

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كما هو المعروف أن تطور التقدم العلمي والتكنولوجي يحدث حاليًا بسرعة كبيرة. في هذا الواقع العصر العالمي، حدثت حالة العالم بدون حركة غير محدودة. توفر الظروف والمواقف مثل هذه المشاركة في قطاع التعليم. يعتبر التعليم من أهم الأسس في تحقيق المجتمع المدني، كما أن التعليم قادر على تغيير طريقة حياة الناس من التخلف والجهل^١. لذلك، سواء أعجبك ذلك أم لا، يلعب التعليم دورًا مهمًا في الجهود المبذولة لشكل تنمية الحياة حضارة وثقافة.

من أجل أن التعليم أحد الجهود لنقل القيم التي سيكون دليلاً في عيش حياة الإنسان. بالحقيقة بالتعليم، من المتوقع أن يكون البشر قادرين على تطوير إمكاناتهم من خلال الأنشطة التعليمية أو بطرق أخرى معترف بها من قبل المجتمع الأوسع^٢. من خلال التعليم، من المتوقع أيضا أن يكون البشر قادرين على مواجهة وحل مشاكل

^١ Rusli Yusuf, *Pendidikan dan Investasi Sosial*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٦

^٢ Peter J.I.G.m. Drost, *Sekolah Mendidik atau Mengajar*, (Yogyakarta: Kanisius, ١٩٩٨), hlm.

الحياة التي يرون بها . التعليم له مكونات مختلفة ، أحدها هو المنهج . وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ التعلم أنشطة لتحقيق أهداف تعليمية معينة .

يمكن فهم المناهج الدراسية على أنها أداة مركزية لنجاح التعليم . هذا الدور هو المفتاح لكيفية توجيه التعليم . لذلك يجب أن يبنى المنهج بهذه الطريقة ، بحيث يكون قادراً على تغطية جميع احتياجات الطلبة ، ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل . نظراً لطبيعته الأساسية التي تعمل على أساس تنفيذ التدريس ، فإن المناهج الدراسية تعد أداة حيوية ستحدد نجاح التعليم .

إن تحقيق الأهداف التربوية التي يطمح إليها تعلم اللغة يؤثر بشكل كبير على الجوانب الفكرية والعاطفية والاجتماعية للطلبة . اللغة تدعم نجاح الطلاب . تدعم اللغة نجاح الطلاب في تعلم جميع مجالات الدراسة . من المتوقع أن يكون تعلم اللغة قادراً على مساعدة الطلاب في التعرف على أنفسهم وثقافتهم وثقافات الآخرين .

اللغة هي أداة لفظية تستخدم للتواصل ، شفهيًا وكتابيًا^٣. اللغة نشاط وعملية فهم باستخدام لغة إشارة اتصال تسمى اللغة. اللغة هي مزيج متسلسل من عمليتين ، وهما العملية الإنتاجية وعملية الاستيعاب. تحدث العملية الإنتاجية في المتحدث الذي ينتج رموز لغة ذات مغزى ، بينما يحدث التقبل في المستمع الذي يتلقى رموز لغة ذات معنى ينقلها المتحدث. تسمى عملية إنتاج اللغة الترميز (*encode*) ، وتسمى عملية تلقيها وفهمها عملية فك التشفير^٤ (*decode*).

اليوم ، لم يعد التفاعل بين البشر محدودًا. يمكن للجميع التواصل بحرية في أي وقت وبأي شخص دون استثناء ، وخاصة مع الأشخاص الموجودين خارج البلاد . على الرغم أنهم يتمتعون بالفعل بسهولة لتواصل مع الأشخاص الموجودين خارج البلاد ، إلا أنه لا تزال هناك عقبات يجب مواجهتها ، وهي اللغة التي يستخدمونها . باستخدام اللغة ، يمكننا التواصل مع بعضنا البعض ، وتبادل المعلومات ، ومع ذلك . وفقًا لإسكندرواسد باللغة ، يمكن لأي شخص أن ينقل الأفكار أو المشاعر أو

^٣ Abdul Chaer, Psikolinguistik Kajian Teoritik, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm.٣٠

^٤ Abdul Chaer, hlm.٤٥

المعلومات للآخرين ، شفهيًا وكتابيًا . اللغة الأولى التي نفهمها ونستخدمها تسمى اللغة الأم واللغة الأولى ° .

