

ABSTRAK

Leo Putra, 2200060009, Manajemen Program Gerakan Literasi Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 (Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 dan 2 Kota Bandung) Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2022.

Hasil survei *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2018 yang diterbitkan pada maret 2019 lalu memotret sekelumit masalah pendidikan Indonesia. Dalam kategori kemampuan membaca, sains, dan matematika, skor Indonesia tergolong rendah karena berada di urutan ke-74 dari 79 negara. Kemendikbud dalam Permenya menginisiasi adanya Program Gerakan Literasi Madrasah. Kegiatan ini perlulah diatur dan di manage sedemikian rupa dilakukan di MIN 1 dan 2 Kota Bandung ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: Mengetahui perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian sumber daya lembaga program GLS dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada masa pandemic covid-19 di MIN 1 dan 2 Kota Bandung

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskripsi kualitatif (*kualitatif research*). Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang memfokuskan pada kasus yang terjadi di lapangan yaitu di MIN 1 dan 2 Kota Bandung.

Hasil dari penelitian ini adalah *pertama*, mengetahui perencanaan program gerakan literasi yang mana pada perencanaan ini kepala madrasah dan juga coordinator kurikulum di masing-masing madrasah melaksanakan sosialisasi persiapan kegiatan program gerakan literasi yang akan dilakukan. *Kedua*, yaitu pengorganisasian program gerakan literasi, pengorganisasian yang dilakukan adalah membentuk tim kegiatan program gerakan literasi yang beranggotakan kepala madrasah sebagai penanggungjawab kemudian coordinator kurikulum, wali kelas dan juga jajaran dewan guru yang ada sebagai tim pelaksana dari kegiatan ini. *Ketiga*, pelaksanaan program yang dilakukan di MIN 1 dan 2 ada perbedaan pelaksanaan. Untuk di MIN 1 pembiasaan literasi ini dilakuan setiap hari kamsis datu minggu sekali dengan durasi yang sudah dicanangkan 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, kemudian untuk di MIN 2 sendiri pelaksanaan dilakukan setiap hari sebelum pembelajaran dilakukan dengan cara membaca buku pelajaran. *Keempat*, pengendalian sumber daya lembaga dalam program ini merupakan pengawasan terhadap tim yang melaksanakan kegiatan ini. *Kelima*, faktor pendukung dan penghambat. Untuk faktor pendukungnya yaitu sarana prasaran yang memadai seperti ada perpustakaan yang representatif yang berisi buku yang lumayan lengkap untuk kegiatan literasi. Kemudian untuk faktor penghambatnya adalah waktu yang terlalu sempit sehingga tidak bisa maksimal dalam pelaksanaan literasi. Masih ada sumberdaya yang belum menerpka atau pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai.

Kata Kunci: Manajemen Pogram, Gerakan Literasi Madrasah, Mutu Proses Pembelajaran

ABSTRACT

Leo Putra, 2200060009, Management of Madrasah Literacy Movement Programs In Increasing The Quality Of Learning During The Covid-19 Pandemic (Research at State Islamic Madrasah 1 and 2 in Bandung) Postgraduate Thesis of State Islamic University Sunan Gunung Djati Bandung. 2022.

The results of the 2018 Program for International Student Assessment (PISA) survey, published in March 2019, photographed some of Indonesia's education problems. In the category of reading, science, and mathematics, Indonesia's score is low because it is ranked 74th out of 79 countries. So, in this case, the Ministry of Education and Culture in its regulation initiated the School Literacy Movement Program. Which of these activities needs to be regulated and managed in such a way as to be carried out in MIN 1 and 2 Bandung City.

The purpose of this study is to find out: Knowing the planning, organizing, implementing and controlling the resources of the GLS program in improving the quality of learning during the covid-19 pandemic in MIN 1 and 2 Bandung City.

The method used in this study is a qualitative description approach (qualitative research). This research is a field research that focuses on cases that occur in the field, namely in MIN 1 and 2 Bandung City. Collecting data using observation, interviews, documentation, and literature review, processed by editing, and organizing and then analyzed by descriptive method.

