

الملخص

محمد أول الدين ٢٠٢٢ م : تنفيذ منهج دراسي للغة العربية لأغراض أكاديمية خاصة في مركز لغات وزارة الدفاع" (دراسة حالة في مركز اللغة وزارة الدفاع) رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة سونان غونواغ جاتي الاسلامية الحكومية باندوج.

وانطلق هذا البحث من تفكير أنّ المنهج الدراسي هو أمر مهم في التربية. ولكن، و من أهم المنهج الدراسي هو التنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة أو في عملية التعليم في الفصل، وفي مركز اللغة وجد المنهج الذي لا يرتبط بالمنهج الإندونيسي أو يسمى بي المنهج ٢٠١٣. مركز اللغة لوزارة الدفاع له المنهج الدراسي خاص مخصص للجنود الذين هم وفود سلام في الشرق الأوسط. تركيز المناهج الدراسية المصممة لتزويد الجنود المهارات اللغوية في تنفيذ بعثات السلام .

الأغراض من هذا البحث : (١) معرفة تصميم المواد التعليمية للغة العربية في مركز اللغة وزارة الدفاع (٢) معرفة تنفيذ منهج دراسي في تعليم اللغة العربية في مركز اللغة وزارة الدفاع (٣) معرفة تخطيط التعليم للغة العربية في مركز اللغة وزارة الدفاع (٤) معرفة على تقييم المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية في مركز اللغة وزارة الدفاع (٥) معرفة على العوامل الداعمة والمثبطة في منهج دراسي لتعليم اللغة العربية في مركز اللغة وزارة الدفاع.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث الطريقة الوصفية، وفي هذا البحث، تستخدم الباحث دراسة الحالة. فيقوم الباحث نفسه بعملية البحث، أي يجمع البيانات وتحليلها وتفسير البيانات والمخبرة عن نتائج البحوث. وأسلوب : جمع البيانات التي تستخدمها الباحث في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق. ثم في تحليل البيانات، المختار الباحث طريقة لميليس و هوبيرمان التي يتكون من انقاص البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

النتائج من هذا البحث هي : (١) في عملية تصميم المواد التعليمية للغة العربية في مركز اللغة وزارة الدفاع فإن استخدام الوسائل أو الأسلوب المطابقة وتصميم التعلم المطابقة في الفصل لها أثر كثير قدر ٨٥٪ على فهم الطلاب و ١٥٪ من عوامل أخرى (٢) و في عملية تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية إنه ٩٥٪ من تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية في المؤسسة اللغوية أكاديمية خاصة في مركز لغات وزارة الدفاع له أثر جيد وبناء منهج الجيد المنظم ومطابق بما يحتاج الطلاب، فإنه سيحقق أهداف وتحصيل الجيد (٣) ومن عملية تخطيط التعليم للغة العربية لأغراض أكاديمية خاصة نتائج الاستبانة من الطلاب فيما يتعلق بتخطيط التعلم في المؤسسة اللغوية أكاديمية خاصة في مركز لغات وزارة الدفاع، هناك نتائج أن ٩٥٪ من المعلم المؤسسة اللغوية أكاديمية خاصة في مركز لغات وزارة الدفاع أتقنه واستخدمه ودرسه على قدر الإكمال للطلاب (٤) ومن عملية أخرى تعني تقييم المنهج التعليم للغة العربية، فقد ورد أن ٩٧٪ منهم تمكنوا للإجابة التقييم الذي قدمه المعلم، واستعداد للمشاركة في التعلم. أن التقييم يؤثر جدا على قيمة ٩٥٪ وبينما ٥٪ يأتي من عوامل أخرى (٥) والآخر من عملية العوامل الداعمة والمثبطة في منهج تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية خاصة في مركز لغات وزارة الدفاع وهي :، أن المنهج الجيد سيدعم كبيرا بالنجاح في عملية التعليم والتعلم من المعلم، والمواد الدراسية المناسبة، والمرافق، والوسائل والتسهيلات ستكون نجاح التعلم في المؤسسة. ٩٥٪ من عملية التعلم من المؤسسة اللغوية أكاديمية خاصة في مركز لغات وزارة الدفاع لها أثر إيجابي من تنفيذ المنهج التي صممها المؤسسة المؤسسة اللغوية أكاديمية خاصة في مركز لغات وزارة الدفاع، و ٥٪ تأتي من عوامل الداعمة من طلاب في أثناء عملية التعليم والتعلم. وأما المشكلات في عملية تنفيذ التعليم، هي: (أ) الصعوبة في تطبيق كل المهارات في كتاب العربية للعالم و كتابين يدك (ب) عامل آخر الذي يسبب أوجه القصور في تنفيذ التعليم هو ساعات التعلم المزدحمة التي تسبب الطلاب عدم التركيز والنعاس عند الدراسة (ج) الصعوبة في تنفيذ التعليم بالمدخل العلمي في كل الحصة.

ABSTRAK

Muhammad Awwaludin 2022 M : Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Untuk Tujuan Akademi Khusus di Pusbahasa Kementerian Pertahanan (Studi Kasus pada Badiklat Pusbahasa Kemhan) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Kurikulum adalah sesuatu penting dalam pendidikan. Namun, hal yang paling terpenting dari kurikulum adalah implementasi kurikulum di sekolah atau dalam proses pendidikan di kelas, dan di pusat bahasa terdapat kurikulum yang tidak terikat dengan kurikulum Indonesia atau yang biasa disebut kurikulum 2013. Pusat Bahasa Kementerian Pertahanan memiliki kurikulum khusus yang didedikasikan untuk tentara yang merupakan delegasi perdamaian di Timur Tengah. Fokus kurikulum yang dirancang untuk membekali prajurit dengan keterampilan bahasa dalam pelaksanaan misi perdamaian.

Tujuan penelitian ini : 1.) Mengetahui tentang desain materi pembelajaran untuk bahasa Arab di Pusat Bahasa Kementerian Pertahanan. 2.) Mengetahui tentang implementasi kurikulum dalam pembelajaran bahasa Arab di pusat bahasa Kementerian Pertahanan. 3.) Mengetahui Perencanaan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa Kementerian Pertahanan. 4.) Mengetahui tentang evaluasi kurikulum dalam pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa Kementerian Pertahanan. 5.) Mengetahui tentang faktor pendukung dan penghambat dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa Kementerian Pertahanan

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi deskriptif, dan dalam penelitian ini peneliti menggunakan studi kasus. Peneliti sendiri melakukan proses penelitian, yaitu mengumpulkan dan menganalisis data, menafsirkan data dan informan dari hasil penelitian. Metode: Pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah dengan mewawancarai, mengamati angket dan dokumen. Kemudian dalam analisis data, peneliti memilih teori Mehlis dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1.) Dalam proses desain materi pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa Kementerian Pertahanan, penggunaan sarana atau metode sangat sesuai dan desain pembelajaran tepat yang diterapkan di kelas memiliki dampak sebanyak 80% pada pemahaman siswa dan 10% pada faktor-faktor lainnya. 2.) Dalam proses implementasi kurikulum pengajaran bahasa Arab, memiliki dampak positif 90% dari hasil keseluruhan bentuk implementasi yang diterapkan, karena kurikulum yang baik dan terorganisir serta sesuai yang dibutuhkan siswa, 3.) Dari proses perencanaan pembelajaran bahasa Arab yang didapat dari hasil kuesioner siswa, mencapai 90% guru menguasai, menggunakan dan mempelajari strategi pembelajaran bagi siswa, 4.) Hasil evaluasi yang dicapai hingga 97% dari mereka mampu menjawab penilaian yang diberikan oleh guru dan ini menunjukkan bahwa implementasi berjalan baik hingga presentase penilaian 90% sementara 10% berasal dari faktor lain. 5.) Proses lain dari faktor penunjang dan penghambat dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab adalah: , bahwa kurikulum yang baik akan sangat mendukung keberhasilan dalam proses belajar mengajar dari guru, bahan belajar yang sesuai, fasilitas, sarana dan fasilitas akan menjadi keberhasilan pembelajaran di institusi. 90% dari proses pembelajaran memiliki dampak positif dari implementasi kurikulum yang dirancang oleh tim widiaswara dan menteri Pendidikan Arab Saudi dan 10% berasal dari faktor penghambat siswa selama proses belajar mengajar. Adapun permasalahan dalam proses pelaksanaan adalah: a) kesulitan dalam menerapkan semua keterampilan dalam buku bahasa Arab Al-‘Arabiyah Lil-‘alaam dan Bayna Yadaik b) Faktor lain yang menyebabkan kekurangan dalam penyelenggaraan pendidikan adalah padatnnya jam belajar yang menyebabkan siswa kurang konsentrasi dan mengantuk ketika belajar c) kesulitan dalam melaksanakan pendidikan dengan masuknya ilmu di setiap kelas.

