعاب المفردات، لأن استخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات يسهل التلاميذ في فهم معان المفردات مباشرة. فتعريض الباحثة الفرضية أن هناك استيعاب التلاميذ على المفردات بعد استخدام لعب تخمين العمل التعليمي.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكمي، والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجرية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحثة من تحصيل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. ومصادر البيانات هي تلاميذ الصف الرابع بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج وعددهم ٢٥ تلميذا.

و من نتائج المحصول من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام لعب تخمين العمل التعليمي تدل على درجة منخفضة جدا، لأن قيمة المتوسط على قدر ٤، ٤٨ وهذه القيمة في درجة منخفضة جدا لأنها تقع بين ٠ - ٥٩ في معيار التفسير. وأما تحصيل التلاميذ على استيعاب المفردات بعده تدل على درجة كافية، لأن قيمة المتوسط على قدر ٦، ٧٣ وهذه القيمة في درجة كافية لأنها تقع بين ٨٠ - ٧٠ في معيار التفسير. وهناك إرتقاء تحصيل التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي كما ظهر من النتيجة المحصول وهي أن قيمة "ت" الحسابية (١٦، ٦٩) < "ت" الجدولية (٢، ٠٦) أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على أن الفريضة الصفرية مردودة. وأما مستوى ترقية استيعاب مفردات التلاميذ باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات على قدر ٤٩، ٠ أو ٤٩% حيث تدل هذه القيمة على درجة معتدلة.