The results of this study are first, to find out the planning of the literacy movement program in which the head of madrasah and also the curriculum coordinator in each madrasa carry out socialization of the preparation for the literacy movement program activities that will be carried out. Second, namely organizing the literacy movement program, the organization carried out was to form a literacy movement program activity team consisting of the madrasa head as the person in charge then the curriculum coordinator, homeroom teacher and also the existing teacher council as the implementing team of this activity. Third, the implementation of the program carried out in MIN 1 and 2 has differences in implementation. For MIN 1 literacy habituation is carried out every Thursday once a week with a planned duration of 15 minutes before learning begins, then for MIN 2 itself the implementation is carried out every day before learning is done by reading textbooks, as for books other than textbooks read outside of school hours. Fourth, the control of institutional resources in this program is the supervision of the team that carries out this activity. Periodic evaluation and monitoring of the program is being carried out. Fifth, supporting and inhibiting factors. The supporting factor is adequate infrastructure, such as a representative library containing fairly complete books for literacy activities. Then for the inhibiting factor is the time that is too narrow so that it cannot be maximized in the implementation of literacy. There are still resources that have not guessed or got into the habit of reading 15 minutes before the lesson begins.

Keywords: Program Management, School Literacy Movement, Quality of Learning Process

الملخص

ليو بوترا ، ٢٢٠٠٠٦٠٠٠٩ إدارة برنامج إدارة الآداب بمدراسة في تحسين جودة التعلم أثناء وباء كوفيد-١٩ (البحث في مدرسة ابتدائية نيجري ١ و ٢ مدينة باندونغ) الدولة الإسلامية لأطروحة الدراسات العليا جامعة سونان جونونج جاتي باندونغ. ٢٠٢٢.

صورت نتائج استطلاع ٢٠١٨ لبرنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) ، الذي نُشر في مارس ٢٠١٩ ، بعض مشكلات التعليم في إندونيسيا. في فئة القراءة والعلوم والرياضيات ، تعتبر درجة إندونيسيا منخفضة لأنها تحتل المرتبة ٧٤ من بين ٧٩ دولة. لذلك ، في هذه الحالة ، أطلقت وزارة التربية والتعليم والثقافة في لوائحها برنامج حركة محو الأمية في المدارس. أي من هذه الأنشطة يحتاج إلى التنظيم والإدارة بطريقة يمكن تنفيذها في ١ MIN و ٢ مدينة باندونغ.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما يلي: معرفة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم في موارد برنامج GLM في تحسين جودة التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ في ١ MIN و ٢ مدينة باندونغ.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج الوصف النوعي (البحث النوعي). هذا البحث هو بحث ميداني يركز على الحالات التي تحدث في الميدان ، وبالتحديد في ١ MIN و ٢ . جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق ومراجعة الأدبيات ومعالجتها بالتحليل والتنظيم ثم تحليلها بالطريقة الوصفية.

نتائج هذه الدراسة هي أولاً ، لمعرفة التخطيط لبرنامج حركة محو الأمية الذي يقوم فيه رئيس المدرسة ومنسق المناهج في كل مدرسة بتنفيذ التنشئة الاجتماعية للإعداد لأنشطة برنامج حركة محو الأمية التي سيتم تنفيذها. ثانياً ، وهو تنظيم برنامج حركة محو الأمية ، كان التنظيم الذي تم تنفيذه هو تشكيل فريق نشاط برنامج حركة محو الأمية يتكون من رئيس المدرسة باعتباره الشخص المسؤول ثم منسق المناهج ومعلم الصف وأيضاً مجلس المعلمين الحالي باعتباره الفريق المنفذ لـ هذا النشاط. ثالثاً ، تنفيذ البرنامج الذي تم تنفيذه في ١ MIN و ٢ له تطبيقات مختلفة. بالنسبة لـ 1 MIN ، يتم تعويد معرفة القراءة والكتابة كل يوم خميس مرة واحدة في الأسبوع مع مدة مخططة لمدة ١٥ دقيقة قبل بدء التعلم ، ثم بالنسبة لـ ٢ MIN نفسها ، يتم التنفيذ كل يوم قبل أن يتم التعلم عن طريق قراءة الكتب المدرسية ، كما هو الحال بالنسبة للكتب الأخرى غير الكتب المدرسية اقرأ خارج ساعات الدوام المدرسي. رابعاً ، إن التحكم في الموارد المؤسسية في هذا البرنامج هو إشراف الفريق الذي يقوم بهذا النشاط. ويجري التقييم الدوري للبرنامج ورصده. خامساً: العوامل الداعمة والمثبطة. العامل الداعم هو بنية تحتية مناسبة ، مثل مكتبة تمثيلية تحتوي على كتب كاملة إلى حد ما لأنشطة محو الأمية. ثم بالنسبة للعامل المثبط هو الوقت الضيق جداً بحيث لا يمكن تعظيمه في تنفيذ معرفة القراءة والكتابة. لا تزال هناك موارد لم تخمن أو تعتاد القراءة قبل ١٥ دقيقة من بدء الدرس.

الكلمات المفتاحية: إدارة البرنامج ، حركة محو الأمية المدرسية ، جودة عملية التعلم