ملخص البحث

نور الأولياء هداية : **تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتائج تعلّم التلاميذ على دراسة اللغة العربية الصف الحادي عشر للعلوم الدينية ١ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوروا كرتا**

من المعروف أن التعليم لا يمكن فصله عن المناهج المدرسية بالطبع ، لأن المنهج هو أداة تعليمية في المدارس. من أهم المنهج الدراسي هو السبيل المنير الذي يسير عليه المدرس والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم. بدون المنهج الدراسي فعملية التعليمية غير جيدة، كسفينة، بدون الريان، عامت السفينة بدون الوجهة لأن ليس لها هدف صريح.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ ونتائج تعلم التلاميذ باستخدامه على دراسة اللغة العربية للصف الحادي عشر للعلوم الدينية ١ ولمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيقه من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكارتا.

ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن المنهج الدراسي له دورا مهما في عملية التعليمية ويجب أن يساهم وأن يكون استباقيًا ومتكيفًا مع التغيرات والتطورات في العلوم والتكنولوجيا. المناهج والتعلم جانبان مهمان من الأنشطة التعليمية. ناقش كلاهما ماذا وكيف يجب تنفيذ التعليم.

و هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام مدخل النوعي، لأن البيانات التي جمعت دون عدد ولكن تصدر من الملاحظة و المقابلة ةالوثيقة والتثليث. أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة فهي طريقة النوعية الوصفية، وهي إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية نوعية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.

تظهر نتائج البحث أن ١) تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في ترقية نتائج تعلم التلاميذ في الدراسة اللغة العربية يسير على ما يرام وفقا لمتطلبات منهج الدراسي ٢٠١٣ ؛ ٢) في عملية التقييم ، يقوم اختصاصيو التوعية أيضًا بإجراء تقييمات موثوقة ؛ ٣) تشمل العوامل الداعمة لتطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في بورواكارتا: دعم البنية التحتية ، ومدرس اللغة العربية الأكفاء في مجالاتهم، التلاميذ الذين يلعبون أيضًا دورًا نشطًا في عملية التعلم المستمر. والعوامل المثبطة التي تم مواجهتها هي: التقييم في منهج الدراسي ٢٠١٣ معقد بعض الشيء ، مما يجعل من الصعب على المدرسين تقديم التقييمات، والتلاميذ الذين يميلون إلى أن يكونوا سلبيين ، يحفزهم أولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG