

ABSTRAK

Annisa Hardiani Pratiwi (1182060017) Penerapan Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem”

Abstrak. Model pembelajaran *argument driven inquiry* merupakan model pembelajaran yang mengedepankan argumentasi antara siswa di dalamnya, mendukung siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan memfasilitasi siswa dalam memahami konsep IPA dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *argument driven inquiry* pada materi ekosistem, menganalisis peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *argument driven inquiry* pada materi ekosistem, dan mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model *argument driven inquiry* pada materi ekosistem. Pada penelitian ini diterapkan model pembelajaran *argument driven inquiry* pada materi ekosistem untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Metode penelitian ini menggunakan *pre-experimental design*, dengan *one-group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, *pretest* dan *posttest*, dan angket respon siswa. Keterlaksanaan aktivitas guru diperoleh adalah 98% dengan kategori sangat baik, dan keterlaksanaan aktivitas siswa adalah 94% dengan kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar siswa diperoleh nilai *n-gain* sebesar 0,65 dengan kategori sedang, dan siswa menunjukkan respon positif sebesar 80% termasuk dalam kategori baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *argument driven inquiry* dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi ekosistem.

Kata kunci: Ekosistem, Hasil Belajar, Model Pembelajaran ADI

ABSTRACT

Annisa Hardiani Pratiwi (11820600) Application of Argument Driven Inquiry (ADI) Learning Model to Improve Student Learning Outcomes on Ecosystem Subjects

Abstract. *The argument driven inquiry learning model is a learning model that prioritizes arguments between students in it, supports students to be active in learning and facilitates students in understanding science concepts well. This study aims to describe the implementation of learning by using an argument driven inquiry model on ecosystem subjects, analyze the improvement of student learning outcomes using an argument driven inquiry learning model on ecosystem subjects, and describe student responses to learning using an argument driven inquiry model on ecosystem subjects. In this research, an argument driven inquiry learning model was applied to ecosystem subjects to improve student learning outcomes. The approach used in this research is quantitative. This research method uses pre-experimental design, with one-group pretest-posttest design. Data collection techniques use observation, pretest and posttest, and student response questionnaires. The implementation of teacher activities obtained is 98% with the excellent category, and the implementation of student activities is 94% with the excellent category. The increase in student learning outcomes obtained an n-gain score of 0.65 with a moderate category, and students showed a positive response of 80% included in the good category. The results of this study show that the application of argument-driven inquiry learning models can help improve student learning outcomes on ecosystem subjects.*

Keywords: *Ecosystem, Learning Outcomes, ADI Learning Model.*

