الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

يمكن تفسير أنشطة التقييم بشكل عام على أنها عملية منهجية لتحديد قيمة شيء ما (الأحكام والأنشطة والقرارات والأداء والعمليات والأشخاص والأشياء وغيرها) بناءً على معايير معينة من خلال التقييم. بينما في التعلم التقييم هو عملية لتحديد قيمة التعلم والتعلم التي تتم تنفيذها، من خلال أنشطة التقييم أو قياس التعلم والتعليم.

من خلال التقييم، يمكن للطلاب معرفة مدى النجاح الذي تم تحقيقه. في حالة حصول الطلاب على درجة مرضية، سيكون لها تأثير في شكل حافز وتحفيز حتى يتمكن الطلاب من تحسين الإنجاز. في حالة أن النتائج المحققة ليست مرضية، سيحاول الطلاب تحسين أنشطة التعليم.

والأنشطة التعليمية كالأنشطة الإدارية، و تشملها التخطيط والبرمجة والتنظيم والتشغيل والتحكم وتقييم الأنشطة. الإدارة كالدائرة ، تبدأ بالتخطيط للتعليم بقدر الإمكان، ثم تنفيذ البرنامج الذي تم التخطيط له، ومعرفة مستوى نجاح ما تم التخطيط له وتنفيذه من الضروري تقييمه. من خلال هذا التقييم، سيكون من المعروف مدى حجم الأهداف المخطط لها ومدى حجم مستوى الإنجاز.

عادة، يمكن تقديم أنشطة التقييم وفقًا لنطاق المادة نقلها المعلم إلى الطلاب. تحدد أنشطة التقييم معدل أو تحسين التعلم وجوانب تحصيل الطالب للمادة التعليمية. يمكن أن تستمر المواد التعليمية عندما تتحقق نتائج التقييم بشكل جيد، ولكن على العكس من ذلك إذا كانت نتائج التقييم ليست جيدة، فلا يمكن مواصلة التعلم كما ينبغي.

أحد أهم الجوانب لمعرفة كيفية تحقيق مادة تعليمية هو استخدام اختبار استيعاب الطالب. لزيادة نجاح تعلم الطلاب في المدرسة، بالطبع، يجب بذل الجهود، ومن بين الجهود المبذولة معرفة معيار استيعاب الطلاب في فهم الموضوع المقدم. الاستيعاب هو معيار للمعلم لتحديد مدى قدرة الطالب على إتقانهم وفهم مادة تعليمية يتم تدريسها أو تقديمها في عملية التعليم والتعلم. الاستيعاب مؤثر للغاية في عملية التعليم لأنه إذا كانت قوة الاستيعاب للطلاب منخفضة، فسيكون من الصعب متابعة عملية التعليم والتعلم وسيؤثر على التحصيل ونتائج التعلم للطالب. الاستيعاب مؤثر للغاية في عملية التعلم، لذلك يجب أن يؤخذ هذا في الاعتبار من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب وإنجازاتهم.

يمكن رؤية استيعاب الطلاب من خلال أنشطة التقييم، والتي يكون أحدها من خلال النظر في نتائج تقييم الفصل النهائي. تقييم الفصل النهائي هو نشاط يقوم به اختصاصيو التوعية لقياس مدى تحصيل كفاءات الطلاب في نهاية الفصل الدراسي. تقييم الفصل الدراسي النهائي هو شكل من أشكال التقويم الذي تقوم به الوحدات التعليمية بهدف معرفة استيعاب الطلاب في جميع الكفاءات الأساسية التي تم إجراؤها لمدة ستة أشهر (فصل دراسي واحد).

كما هو معلوم أن سلسلة أنشطة التقييم هي من الأنشطة المهمة في التعليم. ومع ذلك، غالبا ما يتم اعتبار أنشطة التقييم على أنها قياس القيمة فقط دون مزيد من المراجعة فيما إذا كان الطلاب قادرين على تلقي المواد أم لا. يؤدي هذا إلى اعتبار أنشطة التقييم غير مكتملة. هذا لا يعني أن المدارس لا تنفذ أنشطة تقييم على الإطلاق، ولكن بعضها يعتبر غير مهم. من الناحية المثالية، تعتبر أنشطة التقييم مقياسا لإمكانية استمرار الدرس أو تحسينه.

هناك العديد من المشكلات المتعلقة بقيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله شيماهي. وهكذا، هناك

عدة احتمالات ممكنة لنتائج تقييم الطلاب وهي أ) المواد قدمها المعلم لا يبلّغ جيد إلى مستوى فهم الطلاب، ب) مستوى استيعاب الطلاب منخفض بحيث لا يمكنهم تلقي المواد التعليمية بشكل صحيح، ج) أدوات القياس لتحديد مدى تحقيق كفاءات الطلاب بمواد تعليمية غير مناسبة.

من خلال النظر في المشكلات المذكورة أعلاه، سيجري المؤلف بحثًا بعنوان البحث "استيعاب التلاميذ على مواد تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله شيماهي".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتمادا على خلفيه البحث السابقة، في تحقيق البحث قررته الباحثة كما يلي :

١. ما المرد باستيعاب التلاميذ على المادة الدرسية في اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله شيماهي ؟
٢. كيف يكون قياس استيعاب التلاميذ على المادة الدرسية في اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله شيماهي ؟
٣. إلى أيمدى استيعاب التلاميذ على المادة الدرسية في اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله شيماهي ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا إلى تحقيق البحث السائق. فإن أغراض البحث كما يلي :

١. معرفة المرد باستيعاب التلاميذ على المادة الدرسية في اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله شيماهي

٢. معرفة على كيفية قياس استيعاب التلاميذ على المادة الدرسية في اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله شيماهي
٣. معرفة على مدى استيعاب التلاميذ على المادة الدرسية في اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله شيماهي

الفصل الرابع : فوائد البحث

تم إجراء هذا البحث لتطوير التعليم في المستقبل. ومع ذلك، فإن تنفيذ هذا البحث ليس لتلبية الاحتياجات العملية فقط ولكن يهدف أيضا إلى توفير إحدى المواد الدراسية في تطوير العلوم التربوية. بمعنى آخر، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم فوائد للأطراف التالية ؛

١. للمدرس : من خلال إجراء هذا البحث، يمكن للمدرسين معرفة القدرة الاستيعابية للطلاب وإضافة نظرة ثاقبة إلى استراتيجيات التعلم واكتساب الخبرة في إجراء بحث إجرائي في الفصل (البحث العملي في الفصل الدراسي)، خاصة للباحثين أنفسهم.
٢. للطلاب: ستوفر نتائج هذه الدراسة فوائد للطلاب الذين لديهم قدرة أقل على استيعاب دروس اللغة العربية بحيث يمكن زيادة قوة الاستيعاب التي تم الحصول عليها.
٣. للمدارس: ستوفر نتائج هذه الدراسة مساهمة أفضل في سياق تحسين التعلم من أجل زيادة استيعاب الطلاب ، خاصة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله شيماهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الفصل الخامس : أساس التفكير

التقييم يأتي من اللغة الإنجليزية، أي التقييم. يوضح واند وبراون في جمرة وزين أن التقييم يشير إلى فعل أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. أي أن التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما.

يمكن أن يشجع التقييم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم المستمر ويشجع أيضا المعلمين على زيادة تحسين جودة عملية التعلم وتشجيع مديري التعليم على زيادة تحسين مرافق وجودة تعلم الطلاب. في هذا الصدد، يكون لتحسين نظام التقييم معنيين، الأول هو نظام التقييم الذي يوفر المعلومات المثلى. والثاني هو الفوائد المحققة من التقييم. الفائدة الرئيسية للتقييم هي تحسين جودة التعلم.

في نشاط تعليمي كامل مدته فصل دراسي واحد، تكون أنشطة التقييم التي يتم إجراؤها بشكل عام هي تنفيذ تقييم الفصل الدراسي النهائي، مع تقييم الفصل الدراسي النهائي يمكننا معرفة مستوى قدرة الطلاب. لكن غالبا لا يتم استخدام هذا كمعيار لكيفية فهم الطلاب للدرس الذي قدمه المعلم وقبوله. يعتبر نشاط التقييم مكتملا من خلال تقديم تقييم الفصل الدراسي النهائي للطلاب دون متابعة نتائج تقييم الفصل الدراسي النهائي.

المواد العربية من المواد التي تعتبر صعبة على الطلاب. يتضح هذا من خلال بعض الخبرات التدريسية للمؤلف الذي وجد الطلاب يستسلمون قبل تعلم اللغة العربية. ولكن ليس من النادر أن يكون هناك طلاب متحمسون ومتحمسون لتعلم اللغة العربية لأن لديهم خلفية في القرآن أو المدرسة الداخلية الإسلامية. تتطلب قدرة الطلاب غير المتكافئة على التقاط هذه الموضوعات أن يتم تشغيل أنشطة التقييم بشكل مثالي.

في كل نشاط تقييم، هناك أنواع عديدة من النماذج وكيفية تطبيقها، بما في ذلك الصلاحية والموثوقية والموضوعية، والصلاحية هي أداة قياس أو أداة تستخدم في إجراء التقييمات. يقال أن الأداة تحتوي على صلاحية جيدة إذا كانت قادرة على قياس ما سيتم قياسه بدقة، وتقييم ما سيتم تقييمه، وتقييم ما سيتم تقييمه. باستخدام أداة صالحة ستنتج بيانات صحيحة أيضا.

الموثوقية هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. ترتبط موثوقية الاختبار بمسألة ما إذا كان الاختبار دقيقا وموثوقا به وفقا لمعايير محددة مسبقا. يمكن القول أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان يعطي دائما نفس النتائج عند اختباره على نفس المجموعة في أوقات مختلفة أو في مناسبات مختلفة.

في تقييم التعلم، لا تقل أهمية الموضوعية من أجل الحصول على نتائج تقييم موضوعية حقا، وليست محاباة، وفقا للقدرة والقدرة الفعلية للطلاب، وقادرة على تقديم صورة صحيحة لتقدم الطلاب.

تتمثل إحدى الجهود المبذولة لمعرفة كيف يتمكن الطلاب من تلقي المواد التعليمية في استخدام تحليل استيعاب الطلاب. من خلال هذا التحليل، يمكن للمدرس تحديد مستوى استيعاب الطالب للدرس ويمكنه المتابعة بشكل مناسب. يطلب من الطلاب بعض الطلاب الذين يكون استيعابهم أقل من المتوسط القيام بإجراءات علاجية أو إذا كان الاستيعاب في فصل واحد منخفضا، يجب على المعلم إعادة بعض المواد التي يعتبرها الطلاب صعبة. من ناحية أخرى، إذا اتضح أنه في تحليل استيعاب الطلاب، فإنهم قادرون على إتقان المادة ونتائج الاستيعاب أعلى من المتوسط، يمكن للمدرس توفير الإثراء للطلاب أو الاستمرار في المادة التالية لأنها يعتبر أنه لا توجد مشكلة في المواد التعليمية التي تم إجراؤها.

الاستيعاب هو القدرة أو القدرة على فعل شيء ما لاستيعاب الدرس. يأتي الامتصاص من كلمة "قوة" التي تعني القوة والقدرة و "الامتصاص" التي تعني أن

تأخذ. لذا يمكن القول أن الامتصاص هو القدرة على الكشف عن وفهم المواد التي تلقيها بشكل صحيح. وتصبح إمكانية الفصل معيارًا لمعرفة مدى فهم الطلاب للدروس التي يدرسها المعلم في عملية التدريس وأنشطة التعلم (براستيو، ٢٠١٨).

المقصود من قدرة الاستيعاب في هذه الدراسة هو قدرة الطلاب على فهم الموضوع بأكمله بعد عملية التعلم خلال فترة زمنية معينة. كانت البيانات المستخدمة لقياس الاستيعاب في هذه الدراسة هي نتائج اختبار تقويم الفصل الدراسي النهائي. حساب الامتصاص كلاسيكيا بالصيغة:

$$TB = \frac{\sum S \geq 65}{n} \times 100$$

TB =التعلم الكامل (الاستيعاب)

$\sum S \geq 65$ =عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة أكبر من أو تساوي ٦٥

n =عدد الطلاب

100% =عدد ثابت

معايير الاستيعاب بحيث تفي بمتطلبات اكتمال التعلم التي حددتها وزارة التربية الوطنية هي إذا كانت سعة الاستيعاب الكلاسيكية ضئيلة ٧٠% ثم يقال أنه كامل. لأن إتقان التعلم الكلاسيكي يُقال إنه جيد على الأقل ٨٥% من عدد الطلاب وما إذا كان اكتمال التعلم الكلاسيكي للطلاب يصل ٧٠% ثم يعتبر اكتمال التعلم الكلاسيكي كافياً. وفي الوقت نفسه، إذا كان عدد الطلاب الذين يحققون التعلم الكامل أقل من ٦٠% تقع في فئة الفقراء. وهذا يتماشى مع ما قصده عبد الرحمن (١١٦ : ٢٠٠٣) أن: "تنفيذ الخدمات للطلاب الذين لم يصلوا إلى مستوى التعلم الكامل بشكل فردي من خلال توفير برامج علاجية.

انطلاقا من معنى الكلمة، فإن العلاج يعني أنه شفاء أو تصحيح أو تحسينه. في التعلم العلاجي الذي يتم علاجه هو عملية التدريس والتعلم بأكملها والتي تشمل طرق التدريس وطرق التدريس والموضوع وأدوات التعلم والبيئة التي تدعم عملية التعلم. من خلال التعلم التعويضي، يمكن تصحيح أو علاج أو إصلاح الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق النتائج المتوقعة وفقا لقدراتهم.

لا يختلف الغرض من التدريس العلاجي عن التدريس العادي، أي من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. على وجه الخصوص، يهدف التدريس العلاجي إلى جعل الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم يحققون الإنجاز أو نتائج التعلم التي تتوقعها المدرسة.

في التدريس العلاجي، مساعدة الطلاب على التعلم وفقًا لقدراتهم وظروفهم، لذلك لا يمثل هذا عبئًا على الطلاب. لأن تعديل عبء التعلم يوفر فرصا للطلاب للحصول على إنجازات تعليمية أفضل. ومع ذلك، في هذه الحالة، لا يكون التدريس العلاجي ممكنًا لأنه في نهاية الفصل الدراسي وسيدخل درسا جديدا.

في *permendikbud* ٢٣ سنة ٢٠١٦ لم يُذكر أنه في عملية التقييم التي تقوم بها وحدة التعليم، سواء التقييمات اليومية أو تقييمات منتصف الفصل الدراسي أو تقييمات نهاية الفصل الدراسي / نهاية العام، يُطلب من المعلمين إجراء اختبارات تصحيحية. المقصود بالاختبارات التصحيحية هو أن المعلم يعيد أسئلة الاختبار إلى الطلاب، سواء مع نفس الأسئلة أو أسئلة مختلفة. ومع ذلك، إذا كانت نتائج الامتصاص منخفضة، فإن البديل في إجراء الاختبار هو استخدام أداة اختبار الأسئلة التي تكون جودتها أقل من تقييم الفصل الدراسي النهائي الذي تُعرف النتائج عنه.

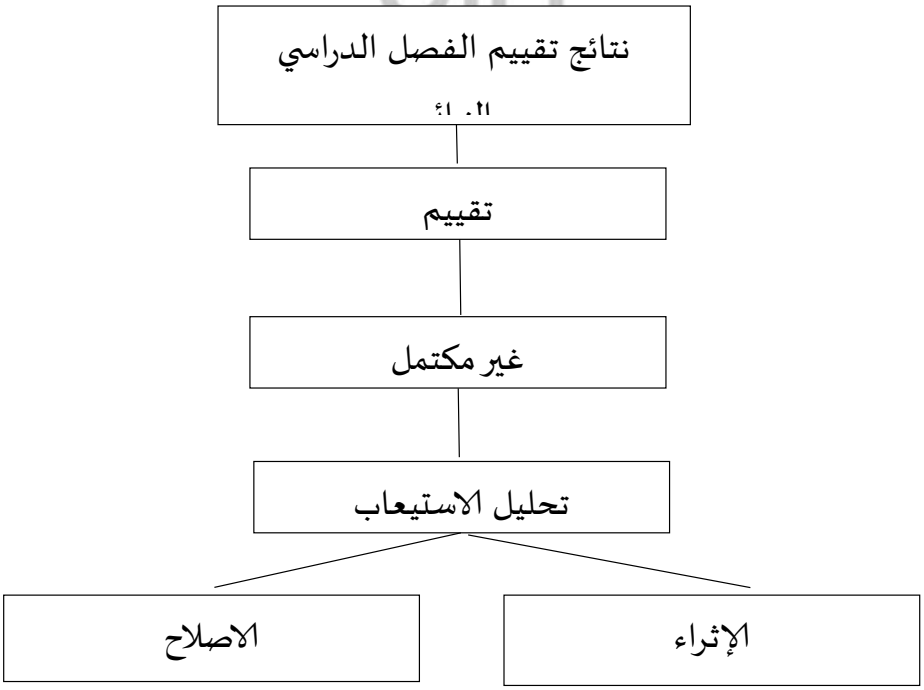
الامتصاص هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على جهد الشخص. ستؤدي القدرة الاستيعابية القوية أو العالية إلى بذل جهود سهلة في التعامل مع المشكلات

أو المشكلات، خاصة في مجال التعليم. إذا كان الطالب يتمتع بدرجة عالية من استيعاب المواد التي ينقلها المعلم، فيمكنه فهم الدرس واستيعابه وفهمه بسرعة.

كتب عبد الواحد عن وظيفة الامتصاص للأطفال:

١. يمكن أن يزيد الاستيعاب من بصيرة الأطفال وعقليةهم. على سبيل المثال، الأطفال الذين يتمتعون بدرجة عالية من الاستيعاب في المواد الدراسية، ولديهم رؤية واسعة للموضوع، ويمكنهم التفكير على نطاق واسع في فوائد المعرفة التي يتم استيعابها أثناء الدروس؛
٢. الاستيعاب كقوة دافعة قوية، فإن استيعاب الأطفال لإتقان الدروس يمكن أن يشجعهم على مواصلة التعلم ويريدون معرفة المزيد بعمق؛
٣. يتأثر التحصيل دائما بالاستيعاب العالي، حتى تتمكن من العمل على أسئلة الاختبار بشكل صحيح وصحيح، بالطبع، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بقدرة استيعاب عالية للمواد؛
٤. يمكن أن يزيد الاستيعاب من الاهتمام بالتعلم.

وبالتالي، يمكن رسم إطار الفكر الذي استخدمه المؤلف على النحو التالي:



الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة

١. البحث من موستيكا ساري، إنتان (٢٠٢٠) تحليل القدرة الاستيعابية للأمم المتحدة لطلاب المدارس الإعدادية من حيث معايير التعليم الوطنية، مجلة تعليم العلوم، جامعة سيبيلاس ماريت، سورابايا. من الضروري تقييم وتحسين جودة المواد التعليمية لدعم نظام التعلم في عصر ثورة القرن الحادي والعشرين ٤.٠، بحيث يمكن تقليل الفجوة أو المشكلة مع استيعاب الامتحان الوطني الذي لا يزال مرتفعا، لأن نتائج القدرة الاستيعابية في المدرسة المتوسط محمدية فك بويولالي لديها استيعاب منخفض من الأمم المتحدة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تؤدي المواد التعليمية المستخدمة إلى تحسين نظام التعلم في المدرسة. في المستقبل، يمكن لأنظمة التعلم الرقمية مع التقدم التكنولوجي أن تسهل الوصول إلى مواد التدريس الموحدة.

٢. البحث من أسيس أسماواتي (٢٠١٠) تحسين الاستيعاب المعرفي للطلاب من خلال مواد فيزياء التعلم العلاجي من الدرجة السابعة. بمدرسة المتوسطة الإسلامية مدني علاء الدين باو باو. قسم التربية الفيزيائية، الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين، ماكاسار. كان متوسط الامتصاص المعرفي قبل استخدام التعلم العلاجي ٣٤.٧٥ ، منخفض جدا، بينما بعد استخدام التعلم العلاجي إلى ٧٨.٩٥ ، فئة عالية. استطاع تطبيق التعلم التعويضي مساعدة الطلاب على زيادة الاستيعاب المعرفي للطلاب من دورة إلى أخرى، ويتضح ذلك من خلال الزيادة في متوسط القيمة التي تم الحصول عليها، وزيادة النسبة المئوية لتعلم الطلاب، مع الفئات من منخفض إلى مرتفع. كما حدث تحسن آخر، ألا وهو إبداع الطلاب في التعلم.

٣. البحث من حرياني، ايليسا (٢٠٢١) تحليل العوامل المسببة لانخفاض استيعاب الطلاب في دروس المحاسبة ، جامعة PGRI، باليمبانج. تتأثر القدرة الاستيعابية المنخفضة للطلاب في دروس المحاسبة للصف الحادي عشر في المدرسة الثانويةالمهنة الحكومية ٢ برابومولیه للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ بالعوامل المدرسية بإجمالي ٨ أسئلة، وهي قدرة المعلم على إتقان المادة، وقدرة المعلم في إدارة الفصل الدراسي، طريقة تدريس المعلم التي يحبها الطلاب، حالة المبنى، المدارس والفصول الدراسية، العلاقات الطلابية، المعلمين الودودين، أدوات التعلم والتعلم، توفير وسائط تعليمية مناسبة بنسبة ٥٨.٥٪ بفئة أقل، تم تضمين عوامل نفسية بنسبة ٣٦.٩٪ في فئة الفقراء للغاية بإجمالي ٥ أسئلة وهي اهتمام الطلاب بالتعلم، وذاكرة الطالب، وذكاء الطالب، والتحفيز، والإعداد في عملية التعلم، والعوامل الفيزيائية بنسبة ٣٠.٥٥٪ المدرجة في الفئة شديدة الفقر مع وجود أ. إجمالي ٤ أسئلة وهي الصحة البدنية، وصحة العين، وصحة الأذن، والأمثل في التعلم، والعوامل العائلية بنسبة ٢٢.٥٪ بما في ذلك الفئة الفقيرة جدا بإجمالي ٤ أسئلة، وهي تحديد وقت الدراسة، والاستخدام الجيد للوقت في التعلم، وبيئة تعليمية مريحة ومواتية. لذلك، فإن العوامل التي تسبب انخفاض استيعاب الطلاب ناتجة عن أربعة عوامل، وهي العوامل الأسرية، والعوامل المدرسية، والعوامل الجسدية، والعوامل النفسية.

٤. البحث من أنوار، خير (٢٠٢١) ضرورة التقييم في عملية التعلم. كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية، تانجيرانج. في عملية التعلم، غالبا ما يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة التقييم، سواء عندما تكون عملية التعلم جارية أو عند اكتمال عملية التعلم. إذا تم إجراء التقييم أثناء التعلم، فإن المعلم يريد أن يعرف فعالية وملاءمة استراتيجية التعلم مع الأهداف

التي يتعين تحقيقها. إذا تم إجراء التقييم بعد اكتمال عملية التعلم، فهذا يعني أن المعلم يريد معرفة النتائج أو الإنجازات التعليمية للطلاب.

وما يميز هذا البحث عن الدراسات السابقة هو أن المؤلف يفحص على وجه التحديد امتصاص استيعاب الطلاب من خلال مراجعة نتائج امتحان التقييم الفصلي النهائي ثم يصف النتائج سواء كانت تشير إلى إثراء أو تحسين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG