

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لا جدال في أننا ندخل حاليًا عصرًا جديدًا يسمى العصر الرقمي حيث يتم فيه كل شيء باستخدام الوسائط الرقمية سواء كان في المجالات الاقتصادية أو الاجتماعية أو حتى التعليمية. كذلك عرفنا أن لوجود المطبوعات الرقمية تأثير كبير، لا سيما في مجال التعليم. حيث يكتسب الشخص وعيًا جديدًا ومعارف جديدة وقدرات جديدة ويمكنه إطلاق إمكانيات المجتمع في استفادة الوسائل الرقمية بشكل صحيح وحكيم وعلى الهدف وعدم الانحراف عن الأعراف والقيم الإسلامية المعمول بها.

أصبحت المعلومات الرقمية الآن ضرورة يومية. "إن تقدم تكنولوجيا المعلومات الرقمية يمكن أن يشعر به بالفعل جميع الإندونيسيين، وكذلك في المناطق النائية للوصول إلى المعلومات من خلال الوسائط الرقمية. معلومات التعلم في أنشطة التعلم والتعليم التي هي حاليًا قريبة جدًا من المعلومات الرقمية" (نوفاندا ، ٢٠١٩ : ١٩). الوصول إلى التعلم في السعي إلى محو الأمية من خلال وسائل الإعلام الرقمية هو أكثر طلبًا مقارنة بوسائل الإعلام التقليدية. يتم تنفيذ الحاجة إلى المعلومات للطلاب لتحديد المعلومات والوصول إليها وتقييمها ودمجها في أنشطة التعلم بشكل عملي أكثر من خلال الوسائط الرقمية.

تم طرح مصطلح مطبوعات الرقمية من قبل (فول غليستر، ١٩٩٧) كقدرة على فهم واستخدام المعلومات من مصادر رقمية مختلفة. وكشف أن "محو الأمية الرقمية هو القدرة على إنشاء ومشاركة السياقات، مثل الأكاديميين والمهنيين والحياة اليومية."

يفترض أيضا أن "محو الأمية الرقمية هو القدرة على الإبداع والمشاركة بأشكال مختلفة. ثم لجعل والتعاون والتواصل بشكل أكثر فعالية، فضلا عن فهم

كيف ومتى تستخدم التكنولوجيا الرقمية الجيدة لدعم العملية" (كورنيانينغسيه و رسيبي و عسمياتي، ٢٠١٧).

هناك وجهة نظر أخرى طرحها (هرلينا ٢٠١٤: ٥) تنص على أن "محو الأمية الرقمية يتكون من سلسلة من كفاءات الاتصال بما في ذلك القدرة على الوصول إلى المعلومات وتحليلها وتقييمها وتوصيلها بأشكال مختلفة من الرسائل المطبوعة وغير المطبوعة". وحتى الآن، يفهم محو الأمية على أنه أنشطة للقراءة والكتابة والاستماع والتحدث والرؤية والعرض والتفكير النقدي في الأفكار وذكرت التطورات اللاحقة أن محو الأمية يهتم بالحالات والممارسات الاجتماعية. ثم تم توسيع نطاق محو الأمية من خلال تطوير تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة. بعد ذلك، كان ينظر إلى محو الأمية على أنه بناء اجتماعي ولم يكن محايداً أبداً.

يمكن صياغة التعليم في هذا العصر الرقمي على أنه القدرة على استخدام الرسوم المتحركة والصور واللغة التي تتم معالجتها بالأفكار التكنولوجية والوسائط المتعددة. يعد التعليم في مجال محو الأمية الرقمية شكلاً من أشكال الاستثمار طويل الأجل (الاستثمار طويل الأجل) والخط الأمامي لإعداد جيل الأمة الذي لديه أخلاقيات العمل والأفكار الإبداعية، لذلك فإن دور محو الأمية الرقمية مهم جداً لتحسين جودة الموارد البشرية المستعدة للمنافسة في مواجهة تيارات العولمة والعلوم والتكنولوجيا (IPTEK).

