

## ABSTRAK

**Khasna Rif'atunnabilah, 2022. "Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Materi Fiqh Pokok Bahasan Mawaris di SMK Negeri 6 Bandung".**

Penelitian ini berlandaskan hasil belajar pokok bahasan Mawaris pada siswa SMK Negeri 6 Bandung kelas XII ini masih sangat dibawah rata-rata. Terdapat beberapa hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 6 Bandung ini sangat bervariasi antara lain adalah faktor dari guru, siswa, alat atau media, dan lingkungan. Faktor dari guru merupakan faktor yang berasal dari dalam diri guru itu sendiri. Tentang bagaimana guru dalam menyampaikan materi kepada siswa, juga tentang ketepatan guru dalam memilih suatu strategi pembelajaran. Namun demikian, faktor dari diri siswa juga mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran. Faktor dari diri siswa meliputi minat belajar, aktivitas belajar, intelegensi, motivasi, kebiasaan dan sebagainya.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis hasil belajar siswa pada pokok bahasan mawaris sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, mengkaji penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada pokok bahasan mawaris dan menganalisis sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada pokok bahasan mawaris.

Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group*. Sampel penelitian menggunakan dua kelas yakni kelas XII TKRO 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XII TKRO 4 sebagai kelas kontrol. Adapun instrumen penelitian yang digunakan yakni tes hasil belajar (*pretest dan posttest*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar kelas eksperimen memperoleh *pretest* 66, *posttest* 83 sedangkan kelas kontrol memperoleh *pretest* 59, *posttest* 70. Berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest*, kelas eksperimen memiliki peningkatan hasil belajar siswa sebesar 11% dan kelas kontrol memiliki peningkatan hasil belajar siswa 8%. Hasil yang diperoleh dari pengolahan data dapat dipahami bahwa nilai signifikansi (*sig.2-tailed*) dengan uji-*t* adalah 0,05. Karena nilai probabilitasnya lebih kecil dari 0,05 maka  $H_1$  diterima atau peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol dengan metode konvensional dan kelas eksperimen menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terdapat perbedaan secara signifikan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Cooperative Integrated and Composition (CIRC)*, Hasil Belajar, PAI, Siswa.