بالطبع كل دولة لها لغة مختلفة تسمى لغة أجنبية . لتكون قادرًا على التواصل ، يجب على المرء أولاً فهم اللغة الأجنبية وإتقانها . لذلك ، يتعلم الكثير من الناس اللغات الأجنبية . اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تتم دراستها غالبًا . في مقال بعنوان دور اللغة العربية كلغة دولية ولغة الدبلوماسية (Diplomasi) ، ورد أن اللغة العربية تستخدم في ٢٧ دولة منشورة في جميع أنحاء الشرق الأوسط وشمال إفريقيا ، باستخدام اللغة العربية كلغة رسمية للدولة . مع وجود هذا العدد الكبير من المتحدثين باللغة العربية ، قررت الأمم المتحدة أن تجعل اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣ . وليس ذلك فحسب ، بل تُستخدم اللغة العربية بشكل شائع في مختلف المجالات بما في ذلك التعليم والدبلوماسية (Diplomasi) . بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي اللغة الرسمية المستخدمة من قبل الأمم المتحدة واليونسكو هيئة الصليب الأحمر الدولي .

° Iskandarwassid, dan H. Dadang Sunenda, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara ٢٠١١.

ومع ذلك ، فإن تعلم لغة ، وخاصة لغة أجنبية ، ليس بالأمر السهل لأن اللغة الأجنبية هي لغة مختلفة تمامًا عن لغتنا الأولى أو لغتنا الأم ، وبوجه عام ، هناك مهارات لغوية أساسية نحتاج إلى تعلمها . يقول مولاتي (٢٠١٥) أن هناك أربعة جوانب للمهارات اللغوية ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . الاستماع والقراءة جانبان تقنيان ، بينما يعد التحدث والكتابة جوانب منتجة يصعب إتقانها .

يمكن العثور على تعليم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية في إندونيسيا ، في المدرسة الرسمية ، مثل مدرسة ابتدائية ، مدرسة تسناوية، مدرسة عالية، أو في الجامعات . بصرف النظر عن المدارس ، هناك أيضاً تدريس للغة العربية في المؤسسات الحكومية ، وهي وزارة الدفاع (Kemhan) . وزارة الدفاع نفسها لديها مهمة الحفاظ على سيادة وأمن الدولة والدفاع عنها ، بقيادة وزير الدفاع ، والتي تتكون من العنصر الرئيسي كدفاع الدولة وهو الأفراد العسكريون ، أي الجيش الإندونيسي .

للتمكن من تنفيذ هذه المهام ، يتعين على أفراد القوات المسلحة الإندونيسية الذين يعملون كقوات حفظ سلام تابعة للأمم المتحدة أن يكونوا قادرين على إتقان لغة أجنبية ، وهي اللغة العربية التي ليست لغتهم الأم عند تعيينهم في البلد المعني ، أي دول الشرق الأوسط . بعد ذلك ، فإن الوكالة التي تلعب دوراً مهماً في توفير التعليم والتدريب للعسكريين ، وهي وكالة التعليم والبحوث التابعة لوزارة الدفاع أو *Badiklat* التي تنظم تعليم اللغة والتدريب ، هي مركز تعليم اللغة والتدريب المسمى وزارة الدفاع *Pusbahasa Badiklat Kemhan* . مركز التدريب اللغوي الذي يلعب دوراً مهماً في تنفيذ تدريب موظفي وزارة الدفاع والعسكريين العسكريين على تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل وتنفيذ مهمتهم أو واجباتهم بشكل جيد .

في دورة اللغة الأجنبية المكثفة غير الإنجليزية (KIBA) بوزارة الدفاع ، هناك أربع مهارات لغوية يجب تعلمها وهي: مهارات الاستماع (الاستماع) ، ومهارات التحدث (الكلام) ، ومهارات القراءة (القرعة) ، ومهارات الكتابة . بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضاً تعلم المفردات والقواعد .

تناقش هذه الدراسة بشكل تنفيذ المنهج المطبق على دورات اللغة العربية لموظفي المعهد الوطني الإندونيسي حيث يحتوي المنهج على مكونات مهمة للغاية. وبحسب حميد سياري ، فإن المنهج مقسم هيكلياً إلى عدة مكونات منها ؛ الأهداف ، والمحتوى (المادة) ، والاستراتيجية (الطريقة) ، وتنظيم المناهج ، والتقييم. يرتبط كل مكون ببعضه البعض ويؤثر على بعضه البعض في عملية تكوين التعلم الجيد ووفقاً للتوقعات المقصودة.

انطلاقاً من الشرح السابق ، يهتم المؤلف بمناقشة المشكلات التي تحدث في وكالة التعليم وتدريب PUSBAHASA من حيث تنفيذ المنهج المطبق على المؤسسة التعليمية. بشكل عام فإن المشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية أو اللغات الأجنبية تنقسم إلى قسمين ، وهما: مشاكل لغوية في شكل لغة ثانية ، وقواعد سليمة ، وقواعد ، ومفردات ، وكتابة وغير لغوية في شكل مدرسين وطلاب وطرق تدريس وبنية تحتية وبيئة.

من المشكلات التي يمكن أن يعرفها المؤلفون في مركز التدريب بمركز اللغات التابع لوزارة الدفاع ، تمثل الأولى في خلفية أفراد القوات المسلحة الإندونيسية الذين

ينتمون إلى خلفيات تعليمية ووحدات عمل مختلفة. يؤدي هذا إلى فهم وفهم مختلفين للغة. يمكن القول أن شكل اكتساب لغة ثانية (أجنبية) لا يزال صعبًا للغاية في عملية التعلم. كلا الوقتين المقدمين في دورة اللغة هذه هو ٥ أشهر فقط (٧٠٢ ساعة درس) ٣٩ ساعة / أسبوع لكل ٤٥ دقيقة. تتكون المواد الثلاث المقدمة للموظفين من أكثر من ٨٠ مادة فرعية يتم تدريسها. إذا تم تعديله إلى التخصيص غير الكافي والفعال لوقت التدريب. من المتوقع أن تتقن المؤشرات الأربعة للنجاح أو الإنجاز العالي ، أي بعد إجراء التمرين ، من جميع الأفراد إتقان المهارات اللغوية الأربعة فوق KKM ، وهو ٧٠ من خلال تسجيل النقاط. المواد التعليمية الخمس المستخدمة في الدورة مرتفعة للغاية بالنسبة لتدريب الطلاب في دورة اللغة العربية ، لأن المواد التعليمية المستخدمة عبارة عن كتب تمهيدية من اللغة العربية.

من وصف الفهم السابق ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ المنهج له روابط ومشتقات وثيقة جدًا مع التعلم الذي سيتم تنفيذه حيث ينظم المنهج جميع سطور المكونات الموجودة فيه وكل ما يتم تضمينه في التعلم .

لأن موقع المنهج الأساسي كمرجع تربوي ، لذلك يصبح المنهج هو المصدر الأساسي في تحديد اتجاه التعليم والقيم التي تتحول فيه ، لأن المنهج مطلق وموافق عليه من قبل مختلف أصحاب المصلحة التعليمية .

لهذا السبب تركز هذه الدراسة على تحليل حالة المنهج في مركز التدريب بمركز اللغات التابع لوزارة الدفاع . يأمل الباحثون أنه من خلال معرفة المناهج في هذه المؤسسة يمكن استخدامه كمرجع في تنظيم دورات تدريبية في اللغة العربية .

بناءً على ذلك ، يهتم الكاتب بالبحث عن هذه المشكلة من خلال صياغتها في عنوان "تنفيذ منهج دراسي للغة العربية لأغراض أكاديمية خاصة في

مركز لغات وزارة الدفاع" (دراسة حالة في مركز اللغة وزارة الدفاع)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتماداً على خلفية البحث السابق يقدم الباحث تحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تصميم المواد التعليمية للغة العربية في مركز اللغة وزارة الدفاع؟
٢. كيف تنفيذ منهج دراسي في تعليم اللغة العربية في مركز اللغة وزارة الدفاع؟
٣. كيف تخطيط التعليم للغة العربية في مركز اللغة وزارة الدفاع؟

٤. كيف تقييم المنهج الدراسى فى تعليم اللغة العربية فى مركز اللغة وزارة

الدفاع؟

٥. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة فى منهج دراسى لتعليم اللغة العربية فى مركز

