

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن اللغة هي المفتاح الأساسي لحياة الإنسان في هذه الدنيا، لأن اللغة هي آلة الإتصال بين الناس بعضهم ببعض (الأنوار، ١٩٩٧). اللغة هي هدية عظيمة من الله والخاصية الرئيسية للإنسان ولها قيمة في جميع مجالات الحيات البشرية، واللغة هي الثورة كاستثناء للحيوانات، على الرغم من أن البعض قد تعتبره كوسيلة ثم أساس باعتبارها نهاية التعلم من خلال الطريقة والقواعد لأنه هو وعاء من الأفكار المتعلقة العقل والأفعال، وعناصرها: التفكير والصوت، والتعبير عن التفكير الداخلي والخارجي في العمل، وعلى هذه البركة أصبح الإنسان المثالي على الأرض (حميدة، ٢٠١١). ذكر ابن جني في كتابه "الخصائص" من أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (فضل، ٢٠١٤). اللغة في هذه الحالة هي العربية، وهي واحدة من لغات العالم. إن اللغة العربية هي من اللغة في المجتمع الدولي. وفي إندونيسيا تعليم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية الإبتدائية، ومدرسة المتوسطة، ومدرسة الثانوية، والجامعة الإسلامية.

و التعليم هو عملية محاولة لزيادة قيمة حضارة الفرد أو المجتمع من وضع معين إلى حالة أفضل، والعملية من خلال البحث أو المناقشة أو التفكير في مشاكل أو أعراض الإجراءات التعليمية. الغرض من التعليم في القانون إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفصل الثاني، المادة ٢، تنص بوضوح على أن التربية الوطنية تهدف إلى تطوير المهارات و تنمية الشخصية و حضارة كرامة الأمة في سياق الحياة الفكرية للأمة، ويهدف إلى تطوير كفاءة المتعلمين لتصبح رجل الإيمان والمكرسة لإله واحد سبحانه وتعالى، النبيل، وصحية، والمعرفة، و قدرة و خلاقية، مستقلة، و يصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية و مسؤولية.

نوه عن التعليم لا يمكن فصله عن المناهج المدرسية بالطبع ، لأن المنهج هو أداة تعليمية في المدارس. إن المنهج له دورًا مهمًا في عملية التعليمية ويجب أن يساهم وأن يكون استباقيًا ومتكيفًا مع التغيرات والتطورات في العلوم والتكنولوجيا. المناهج والتعلم جانبان مهمان من الأنشطة التعليمية. ناقش كلاهما ماذا وكيف يجب تنفيذ التعليم.

كان ظاهرة تغيير المنهج الدراسية في إندونيسيا مراوحة وفقا بسياسات الحكومية السارية. كما هو الحال مع الظاهرة الآن، أخرجت الحكومة بممثلة وزارة التعليم والثقافة سياسة لتنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ لجميع مستويات التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. لكن السياسة عن تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ يجد الإيجابيات والسلبيات في تطبيقها.

من أهم المنهج الدراسي هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم. لأن المنهج الدراسي عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب دخل الفصل وخارجه. وقع المنهج الدراسي موقعا مهما في جميع نشاط التعلم. بدون المنهج الدراسي فعملية التربية غير جيدة، كسفينة، بدون الريان، عامت السفينة بدون الوجهة لأن ليس لها هدف صريح. وكذلك عملية التربية بدون المنهج الدراسي الوضیحة فهدف التربية لم يحصل.

ثم كيف تطبيق المنهج ٢٠١٣ للمدارس المؤسسة على دين الإسلام في إندونيسيا؟ إستنادا على قرار وزارة الدين الإندونيسية، أن المدارس التي تحت ظل وزارة الدين تستخدم أيضا منهج الدراسية ٢٠١٣. وهذا الحال يعطى البيان والتفسير أن وزارة التعليم ووزارة الدين لديها السياسة المساوية عن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في إندونيسيا. قال محمد نوح أن جعل المنهج ٢٠١٣ بسبب مطلبات الزمان، عندما غيرت الأوقات، يجب أن يكون المنهج يغير أيضا على

أساس تعزيز التفكير، وليس فقط الحفظ، ولكن المطلوب هو الابتكار والإنتاجية والإبداع والفعالية (تاميم راؤف، ٢٠١٥:٢٠).

تبحث المناقشة حول التاريخ الموجز لتطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا من كتاب التعليم الإندونيسي الذي استمر به خمسين عاما والذي نشرته وزارة التعليم الوطني في عام ١٩٩٦. وقد استشهدت المناهج الدراسية في إندونيسيا بعد استقلال الإندونيسي عام ١٩٤٥ لعدة تغييرات، وهي بتحديد العام ١٩٤٧ و ١٩٥٢ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٧٥ و ١٩٨٤، ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ و ٢٠١٣. هذه التغييرات هي عواقب و آثار نظام التغيير السياسي والإجتماعي والثقافي والإقتصادي وتطوير العلوم والتكنولوجيا (صليه، ٢٠١١)

فيكيف المنهج الدراسي بتغيير و تطوير الزمان. ولذا، تغيير المنهج الدراسي هي شيء الذين يمكن الوقوع. في تاريخ التربية، الإندونيسي يصلح المنهج الدراسي. يبني تغيير المنهج الدراسي على الإفاقة أن تطوير و تغيير المنهج الدراسي وجبت على تغيير نظام التربية تكميل المنهج الدراسي لبناء المجتمعي يستطيع دار مع الزمان. تغيير المنهج الدراسي نوعان: (١) التغيير البعض يعني وقع تغيير المنهج الدراسي على عنصر معين فقط ولكن لم يآثر بعنصر الأخر. مثل زيادة مادة الدراسية لم يآثر إلى طريقة التعليم. (٢) التغيير الكل يعني تغيير على نظام المنهج الدراسي حيث كانت أهدافه معينة على المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو الإتمام من المنهج الدراسي ٢٠٠٤ (KBK) ثم يستمر بالمنهج الدراسي ٢٠٠٦ (KTSP). يركز المنهج الدراسي ٢٠١٣ تربية الخلقية خصوصا في طبقة الأولى لتكون أساسا لطبقة الأخرى. كان التطوير المنهج الدراسي بناء على خلقية وكفاءة. نرجو هذه البلدة تكون بلدة طيبة حتى يستطيع أن تبارى ببلدة الأخرى (مليسا، ٢٠١٥).

تعلم اللغة العربية حاجة ضرورية، لأنه أداة لإتقان اللغة أو التواصل والتفاعل الإجتماعي بحيث يجب تعلم اللغة العربية وإتقانها، كي نستطيع إشتراك الزمان. غالبا ما يتم تجاهل التلاميذ درس اللغة العربية تكرارا، بسبب

فهمها الصعبة. يعتبر بعض الطلاب أن درس اللغة العربية يطلب إكتساراً كبيراً للغاية، لأن المفردات كثيرة لحفظها. خاصة إذا كان التلاميذ الذين لم يتلقوا مواد اللغة العربية على مستوى التعليم (المدرسة المتوسطة)، فاللغة العربية هي درس أجنبي و جديد لهم. يعتبر بعض الطلاب مواد اللغة العربية ممتعة وسهلة للفهم، لأنهم تلقوا العلوم من التعليم في المستوى السابق. سيشعرون الطلاب سئماً بدروس اللغة العربية أيضاً إذا لم يكن المعلم جيداً في إتقان المواد والفصل والتعلم بغير إبتكار.

لذلك ، جنباً إلى جنب مع التغييرات والتطورات في المناهج الدراسية من وقت لآخر، يجب أن يكون المعلم قادراً على فهمه وتنفيذه بشكل صحيح من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في المواد العربية.

أما بالنسبة لنتائج التعلم فهي عملية لتحديد قيمة تعلم الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو قياس نتائج التعلم. بناءً على هذا الفهم ، يمكن أن توضح نتائج التعلم الغرض الرئيسي منها هو تحديد مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط تعليمي ، حيث يتم الإشارة إلى معدل النجاح من خلال مقياس من القيم في شكل أحرف ، كلمات أو رموز (دميتي، ٢٠٠٩).

و اهتمام الكاتب بإجراء البحوث المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية هو أن تعلم اللغة العربية هو درس إلزامي يجب أن يكون موجوداً في كل مدرسة دينية في إندونيسيا بحيث يحتاج إلى تطبيق جيد حتى يصبح تعلم اللغة العربية لاحقاً أكثر فاعلية باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يمكن لها آثار على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ ، يتأثر بالعوامل الداعمة والعوامل المثبطة بالطبع في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية على وجه الخصوص. إضافة إلى ذلك، يريد الكاتب أن يعرف كيفية تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية. ثم لماذا تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكارتا ، أي أن هذه المدرسة هي إحدى المدارس التي

طبقت منهج الدراسي ٢٠١٣ على الرغم من وجود عراقيل في تطبيقه. بالإضافة إلى ذلك ، تعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكارتا واحدة من المدارس التي تتمتع بسمعة طيبة ، ويتجلى ذلك من خلال الإنجازات المختلفة التي تم تحقيقها ، فضلاً عن انضباط المعلمين في تعظيم تنفيذ التعليم ، و من البرامج المتنوعة وممتازة من بينها برنامج "تحفيظ القرآن".

بناء على تلك خلفية البحث ثم تكتب الكاتبة عن " تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في ترقية نتائج تعلّم التلاميذ على دراسة اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكارتا.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في ترقية نتائج تعلّم التلاميذ على دراسة اللغة العربية الصف الحادي عشر للعلوم الدينية ١ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكارتا؟
٢. كيف ترقية نتائج تعلّم التلاميذ بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على دراسة اللغة العربية الصف الحادي عشر للعلوم الدينية ١ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكارتا؟
٣. أيّما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على دراسة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكارتا؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا إلى تحقيق البحث السابق، فإن أغراض البحث كما يلي :

١. لمعرفة تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في ترقية نتائج تعلّم التلاميذ على دراسة اللغة العربية الصف الحادي عشر للعلوم الدينية ١ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكارتا.

٢. لمعرفة ترقية نتائج تعلم التلاميذ بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على دراسة اللغة العربية.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ على دراسة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكارتا.

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد نظرية

- أ. قدرة على إضافة المعرفة ، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية، وكذلك يعطي بأفكار بناءة خاصة للنهوض بتعليم اللغة العربية.
- ب. قدرة على المساهمة بأفكار في تطوير العلوم التربوية وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية في منهج الدراسي ٢٠١٣ ويمكن أن تكون مرجعا لبحوث مماثلة في المستقبل.

٢. الفوائد العلمية

- أ. للمدرسة، كمساهمة فكرية في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.
- ب. للمدرسين ، كمواد مرجعية لتطوير تعلم اللغة العربية التي يوافق على إرشادات منهج الدراسي ٢٠١٣
- ت. للكاتب ، كمواد لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال التعليم حتى يقوموا بأداء واجباتهم على أفضل وجه.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التطبيق هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بعناية وبالتفصيل. نقلاً عن قاموس إندونيسيا ، التنفيذ هو عملية تنفيذ أو تطبيق (Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke-IV ، ٢٠١٣ : ١٧٤) بما أن في *Oxford Advanced Learner's dictionary*، يذكر أن التطبيق هو "Put Something into effect" وهو تطبيق له تأثير (هروني، ٢٠١٥ : ٩٥٩)

التطبيق بالتأكيد لا يمكن أن يقف بمفرده دون أن يتأثر بأشياء أخرى ، وهي المناهج الدراسية. وبالتالي فإن تطبيق المنهج الدراسي يعني تنفيذ برامج المناهج التي تم تطويرها في المرحلة السابقة ، ثم اختبارها بالتنفيذ والمعالجة ، من خلال إجراء تعديلات مستمرة على الوضع الميداني وخصائص الطلاب ، سواء في نموهم العاطفي والفكري والجسدي.

أما المناهج الدراسية هي عنصر مهم في نظام التعليم الرسمي. توجد فيه خطة تعليمية توجه المدرسين إلى القيام بالتعلم للطلاب حتى يكون لديهم استعداد و قدرات شخصية وفقا لا احتياجات المجتمع، و من شأن المنهج الدراسي الذي تم تصميمه و تنفيذه بشكل جيد أن يجعل من السهل على المدرسين في كل مكان تلبية الإنجاز المستهدف لقدرات الطلاب التي حددتها الحكومة كمسؤولية لنظام التعليم الوطني. يمكن بالتأكيد تحقيق هذا الأمل إذا فهم المعلم المناهج المستخدمة في نقل التعلم. المنهج هو جزء لا يتجزأ من التعليم والتدريس. المناهج عبارة عن خطة تم إعدادها لتسريع عملية التعليم والتعلم تحت إشراف و مسؤوليات المدارس أو المؤسسات التعليمية (صفوا، ٢٠١٣)

والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي يبدأ بتطبيق في السنة ٢٠١٣ / ٢٠١٤. هذا المنهج هو تنمية من المنهج ما قبله، حسنا من KBK أو KTSP بتخطيط في هذا المنهج ٢٠١٣ و هو ترقية و توسط الإمكانية التي تشمل الكفاءة السلوكية والمهارة والمعلومات (فرقة، ٢٠١٤). المنهج ٢٠١٣ الذي تطوره بالمدرسة ترجوا يقدر لإحتياج حوائج الناس. حتى وجود المادة اللغة العربية المحتاج كالألة لتعلم و تعميق مصادر الأولى من القرآن و الحديث باللغة العربية. إن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير المنهج الدراسي التي لم يكن هناك من قبل، إما الكفاءة المنهج القائم الذي بدا عام ٢٠٠٤، والمنهج المدرسي في عام ٢٠٠٦. وبالطباع إلا أن الصحافة في المنهج عام ٢٠١٣ و

بزيادة والتوازن بين المهارات والمهارات الصعبة تشمل جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة. ثم تحول المواقف من اختصاص الأصلي المستميدة من المواضيع الاختصاص المتقدمة. بالإضافة إلى تعلم أكثر موزيعة التكامل في جميع المواد الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي وضعت لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة (فضيلة، ٢٠١٣، صفحة ١٦).

في حين أن المقرر الدراسي، وفقا للقانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني، هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمحتوى و مواد الدروس والطرق المستخدمة كإرشادات لتنفيذ التعليم والتعلم (هاملك، ٢٠٠٨، صفحة ٢٤).

كما شيبني في وصف تعريف منهج كمصطلح مكافئ في اللغة العربية التي تقتصر على المعرفة التي أعرب عنها المعلم أو المدرسة في شكل مواد أو كتب العلماء السابقين، والتي يدرسها الطلاب لفترة طويلة في كل مرحلة من مراحل التعليم (عمري، ٢٠١٣، صفحة ١٦).

و من المتوقع أن يكون المنهج ٢٠١٣ الذي طورته المدارس قادرا على تلبية الاحتياجات الإنسانية. لذلك هناك حاجة ماسة لوجود المواد العربية كأداة الدراسة واستكشاف المصادر الرئيسية للقرآن والحديث الذي يتحدث اللغة العربية.

كمنهج الدراسي جديد بدأ تطبيقه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. المنهج هو وضع منهج قائم من قبل، سواء المنهج القائم على الكفاءة التي كان رائدا في عام ٢٠٠٤، ومنهج مستوى وحدة التعليم في عام ٢٠٠٦. انها مجرد نقطة الضغط في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تحسين وتوازن المهارات الناعمة والمهارات الصلبة التي تشمل جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة.

كما يركز منهج الدراسي ٢٠١٣ على البعد التربوي الحديث للتعلم، وهو استخدام منهج علمي. المنهج العلمي في التعليم على النحو المنشود : المراقبة، الاستجواب، المنطق، المحاولة، تشكيل الشبكات. إن عملية التعلم في هذا المنهج الدراسي تتطرق إلى ثلاثة مجالات هي السلوك والمعارف والمهارات. أما بالنسبة لعملية التقييم باستخدام التقييم الحقيقي الذي يعد قياساً ذا مغزى كبير لنتائج التعلم للتلاميذ في المجالات الثلاثة التي تم تقييمها.

إن التعليم هو عبارة عن عملية تتضمن فهم المعلم لتدريس المعرفة للطلاب لتعلم المعرفة. ستنتهي كل عملية من أنشطة التعلم بنتيجة تعليمية. وفقاً لنا سوجانا ، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد قبول الطلاب لعملية التعلم. لا يقتصر التغيير على إضافة المعرفة فحسب ، بل يرتبط أيضاً بشكل الكفاءات ومهارات الموقف والفهم واحترام الذات والاهتمامات والشخصية والتكيف (سادرمان، ٢٠١١)

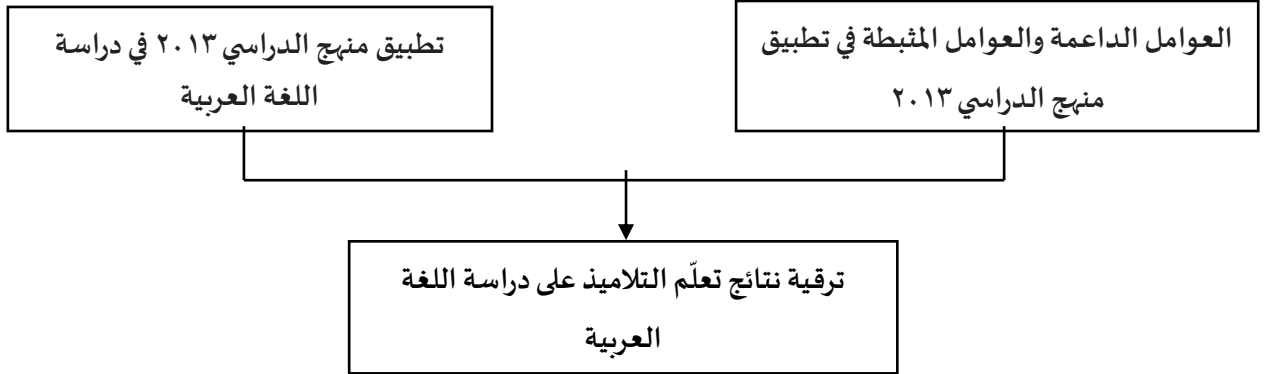
أما تعليم اللغة العربية من حيث الجوهر عبارة عن سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل معلمي اللغة العربية في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

من المتوقع أن يكون منهج ٢٠١٣ الذي تم تطويره في المدارس الدينية قادراً على تلبية احتياجات المسلمين في الفهم الصحيح لتعاليم الإسلام كدين مثالي. بحيث تكون هناك حاجة لوجود المواد العربية كأداة لدراسة واستكشاف المصادر الرئيسية للقرآن والحديث باللغة العربية.

لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية إطار العمل البحثي هذا بشكل منهجي

في الرسم البياني التالي:





الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة

إن الدراسة الأخر التي بها مناسبة فيها :

الرسالة لأحمد السنوسي (٢٠١٨) بعنوان : " مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في منطقة الإبتدائية لتطوير المنطقة الوسطى من منطقة برايا، لومبوك ريجنسي في منتصف العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. هذا هو؛ في عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية احي، كانت هناك مشاكل تمت مواجهتها، بما في ذلك عدم التنشئة الاجتماعية المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ و عدم وجود تدريب خاص فيما يتعلق بتطبيق منهج ٢٠١٣ من المدرسة، و صعوبة تغيير أيديولوجية التفكير أو فهم المعلمين في تغييرات المناهج، نقص البيئة التحتية لعمليات التعليم والتعلم مثل أجهزة عرض ل س د ومختبرات اللغة و كتب المدرسين و كتب الطلاب والمكتبات و أجهزة الكمبيوتر، فإن المشكلة التالية هي التغيير في عملية التعلم التي تبدو مختلفة تماما عن المنهج السابق، مثل طرق التعلم وعمليات التقييم.

الرسالة لألمكوي شكرا شهبني (٢٠١٦) بعنوان : "تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة المعلمين سروونج كيومين السنة الأكاديمية ٢٠١٥/٢٠١٦ " خلص إلى أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ هناك قد تم ولكنه ليس الحد الأقصى. يتميز بتخطيط خطط الدروس (RPP) الذي لا يتوافق مع

هيكل منهج ٢٠١٣ ، والتعلم الذي لا يتوافق مع خطط الدروس (RPP) الحالي ، بالإضافة إلى وسائل التعلم التي لم تكتمل بعد وكافية. تم تحليل هذه البحث باستخدام التحليل الوصفي النوعي. يتم تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها ، ومن هذا المعنى يمكن استخلاص النتائج.

الرسالة لجوميري (٢٠٢٠) بعنوان: " تنفيذ منهج ٢٠١٣ في ارتفاع تحصيل الطلاب في الدراسة العقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فالوفو " نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني (*field research*) باستخدام الأساليب الوصفية النوعية. خلص إلى أن التحصيل الدراسي للطلاب في مواد العقيدة الأخلاق قد زاد ، حيث تجاوز العديد من الطلاب الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) التي حددها المعلم. ذلك أن بسبب تنفيذ منهج ٢٠١٣ يستخدم المعلم طرقًا مختلفة في عملية التعلم مثل عرض مقاطع الفيديو التي تتوافق مع المادة حتى يشعر الطلاب بالحماس وعدم الشعور بالملل عند حدوث التعلم.

الرسالة لنور حليلة (٢٠٢١) بعنوان : " تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الشاملة العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١." تستخدم هذا البحث نوع البحث الميداني وطريقة البحث النوعي. أما طريقة المستخدمة لجميع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والوثائق. خلص إلى أن تطبيق المنهج الراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية هي باستخدام نهج علمي ينطوي على المراقبة والسؤال والمحاولة والتجهيز والمواصلات. في إعداد المبدأ التخصير المعلم قد عدلت إلى النهج. ويتم التقييم على ٣ جوانب الهدف، والموقف الروحي والموقف الاجتماعي مع تقنية المراقبة، الجانب المعرفة مع تقنية الاختبار، ومهارة الجانب مع تقنية محفظة، والممارسة.

الرسالة لستي فاطمة (٢٠١٩) بعنوان : " تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ بالمدرسة

الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون". تستخدم هذه الدراسة بحث إجرائي وصفي التي يتم تقديمها في دورين، و في كل دور يتكون من أربع مراحل، وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والإنعكاس. إرتفاع نتائج التعلم المحسنة لطلاب الصف السابع أ في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون من خلال تطبيق طريقة المحاضرة في اللغة العربية بالألعاب اللغوية من خلال نتائج تعلم الطلاب التي تتحسن من الدور الأول إلى الدور الثاني، أي من معدل نتيجة ٨١ بنسبة اكتمال ٩٠% إلى معدل نتيجة ٨٤ مع نسبة اكتمال ١٠٠%.