في العصر الحديث اليوم، يتقدم تطور تكنولوجيا المعلومات بسرعة كبيرة. في كل مناحي الحياة تقريباً، انتشر استخدام تكنولوجيا المعلومات، وكذلك في مجال التعليم.

مناسبة إلى التغيرات في المجتمع والتقدم في العلوم والتكنولوجيا، فإن تطوير عمليات الاتصال بما في ذلك الاتصال للأغراض التعليمية مطلوب لاستفادة الوسائل التكنولوجية. إذا كان صحيحاً أن التعليم موجه إلى تحسين جودة المجتمع،

فإن الهدف من تطبيق توجهات الأجهزة والبرامج ذات الصلة بالاحتياجات التعليمية شرط مسبق للتنفيذ الفعال لتعليمنا.

وفقا (لوزارة الثقافة، وزير دعم المطبوعات الرقمية، ٢٠١٧: ٨). إن المطبوعات الرقمية هي معارف ومهارات لازمة لاستخدام الوسائط الرقمية أو الأدوات الاتصالية أو الشبكات في الحصول على المعلومات وتقييمها واستخدامها وتكوينها واستفادتها بطريقة صحية وحكيمة وذكية ودقيقة وملتزمة للقوانين من أجل تعزيز التواصل والتفاعل في الحياة اليومية. والمقصود بالمطبوعات الرقمية هنا هو قدرة الشخص على تشغيل أجهزة الحاسوب والشبكات بشكل صحيح وحكيم.

يشعر المعلمون كميشرين بالقلق الشديد إزاء فعالية التعلم. الفعالية هي "كيفية استخدام المنظمة للموارد بنجاح في محاولة لتحقيق الأهداف التشغيلية، والفعالية المتعلقة بتنفيذ المهام الرئيسية، وتحقيق أهداف التعلم، والمشاركة النشطة للطلاب. ويمكن استخدام الفعالية كمقياس لقياس النجاح التعليمي". التعلم الفعال هو "التعلم الذي يسمح للمتعلمين بأن يكونوا قادرين على التعلم بسهولة ومتعة وأن يكونوا قادرين على تحقيق أهداف التعلم وفقا للتوقعات.

بتعبير أدق و فإن تطبيق محو الأمية الرقمية في التعلم هو اعتياد من قبل الشخص ليكون أكثر مهارة في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث ورؤية كل شيء من خلال الوسائط الرقمية. ومحو الأمية هذا عملية ينظر إليها على أنها معقدة تؤكد على المعرفة والثقافة والخبرة لتشكيل معرفة جديدة أكثر منهجية وحرية وعمقا وفقا للتطورات التكنولوجية. ثم يتم التأكيد على محو الأمية هذا للبحث عن المعلومات من الكتب الرقمية والمواقع الإلكترونية والتطبيقات المتعلقة بالمواد التعليمية لتعليم اللغة العربية والتي يتم تحديد نطاقها وفقا لمنهج الفصل الثامن لتعلم اللغة العربية.

يمكن لمفهوم وتنفيذ محو الأمية الرقمية بشكل صحيح تحسين قدرة الطلاب على التعامل مع الوسائط الرقمية ، سواء الوصول إلى المحتوى أو فهمه أو نشره أو إنشائه أو تحديثه لاتخاذ القرارات في حياتهم. إذا كان لدى الشخص هذه المهارة ، فيمكنه استخدام الوسائط الرقمية للأنشطة الإنتاجية والمتعة وتطوير الذات وليس للإجراءات الاستهلاكية أو حتى المدمرة.

يجب أن يكون المعلمون على استعداد لأن يكونوا ميسرين لطلابهم ، بالطبع ، ليس فقط كونهم شاملين للاختلافات الموجودة في الطلاب ، ولكن بشكل عملي أكثر قدرة على تسهيل عملية التعليم والتعلم لتكون أكثر متعة. يمكن القيام بذلك من خلال تقديم وسائط التعلم المختلفة ، والقدرة على فهم عملية تنظيم وسائل الإعلام ، وتصميم وسائل الإعلام بشكل جيد. كميسر ، يطلب من المعلمين أيضا تطوير وسائل الإعلام وفهم التعلم كمادة لنقل المواد إلى الطلاب. يمكن جعل المواد الصعبة سهلة مع العروض التقديمية المتنوعة.

الوسائل التعليمية هي وسيلة لكل شيء يمكن استخدامها لإلقاء الرسائل وتحفيز عملية التعلم لدى المتعلم (عقيب، ٢٠١٣: ٥٠). والمقصود بأحد أشكال الوسائل التعليمية هنا هو المطبوعات الرقمية. لذلك يمكن القول إن المطبوعات الرقمية هو وسيلة تعليمية.

تعد وسائل التعلم الرقمية مفيدة لجذب اهتمام التلاميذ بالمواد التعليمية المقدمة. لأن هذا يمكن أن يزيد من فهم الطلاب للمواد المقدمة. من المهم حاليا تطبيق وسائط التعلم الرقمية أثناء التدريس والتعلم لزيادة الحماس لتعلم الطلاب وصقل المهارات اللغوية بسهولة أكبر .

مؤشرات تطبيق محو المطبوعات الرقمية في تعلم اللغة العربية هي: قبل البدء في تدريس وتعلم المواد العربية، يهتم الطلاب أولا بكيفية تشغيل وسائط الكمبيوتر التي سيتم استخدامها. يمكن للطلاب فتح مقاطع الفيديو / المواد التي تم توفيرها من قبل الميسر من خلال وسائل الإعلام ، ويمكن للطلاب الاستماع إلى

اللغة العربية مباشرة وفهمها في حوار مع أصدقائهم. يمكن للطلاب قراءة النص ومعرفة القويد الصحيح من خلال الكتاب المرجعي الذي يوجهه المعلم ، ويمكن للطلاب استخدام *keyboard* العربية على الكمبيوتر لكتابة وتلخيص المواد التي تم تسليمها من خلال *ms.word/application/web* ومؤشر رئيسي جدا على أنه يمكن للطلاب البحث عن معنى المفردات بسهولة وسرعة .

تعتبر مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاكوكاك شيأنجور إحدى المدارس التي طبقت المطبوعات الرقمية من قبل العديد من معلمي المواد بما في ذلك مادة العربية. وهم قدموا معرفة هذه الوسيلة للطلاب من الصف السابع إلى الصف التاسع. ويتضح هذا من خلال وجود المرافق والبنية التحتية، مثل معمل الحاسوب والمكتبة التي لا توفر المعلومات في شكل مطبوع فحسب، بل توفر أيضاً المعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال أجهزة الحاسوب المتصلة بشبكة *wifi* من أجل تنفيذ عمليات البحث عن المعلومات في استكمال واجباتهم.

بناءً على الملاحظات والمقابلات السابقة التي قامت بها الباحثة مع موظفي المكتبة ومعلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاكوكاك شيأنجور، يعرف أن الطلاب يمنحون حرية استخدام الأجهزة الرقمية لتنفيذ عملية إيجاد المعلومات للإجابة على واجباتهم المدرسية. ومع ذلك، لا يُسمح لهم في البيئة المدرسية بإحضار الهواتف المحمولة باستثناء أجهزة الحاسوب. لدعم الطلاب في إيجاد المعلومات من خلال الأجهزة الرقمية، توفر المدرسة الحاسوب *wifi* في غرفة المكتبة. فيقال إن المدرسة قد سهلت عملية التعلم من خلال تطبيق المطبوعات الرقمية. فيقوم المعلمون بتدريس المطبوعات الرقمية للطلاب ويتمتع الطلاب بالمعرفة والحرية في البحث عن المعلومات من المصادر الرقمية. ومع ذلك، فإن القدرة التقنية للطلاب على استخدام التكنولوجيا الرقمية وكذلك فهم مصادر المعلومات الصحيحة والموثوقة هي إحدى العقبات في إكمال واجباتهم.

بناءً على الوصف والمشكلات السابقة، تهتم الباحثة بالبحث في هذا الموضوع، بعنوان "آثار تطبيق المطبوعات الرقمية على تحسين تعلم اللغة العربية دراسة الحالة على تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاكوكاك شيأنجور".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يكون تطبيق المطبوعات الرقمية في تعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاكوكاك شيأنجور؟
٢. كيف يكون إنجاز التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاكوكاك شيأنجور بعد تطبيق المطبوعات الرقمية على تلاميذ الفصل الثامن في تعلم اللغة العربية؟
٣. كيف يكون آثار تطبيق المطبوعات الرقمية على تعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاكوكاك شيأنجور؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة تطبيق المطبوعات الرقمية في تعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاكوكاك شيأنجور.
٢. معرفة إنجاز التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاكوكاك شيأنجور بعد تطبيق المطبوعات الرقمية على تلاميذ الفصل الثامن في تعلم اللغة العربية.
٣. معرفة آثار تطبيق المطبوعات الرقمية على تعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تاكوكاك شيأنجور.

الفصل الرابع : أساس التفكير

تأتي معرفة literasi من اللغة الإنجليزية، أي *literacy* التي تُعرّف بأنها القدرة على القراءة والكتابة. ومع ذلك، فإن فكرة تطوير معرفة القراءة والكتابة تشمل عملية القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والتخيل والرؤية. في عملية القراءة تتضمن العمليات المعرفية واللغويات والأنشطة الاجتماعية.

وفقًا لليونسكو (UNESCO)، فإن المطبوعات هي القدرة على تحديد وفهم وتفسير وإنشاء وتوصيل وحساب واستخدام المواد المطبوعة والمكتوبة المتعلقة بالسياقات المختلفة. تتضمن المطبوعات سلسلة من الدروس التعليمية التي تمكن الأفراد من تحقيق أهدافهم، وتنمية معارفهم وإمكاناتهم، والمشاركة الكاملة في مجتمعاتهم المحلية والمجتمع الأوسع (يونسكو، ٢٠١١).

وتأتي كلمة digital من كلمة *digitus* و في اليونانية تعني أصابع. إذا عدت الأصابع، فستكون عشرة (١٠). وتتكون العشرة من جذرين، أي ١ (واحد) و (صفر). لذلك، فإن الرقمي هو وصف الحالة رقم تتكون من الأرقام ٠ و ١ أو إيقاف تشغيل (نظام الأرقام الثنائية)، ويمكن أيضًا تسمية مصطلح بت (ثنائي رقم).

وفقا فول غيلستر الذي نقله (هيرلينا، ٢٠١٤)، فإن محو الأمية الرقمية هو القدرة على استخدام التكنولوجيا والمعلومات من الأجهزة الرقمية بفعالية وكفاءة في سياقات مختلفة مثل الأكاديميين والمهنيين والحياة اليومية.

المطبوعات الرقمية هي مجموعة من المهارات التقنية الأساسية لتشغيل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت. إضافة إلى ذلك، إنها فهم وقدرة على التفكير بشكل نقدي وتقييم الوسائط الرقمية وقدرة على تصميم محتوى الاتصالات.

يتطلب تطبيق المطبوعات الرقمية في المدارس من المعلمين كمدربين ليس فقط استخدام موارد التعلم الموجودة في المدارس مثل الاعتماد فقط على مواد قراءة الكتب المدرسية، ولكن مطلوب منهم دراسة مصادر التعلم المختلفة،

مثل المجالات والصحف والإنترنت والوسائط الرقمية. من المهم جدًا التقديم، بحيث يكون ما يتم تعلمه وفقًا لظروف وتطورات العالم (مولياس، ٢٠٠٩).

استخدام موارد التعلم في التعلم له معنى مهم للغاية، بالإضافة إلى تكميل موارد التعلم والحفاظ عليها وإثرائها، يمكن لمراد التعلم أيضًا زيادة نشاط الطلاب وإبداعهم. بحيث يتم الاستفادة القصوى من مراد التعلم، وتوفير الدقة في استكشاف أنواع مختلفة من المعرفة وفقًا لمجال الدراسة، بحيث يكون تعلم المطبوعات الرقمية دائمًا "محدثًا"، ويستطيع على متابعة تسريع التكنولوجيا والفن في مجتمع عالمي بشكل متزايد.

لذلك من خلال تطبيق المطبوعات الرقمية في المدارس، يمكن للطلاب الحصول على معلومات متنوعة في نطاق أوسع وأعمق لزيادة رؤيتهم ومساعدتهم على إكمال مهامهم في العثور على معلومات من المحتويات الرقمية تكون مناسبة ودقيقة وفي وقت قصير نسبيًا. ويتضمن تطبيق المطبوعات الرقمية مهارات الطلاب لإلهام وسائل الإعلام الجديدة والتجارب من الإنترنت.

في المدارس، يمكن تضمين المطبوعات الرقمية في العديد من المراد مثل اللغة والعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية والعلوم التكنولوجية والمراد الأخرى. على سبيل المثال، في موضوعات اللغة هناك العديد من المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب مثل القراءة والاستماع والكتابة. إذا كانت مرتبطة بالمطبوعات الرقمية، يتم تنفيذ مهارات القراءة والاستماع والكتابة باستخدام الوسائط الرقمية مثل أجهزة الحاسوب والإنترنت (المدونات والوسائط الاجتماعية والويب) والهواتف المحمولة.

كما عرفنا أن التحسين له معنى: العملية، والعمل، وكيفية التعزيز (الأعمال، والنشاط، وما إلى ذلك) (فونيق، ٢٠٠٧). والتحسين هو عملية يقوم بها شخص ما في محاولة لرفع مستوى المعرفة والمهارات وما إلى ذلك والتي يتم تنفيذها إلى أقصى حد.

التعلم هو ترجمة لكلمة "تعليمات" والتي تسمى في اليونانية "إرشاد" أو "مقدمة" والتي تعني نقل الأفكار. وبالتالي فإن معنى التعليم هو نقل الفكر أو الأفكار التي تمت معالجتها بشكل مفيد من خلال التعلم (ورسيطاء، ٢٠٠٨).

وفقًا (يقيم ريانفو، ٢٠١٢) التعلم هو محاولة إرشاد الطلاب للتعلم. ستشمل أنشطة التعلم الطلاب على تعلم شيء بطريقة فعالة ومناسبة.

وفقًا رومبيجافونغ ، فإن التعلم هو اكتساب موضوع أو اكتساب مهارة من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس.

وقال (عمر حماليك، ٢٠٠٣) إن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم.

اللغة العربية هي لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغة السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

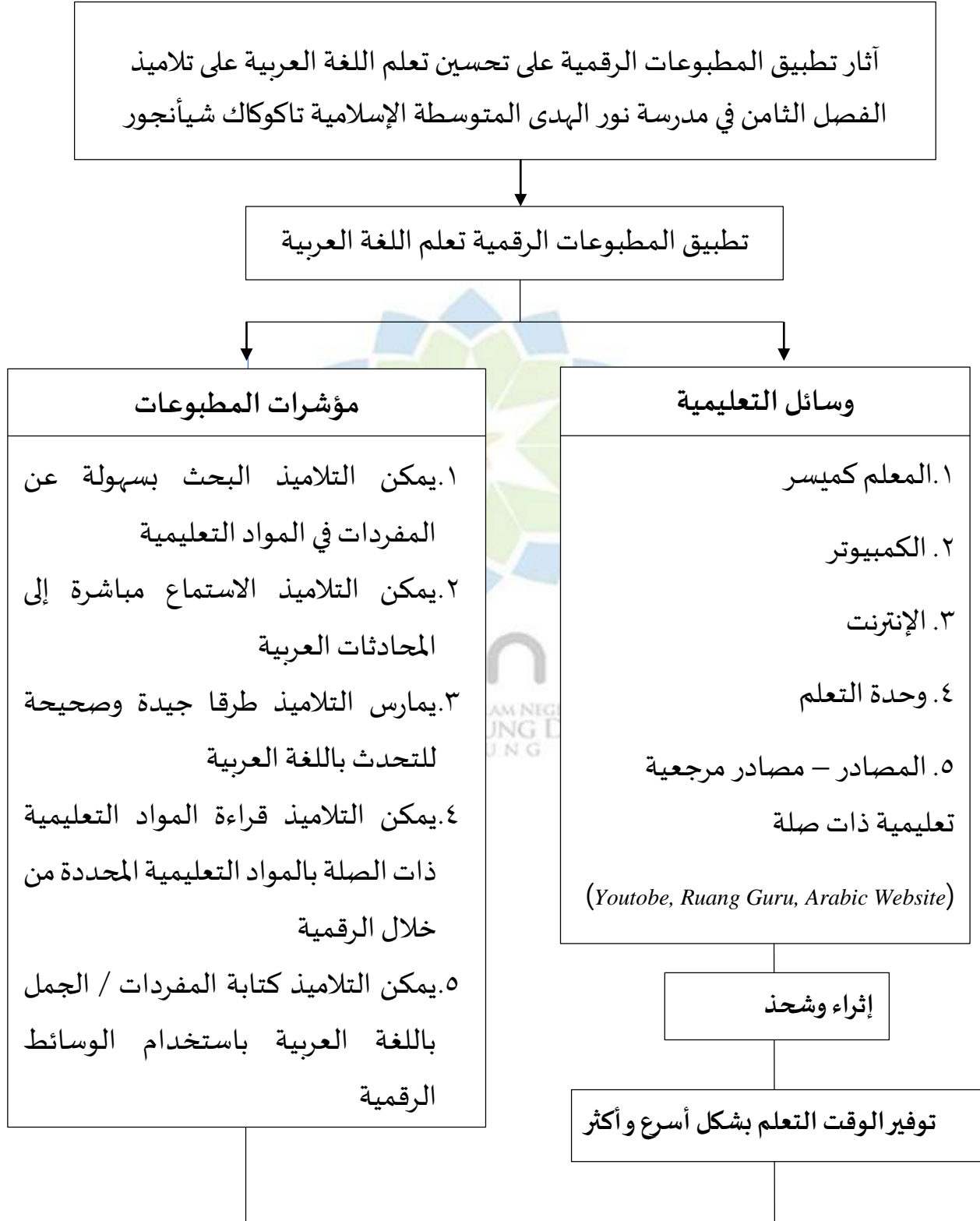
إنها اللغة الرسمية ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المنطوقة لها العديد من الاختلافات (اللهجات)، بعضها لا يستطيع حتى فهم بعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كبيرة مع ٢٧ لغة فرعية في ISO 639-3. يتم تدريس اللغة العربية الفصحى (تسمى أحيانًا اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام.

تُشتق اللغة العربية الفصحى من اللغة العربية الفصحى، وهي العضو الوحيد في العائلة العربية الشمالية القديمة التي لا تزال تُستخدم حتى اليوم، كما يتضح من النقوش العربية قبل الإسلام والتي تعود إلى القرن الرابع (Verstheegh، ١٩٩٧).

في المدارس، تم تدريس اللغة العربية من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العليا. والغرض من تعلم اللغة العربية في المدارس هو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلًا ومثمرًا. فأما القدرة على الاستيعاب فهي القدرة على فهم النصوص العربية وفهم الكلام. وأما القدرة الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل تحدثًا وكتابة (تنظيم وزير الدين ر.إ، ٢٠١٣). وتصف هذه المجموعة من الأهداف ملف تعريف تحصيل الطالب بعد اتباع عملية تعلم اللغة العربية. من هذا الهدف، نأمل أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية، ليس فقط نصوص القرآن الكريم ولكن أيضًا النصوص العلمية المكتوبة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الطلاب أيضًا أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية في التواصل الشفوي والكتابي. سيتحقق هذا الهدف بالتأكيد إذا كانت جميع مكونات التعلم يمكن أن تتأزر على النحو الأمثل.

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. هذا لأن اللغة العربية لها خصائص فريدة لا تمتلكها اللغات الأجنبية الأخرى. فاللغة العربية لغة غنية بتنوعات الكلمات والجمل والمعاني. يكمن تفرد اللغة العربية أيضًا في النطق الصوتي للعديد من الأحرف المتشابهة تقريبًا ولكن يتم نطقها من تجاويف صوتية مختلفة ولها اختلافات مختلفة في المعنى. إن تخصص المفردات العربية هو أنها غنية أيضًا بالمجاز، وعندما يتم ترتيبها في جمل، فإنها تحتوي على معاني مذهلة. محرر الجملة غني بالمرادفات، والبنية النحوية موجزة وواضحة وغنية بالتركيب النحوي والصرف والاشتقاق والدلالات. هذا التفرد هو عندما تكون هناك حاجة في عملية التعلم إلى مدرسين قادرين ليس فقط في سياق إتقان المواد ولكن أيضًا على كيفية تدريس اللغة بشكل صحيح.

ثم تصور الباحثة أساس التفكير السابق بشكل تخطيطي و هذاه المخطط كما يلي :



الفصل الرابع : البحوث السابقة المناسبة

البحث حول تأثير تطبيق محو الأمية الرقمية على تحسين تعلم اللغة العربية الذي قام به المؤلف ليس البحث الأول. هناك العديد من الدراسات السابقة التي تم إجراؤها ، وهناك أوجه تشابه واختلاف يريد كل باحث تحقيقها. وتشمل هذه الدراسات ما يلي:

١. الرسالة بيلا إلبيرا (٢٠١٨) بعنوان " تطبيق محو الأمية الرقمية لتحسين تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية حكومية ٦ بندا أشية". الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير تطبيق محو الأمية الرقمية على تحسين تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية حكومية ٦ بندا أشية بحثه باستخدام الأساليب الكمية مع نهج الانحدار الخطي البسيط وبناء على نتائج البحث الذي حصل عليه ر من ٦٦٩ ،. ونتيجة لذلك، فإن تطبيق محو الأمية الرقمية له تأثير على تحسين تعلم الطلاب في المدرسة.

٢. الرسالة سري أستوتي (٢٠٢١) بعنوان " استراتيجيات لزيادة محو الأمية الرقمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة لعالية المحنوية ٠٣ مترا". تناقش هذه الدراسة تحليل استخدام الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو التربية الدينية الإسلامية لزيادة محو الأمية الرقمية لدى الطلاب نحو تعلم التربية الدينية الإسلامية.

٣. الرسالة إلهام مولان أمين (٢٠٢٠) بعنوان " دور الأمية الرقمية في تحسين تعلم التعليم الديني الإسلامي في الفصل الحادي عشر في إس ٠١ المدرسة العالية الإسلامية المعارف سنغوساري مالانغ". يناقش هذا البحث تخطيط الأمية الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي و تطبيق الأمية الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي دور محو الأمية الرقمية في تعلم التعليم الديني الإسلامي. بهدف التركيز على قدرة الطلاب على استخدام الوسائط الرقمية المتاحة لتسهيل.