

ABSTRAK

Fanida Firdausi Fauziyah, 2022. Manajemen Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Media *Picture Cued* di MTs Syamsul Ulum Kota Bandung,

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suatu realitas dimana kesiapan para guru MTs Syamsul Ulum Kota Bandung terkait manajemen kegiatan belajar mengajar mereka masih bersifat konservatif. Kondisi tersebut menghendaki MTs Syamsul Ulum untuk melakukan pengembangan dan inovasi dalam manajemen pembelajaran bahasa Inggris. Hal ini menjadi penting dilakukan mengingat kemampuan berbahasa Inggris menjadi salah satu pembelajaran yang wajib diikuti oleh seluruh peserta didik di Mts tersebut, kemampuan bahasa Inggris *all skills* yang selama ini manajemen pembelajarannya masih dilakukan hanya dengan menggunakan paket bahan ajar yang disesuaikan dengan kurikulum tiga belas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) tujuan pembelajaran bahasa Inggris, (2) perencanaan pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media *picture cued*, (3) pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris dengan media *picture cued*, dan (4) hasil evaluasi siswa kelas VII MTs Syamsul Ulum setelah menggunakan media *picture cued* pada siswa MTs Sayamsul Ulum Koata Bandung

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi peran serta, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan uji keabsahan datanya dengan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa 1) Tujuan secara umum mengacu pada visi misi sekolah. Sedangkan secara khusus agar siswa terampil dalam berbicara Bahasa Inggris sehari-hari 2) Perencanaan diawali dengan menyiapkan bahan-bahan materi ajar untuk siswa dalam penguasaan bahasa, mencakup berbagai keterampilan (skill) yakni: keterampilan mendengar (listening skill), keterampilan berbicara (speaking skill), keterampilan membaca (reading skill), dan keterampilan menulis (writing skill): 3) Pelaksanaan manajemennya: a) Menentukan Tujuan b) Merencanakan dengan mengumpulkan bahan ajar, silabus dan RPP c) Materinya terdiri dari Materi Inti dan materi tambahan 3) Pelaksanaannya diawali dengan pendahuluan, inti dan penutup d) Evaluasinya dengan tes dan non tes 4) Evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris secara keseluruhan sudah dilakukan saat proses pembelajaran di kelas. Adapun proses evaluasi melalui tahapan penilaian kemampuan siswa dalam penguasaan keterampilan (skill) yakni: keterampilan mendengar (listening skill), keterampilan berbicara (speaking skill), keterampilan membaca (reading skill), dan keterampilan menulis (writing skill): Pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris lebih ditekankan pada keterampilan membaca.