اللغة وزارة الدفاع ؟

الفصل الثالث : أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى تحقيق البحث السابق، وهي:

١. معرفة تصميم المواد التعليمية للغة العربية فى مركز اللغة وزارة الدفاع

٢. معرفة تنفيذ منهج دراسى فى تعليم اللغة العربية فى مركز اللغة وزارة الدفاع

٣. معرفة تخطيط التعليم للغة العربية فى مركز اللغة وزارة الدفاع

٤. معرفة على تقييم المنهج الدراسى فى تعليم اللغة العربية فى مركز اللغة وزارة

الدفاع

٥. معرفة على العوامل الداعمة والمثبطة فى منهج دراسى لتعليم اللغة العربية فى

مركز اللغة وزارة الدفاع

الفصل الرابع : أهمية البحث

لعل هذا البحث يستطيع أن يعطي الفوائد نظريا و عمليا، ومن الناحية النظرية لعل هذا البحث يستطيع أن يعطي الفوائد لتنمية العلوم، و خصوصا في المسائل المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية، وأما من الناحية العملية. فيستطيع أن

يعطي الفوائد لجميع النواحي، منها:

١. لمدرس اللغة العربية

يستطيع مدرس اللغة العربية أن يجعل هذه نتيجة البحث كمصادر إضافية في محاولة تحسين كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

٢. للمتعلم

تستطيع نتيجة البحث أن تساعد الطلبة في تحسين كفاءتهم في اللغة العربية, زيادة دافعية التعلم وفقا للمنهج المستخدم وتفسير الغرض والأهداف من المنهج المستخدم، بحيث يكون لكل عملية تعلم تأثير وتائج يجب تحقيقها .

٣. لمؤسسة اللغة

يمكن أن توفر الفوائد للمؤسسات التي تمت دراستها ابتكارات في تطوير المناهج الدراسية ذات الصلة ، ويمكن أن توفر معرفة واسعة في جميع المناهج الدراسية وتنفيذ المناهج الدراسية ، ويمكن أن تكون إضافة إلى المراجع وتطوير البحوث فيما يتعلق بمنهج التعلم القابل للتطبيق ، ويمكن أن تساعد المؤسسات في تنفيذ منهج متقدم ويمكن أن تقدم مراجع في تقييم المناهج المستخدمة .

٤. للمباحث المقبل

كمرجع في التطوير مناهج تعليم اللغة العربية للمؤسسات الحكومية الخاصة، ومراعاة في تصميم وتجميع الرسالة العلمية، كمعارف وملكية فكرية مفيدة ومفيدة لتعلم اللغة بشكل عام وتعلم اللغة العربية بشكل خاص.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : الإطار النظري

يتم التنفيذ من أحد عملية تطبيقات للأفكار، أو المفاهيم، أو السياسة، أو الابتكار في إجراء العمل كي يترك أثراً، إما في تغير المعارف، والمهارات، والقيم، والمواقف، أو تطبيق الشيء على أن يعطي الأثر.

كلمة "التنفيذ" تستطيع أن تترجم "الأداء" أو "المطلق" بسيطا، قال ماجوبي وويلدافسكي (١٩٧٩) أن التنفيذ هو التقييم. وقال برون وويدانسكي (١٩٨٣) أن التنفيذ هو توسيع الأنشطة المتطابق. التعريف الأخرى من سووير، العيد نظام الخديمة، تعرض هذه التعريفات أن كلمة التنمية تصدر من الأنشطة، و الفعلة، والعمل أو النظام، عبارة النظام تدل أن النفياء، ليس بمعنى الأنشطة فقط، لكنها أنشطة مخططة و تعمل بالحد على أساس المعيار المعين لنيل أهداف الأنشطة. فلذلك، ما تقوم كلمة "التنفيذ" نفسها، ولكنها متأثر بالكلمة التالية: يعني "المنهج".^٦ ومن هذا المفهوم، يمكن القول بأن التنفيذ هو تحقيق المنهج المكتوبة إلى شكل أنشطة التعليم، وبالتالي، فإن تنفيذ المنهج هو نتيجة لترجمة المنهج الدراسي التي يتم تحويل المعلمين في حملة المنهج والدرس خطة مكتوبة

ذكر ابن منظور في لسان العرب، أن كلمة "منهج" تعني: الطريق الواضح، وأن كلمة ناهجة تعني: واضحة. وأشار لويس معلوف في المنجد أن المنهج يجمع على مناهج، هو الطريق الواضح.

^٦ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٤٠.

وفي المعجم المدرسي ذكر الفرق بين نهج و نهج - نهجا، و نهجة: تتابع نفسه من الإعباء أو شدة الحركة أو الربو. المنهاج: الطريق البين القويم الواضح. و: لفظ الخطة المرسومة (محدث، وهو عربي حمل معنى جديدا في العصر الحديث). و منه: منهاج الدراسة و نحوه. (ج- الجمع) منهاج، المنهج: للنهاج. و-: خطوات منظمة يتخذها الباحث لمعالجة مسألة أو أكثر و يتبعها للوصول إلى النتيجة، (ج الجمع) منهاج^٧.

إن كلمة المنهج من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعني كلمة currere بمعنى مسافة الحارية، أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بما من بدايتها إلى النهاية، ثم استخدم هذا المصطلح في التربية. وفي اللغة العربية بمعنى المنهج، أي سبيل المثير يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياته. وفي التربية أن المنهج الو سبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ الترقية المعلومات والمهارات و القيم، لأن المنهج عند ناسوتيون لا يصير على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل والخارجة.

^٧ إبراهيم أنيس. ٢٠٠٤ المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، مكتبة الشروق الدولية، مصر

وإن مصطلح منهج أتي يرجع إلى كلمة لاتينية تعني ميدان أو حلبة السباق، لكن عندما تستخدم هذه الكلمة في التربية فإنها : تأخذ معنى ودلالة مختلفة. بيد . أنه تبعاً للصورة التقليدية التي كانت سائدة في أذهان كثير من الناس، فإن هذه الكلمة كانت تعني قائمة بالمقررات الدراسية التي يدرسها الطلاب. ولكن مع مرور الزمن، توسع هذا التعريف متخذاً عدة معانٍ إضافية.

ويقصد بالمنهج بمفهومه الحديث هو مجموع الخبرات التربوية التي تميزها المدرسة للتلاميذ، داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل أي النمو في جميع الجوانب (العقلية، الثقافية، الدينية، الاجتماعية، الجسمية، النفسية، الفنية) نمواً يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة^١.

وكان مفهوم المنهج في إندونيسيا كما ذكر في الرسالة من وزراء الشؤون الدينية، في (٢٠٠٣ tahun ١٠ ٢٠ UU ١٩ butir ١ Pasal عن نظام التعليم الوطني، المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض والمحتوى والمواد

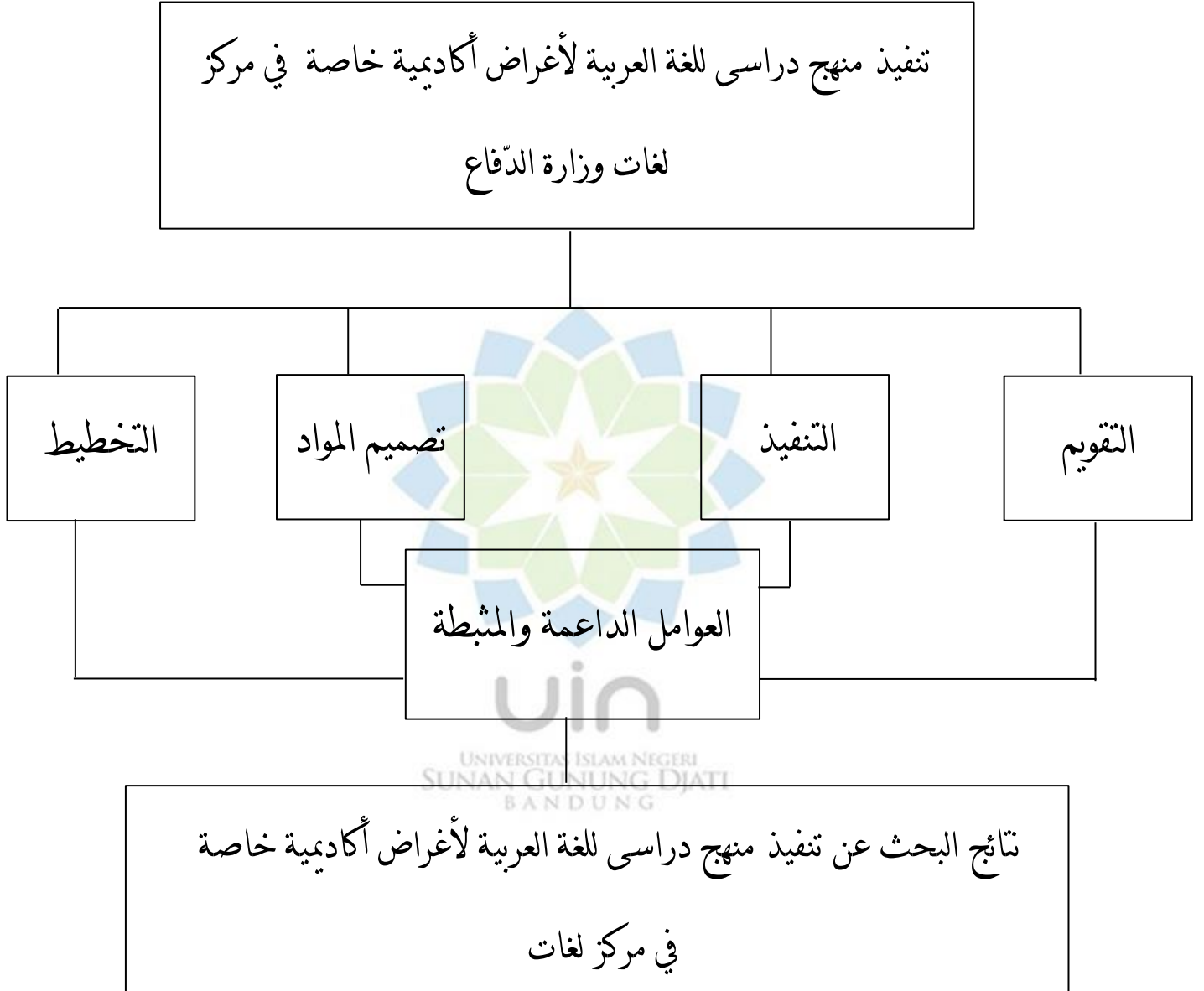
^١ Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٠)

التعليمية والوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ نشاط التعلم لتحقيق أهداف تربوية

محددة.



الرسم البياني لأساس التفكير



الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

لقد كتب بعض الباحثين في مجال المنهج في تعليم اللغة العربية عدة بحوث سابقة أذكرها فيما يلي :

١. بحث زكية العايدة التي قامت بالبحث تحت العنوان "إدارة تعليم اللغة العربية

على أساس ٢٠١٣ (دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية مناهج

الإسلامية الحكومية قومات والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ويجوسو

جومانج)

أ. تهدف هذه الدراسة إلى المحاولة لمعرفة وتوضيح عن إدارة تعليم

اللغة العربية على أساس مناهج ٢٠١٣ التي تشتمل على تخطيط تعليم

العربية على أساس مناهج ٢٠١٣ وتنفيذها، ولمعرفة المشكلات التي

اللغة واجهها المدرسون في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس مناهج

٢٠١٣

ب. منهج البحث : استخدمت الباحثة في هذا البحث هي المدخل

النوعي أو المدخل الكيفي فيها الأنسان كمصادر البيانات الرئيسية

ونتايج البحث في شكل الكلمات التي تطابق مع الحالات الفعلية.

ج. نتيجة البحث هذه الدراسة : مدرسي اللغة العربية يعمل عملية

تخطيط التعليم بإعداد خطة التدريس، و مفردات التدريس من

الحكومة، (٢) مدرسي اللغة العربية في تصنع تخطيط التعليم تتكون

من مفردات التدريس والبرنامج السنوي والبرنامج نصف السنوي،

(٣) قد اللغة العربية في الأندية الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة

الخالية على أساس التهم ٢٠١٣، (٤) والمشكلات التي نقل مدرسي

يواجهها المدرس هي في تطوير عملية التعليم و في تعيين التقييم.

٢. بحث عبد العزيز الذي قام بالبحث تحت العنوان "إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣

على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونغات لومبوك الوسطى"

أ. تهدف هذه الدراسة إلى الوصف في عملية التخطيط التنظيم والتوجيه والمراقبة من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونغات .

ب. منهج البحث : لهذه الدراسة هي البحث الكيفية الوصفية وهذه الدراسة تناسب على أهدافه لكي تعرف الإدارة تنفيذ (التخطيط والتنظيم والتشغيل والمراقبة) منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة المقصودة.

ج. نتيجة البحث : أن عملية تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات يتكون من ستة رئيسية، (٢) والمراقبة في تلك المدرسة تتكون من مراقبة الرئيس المدرسة وراقبة عملية التعليم.

١. بحث سني فاطمة الفوحية الذي قامت بالبحث تحت العنوان "تطبيق عملية التقييم في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باسوروان"

أ. تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق عملية التقييم، و تحليل مناسب إجراء التقييم، وتحليل صعوبات عملية التقييم في تعليم اللغة العربية الي قام به المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باسروان بمنهج ب. منهج البحث لهذه الدراسة هي المنهج الكيفي و الكمي أخذت الباحثة بمنهج دراسة تحليلية.

ج. نتيجة البحث : لهذه الدراسة هي (١) أن عملية التقييم مطابقا على استعداد الطلاب قبل الدراسة وأثناءها و نهايتها، (٢) يستخدم المدرس في عملية التقييم التقييم الحركي والتقييم المعرفي والتقييم الوجداني، (٣) ومن الصعوبات في تطبيق عملية التقييم بمنهج ٢٠١٣ يضع في مراقبة حركية الطلاب واحدا فواحدا و دفع النقود لتصوير ورقة الملاحظة في التقييم الحركي.

٢. البحث لويجي ليستاري، تحت الموضوع ٢٠١٣ Implementusi Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab Yogyakarta (Ditinjau dari kesiapan ٣ di MAN guru dan ketersediaan media pembelajaran

أ. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية في الدراسة الثانوية الحكومية ٣ يوكيا كارتا ٣ يوكيا كارتا، ومعرفة المشكلات التي يواجهها المدرس في عملية تنفيذ المنهج ٢٠١٣.

ب. منهج البحث لهذه الدراسة هي المنهج الكيفي و الكمي، و أخذت الباحثة بمنهج دراسة تحليلية.

ج. نتيجة البحث : لهذه الدراسة هي وحد المدرس في مادة اللغة العربية المشكلات، منها المشكلة في تخطيط أداء التدريس، و المشكلة في طرائق التدريس، و المشكلة في تقييم الطلاب. و المشكلة الأخرى يعني في وسائل التعليم، لم يستطيع المدرس استخدام الوسائل جيدا.

٣. البحث لجفري نفراوياتي، تحت العنوان "تقويم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو

أ. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن تنظيم المحتوى في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو، والكشف عن كيفية تطبيق الطريقة في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو، والكشف عن تطبيق التقييم في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو.

ب. منهج البحث لهذه الدراسة هي المنهج الكيفي، وأخذت الباحثة بمنهج وصفي وتقييمي

ج. نتيجة البحث لهذه الدراسة هي في تنظيم المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو يكون تنظيماً منطقياً، وفي تطبيق الطريقة فيها يستخدم الطرق الكثيرة وهي الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة القراءة والطريقة السمعية الشفهية.

كما قد ذكر بيان السابق عن الدراسة السابقة المناسبة أن هذه الرسالة لها
مزية أخرى تعني من هذه الرسالة يدرس منهج الدراسي التعليمي غير الرسمي الذي
صممه مؤسسات التعليم والتدريب اللغوي التابعة لوزارة الدفاع لتعليم اللغة العربية
للجنود المندوبين للسلام العالمي في الشرق الأوسط.

نتائج التحديثات من هذا البحث والبحوث السابقة التي تناقش في هذه
الدراسة كيفية تصميم المواد التعليمية وتنفيذ المناهج الدراسية التطبيقية وأهداف
التعليم المحققة وتقييم المناهج الدراسية التي تتم في نهاية التعليم.
يستخدم هذا البحث طريقة دراسة الحالة حيث يبحث الباحث عن الحقائق
في المجال الذي يحدث ويقدم استنتاجات وتحديثات للمؤسسة قيد الدراسة