ABSTRACT

Muhammad Awwaludin 2022 M: Implementation Of the Arabic Curriculum for the Purpose of Special Academies in the Language Center of the Ministry of Defense (Case Study on Badiklat Pusbahasa Kemhan) Arabic Language Education Department, Postgraduate UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

The curriculum is something important in education. However, the most important thing about the curriculum is the implementation of the curriculum in schools or in the educational process in the classroom, and in the language center, there is a curriculum that is not tied to the Indonesian curriculum or what is commonly called the 2013 curriculum. The Language Center of the Ministry of Defense has a special curriculum dedicated to soldiers who are peace delegations in the Middle East. The focus of the curriculum is designed to equip soldiers with language skills in the implementation of peace missions..

Objectives of this study 1.) Knowing about the design of learning materials for Arabic at the Language Center of the Ministry of Defense. 2.) Knowing about the implementation of the curriculum in Arabic language learning in the language center of the Ministry of Defense. 3.) Knowing the Planning for Arabic learning at the Language Center of the Ministry of Defense. 4.) Knowing about the evaluation of the curriculum in Arabic learning at the Language Center of the Ministry of Defense. 5.) Knowing about the supporting and inhibiting factors in the Arabic learning curriculum at the Language Center of the Ministry of Defense

The research methodology used in this study is a descriptive study, and in this study the researcher uses a case study. The researcher himself carries out the research process, which is to collect and analyze data, interpret data and informants from the results of the study. Method: The data collection used by researchers in this study was by interviewing, observing questionnaires and documents. Then in data analysis, researchers chose Mehlis and Huberman's theory which consisted of data reduction, data presentation and conclusions.

The results of this study are: 1.) In the process of designing Arabic learning materials at the Language Center of the Ministry of Defense, the use of highly appropriate means or methods and the appropriate learning design applied in the classroom has an impact of as much as 80% on student understanding and 10% on other factors. 2.) In the process of implementing the Arabic language teaching curriculum, it has a positive impact of 90% of the overall results of the applied form of implementation, due to a good and organized curriculum and as needed by students, 3.) From the Arabic learning planning process obtained from the results of student questionnaires, it reached 90% of teachers mastering, using and learning learning strategies for students, 4.) The evaluation results achieved by up to 97% of them were able to answer the assessment given by the teacher and this shows that the implementation went well until the assessment percentage was 90% while 10% came from other factors. 5.) Another process of supporting and inhibiting factors in the Arabic learning curriculum are: , that a good curriculum will greatly support success in the teaching and learning process of the teacher, appropriate learning materials, facilities, facilities and facilities will be the success of learning in the institution. 90% of the learning process has a positive impact from the implementation of the curriculum designed by the widiaswara team and the Minister of Education of Saudi Arabia and 10% comes from the inhibiting factors of students during the teaching and learning process. The problems in the implementation process are: a) difficulty in applying all the skills in the Arabic book Al-'Arabiyah Lil-'alaam and Bayna Yadaik b) Another factor that causes deficiencies in the implementation of education is the density of study hours which causes students to lack concentration and sleepiness when studying c) difficulties in carrying out education with the inclusion of knowledge in each class.