

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي واقعية تنشأ وتتطور وفقا على تنمية الإنسان نحو استخدامها . اللغة هي من أهم ظاهرة اجتماعية، ويكون المجتمع متقدما كاملا بها . وبجانب على ذلك أن اللغة آلة موحدة في مختلف الأجيال والقبيلة عند شعب (هرمان، ٢٠١١ : ٨) . إن اللغة حسب وظيفتها أداة يستخدمها فرد في تعامله مع الآخرين من خلال نشاط اتصالي . وباللغة يقدر الإنسان على تعبير جميع مشاعرهم شفويا أو كتابيا . وفي رأي اللغوي الوصفي أن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر . قال ف . ب . جوندك في عبد الخير في الخولي (٢٠٠٣ : ٣٠) أن اللغة مشتقة من أصوات وحركات الجسمية الغريزة التي

ترفعها المشاعر والعواطف القوية، وتجعل هذه الأصوات لها المعنى وعلى مر الزمن أصبحت طويلة وصعبة.

هناك وظائف اللغة الأخرى بخلاف ما هي أداة الاتصالي بين البشر فهي الدعم المطلق من جميع معرفة الإنسان. ليس هناك من العلوم التي موجهه الإنسان فعّالا إلا بوسيلة اللغة. في هذه الحالة، كان الإنسان أن يفهم عدة مصادر العلوم بالغة الناطقين بها. لكن هذا اليوم كان الإنسان في حاجة ماسة إلى تنمية المهارات اللغوية الأجنبية ليتمكن أن يعرف مصادر العلوم خاصة اللغة الإنجليزية والعربية كاللغة العالمية.

اللغة العربية بجانب استخدامها في نشاط اتصالي دولي، كانت العربية هي لغة الوحي ويفهم المسلمون بأنها لا تنفصل عن الإسلام تاريخيا أو عقيدة.. وهذا الواقع يتأسس على استخدام اللغة العربية كلغة الوحي الذي أرسله الله إلى محمد صلى الله عليه وسلم ويكون دليلا على ما حمله من الرسالة الحقيقة فهو القرآن الكريم. اللغة العربية كوسيلة هامة

في فهم مصادر تعاليم الدينية الإسلامية فهو القرآن الكريم والأحداث الشريفة والكتب الدينية الإسلامية المكتوبة بها . وعلى ذلك يكون تعلم اللغة العربية وسيلة لتحقيق على الحضارة الإسلامية ومن المسلم به أن اللغة العربية منزلة عظيمة عند الإسلام .

اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية وهي معروضة ليكون التلاميذ مستوعبين على استعمالها شفويا كان أو كتابيا إتياجيا كان أو استقباليا . فمن واجبات مدرسيها أن يرقوا نوعية تعليمها بتكثير الترشيد واعطاء التدريبات وحل المشكلات التي يواجهها التلاميذ في عملية التعليم لكي يكون إيجازهم في استيعاب المهارات اللغوية مرتقيا .

ومن المعروف أن تعليم اللغة لاسيما اللغة العربية لاتنفصل إلى تعليم لارتفاع أربع مهارات في اللغة . منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . وتتضمن مهارة الاستماع والقراءة إلى المهارة

الاستقبالية وتتضمن مهارة الكلام والكتابة إلى المهارة الإنتاجية (أشيف هيرمان، ١٢٩:٢٠١١) .

ومن جوانب لغوية يلزم التلاميذ على استيعابها فهي مهارة القراءة التي تتضمن على المهارة الاستقبالية، فتعليم القراءة ليس من جميع أنشطة في نطق النصوص العربية فحسب، بل يستطيع التلاميذ أن يفهموا وحصول على معلومات مما قرائتهم. وفي هذا السياق يقدر التلاميذ أن يأخذوا ويفهموا المعاني مثلا استطاع تعبير عن المادة المقررة إلى اللغة المفهومة.

وبعد القيام بالملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الروضة العالية الإسلامية في منطقة شيلنجي باندونج تعرف عدة مشكلات فيها. ومنها عملية التعليم بطريقة المحاضرة ومعه التمرينات ورغبة القراءة المنخفضة وأقل نشاط التلاميذ في الفصل، وهذا يدل على قدرة تعاونهم غير فعاليا وعدم ميل التلاميذ في اعطاء الاستجابة والرأي

عمّا يدرسونه في الفصل خاصة في تعليم القراءة. ومعظم التلاميذ لا يستطيعون أن يردّدوا عن الأفكار الأساسية ممّا يفهمون من النصوص العربية. وعلى وجه إجمالي أن هذه المشكلات تحدث بسبب عدم قدرة تلاميذ الصف الثاني على استيلاء مهارة القراءة ويصعبون في فهم النصوص العربية بأسباب منها قلة استيعابهم على المفردات العربية.

من المقابلة مع مدرس اللغة العربية يعرف أن قيمة أعلى الذي يحصل على تلاميذ الصف الثاني من الإمتحان لنصف الدور هي ٨٠ وقيمة أدنى هي ٥٥. أما قيمة المتوسط المحسولة هي ٦٥ وهذه لم تصل إلى الحد الأدنى للقيمة المقررة هي ٧٠.

من أوضح الأمور أن المفردات من عناصر لغوية يجب الدارس على استيلاء عليها لكي يحصل على المهارة الاتصالية واستخدامها كوسيلة لفهم النصوص العربية. استيعاب على المفردات الكافي مؤثر إلى

كيفية اللغة للشخص شفويا كان أو كتابيا . ويكتسبها الفرد من المعاجم والكتب أو من الاستماع.

اليوم قد تطوّر اللغويون عدة الوسائل التعليمية لكي يصل إلى أحسن التعليم . ومؤخرا قد تطوّرت الوسائل التكنولوجية لمساعدة عملية تعليم اللغة العربية، ومنها تطوير الآت الترجمة برمجيات أو على الانترنت .

يهتم الباحث بمعجم أليكترونيك تبعا بتطوير التعليم الإلكتروني الذي يتأثر على عملية التعليم اللغة العربية خاصة في فهم النصوص العربية . وفي أغلب الأحيان أن في كل مدارس خاصة في مدرسة الروضة العالية الإسلامية هناك شيء لا يتحقق في عملية التعليم اللغة العربية فهو استعمال القاموس العربي .

وينتج عن ذلك أن المدرس في حاجة ماسة إلى الوسائل التعليمية المناسبة ليحصل على الأغراض المقصودة، وتكون هذه الوسائل المستخدمة لحلّ المشكلات المختلفة ودعم النجاح في تعليم اللغة العربية .

بذلك يعتبر معجم أليكترونيك إحدى الوسائل المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في نشاط التلاميذ في فهم النصوص العربية. ويرجى باستخدام معجم أليكترونيك يستطيع التلاميذ أن يفهموا النصوص المقروءة. قال علي الخولي (١٩٨٢: ١٢٥) هناك عدة أساليب لتحسين قدرة التلاميذ على القراءة واستيعابها منها استخدام المعاجم في عملية التعلم والتعليم.

لزيادة وتحسين المهارة اللغوية في هذه مدرسة الرّوضة العالية الإسلامية حيث يستطيع التلاميذ أن يدرسوا مادة القراءة المقررة يحتاج إلى علاج مكثف. وبذلك سيحاول الكاتب بتطبيق واستخدام معجم أليكترونيك لتطوير مهارة وقدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية واستيعابها.

من المظاهر السابقة يقوم الكاتب بالبحث العلمي تحت الموضوع الآتي " استخدام معجم أليكترونيك في تعليم القراءة وأثره في قدرة التلاميذ على

فهم النصوص العربية (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الروضة العالية الإسلامية في منطقة شيلنجي باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة يحدد الكاتب هذا البحث وتحقيقه في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف تكون قدرة تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الروضة العالية الإسلامية في فهم النصوص العربية قبل استخدام معجم أليكترونيك؟
٢. كيف تكون قدرة تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الروضة العالية الإسلامية في فهم النصوص العربية بعد استخدام معجم أليكترونيك؟
٣. كيف يكون أثر معجم أليكترونيك في قدرة تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الروضة العالية الإسلامية في فهم النصوص العربية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أغراض البحث الذي قررها الكاتب في هذا البحث يعتمد على

تحقيق البحث وهي:

١. معرفة قدرة تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الروضة العالية الإسلامية في فهم النصوص العربية قبل استخدام معجم أليكترونيك .
٢. معرفة قدرة تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الروضة العالية الإسلامية في فهم النصوص العربية بعد استخدام معجم أليكترونيك .
٣. معرفة أثر معجم أليكترونيك في قدرة تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الروضة العالية الإسلامية في فهم النصوص العربية .

الفصل الرابع: أساس التفكير

استخدم أساس التفكير في هذا البحث لمؤسس وتحليل البيانات .

أما بنسبة للنظريات التي يستخدمها الكاتب فيما يلي:

التعلم هو عملية تلقى المعرفة والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك. والتعليم عملية يقوم بها المعلم لجعل الطالب يكتسب المعارف والمهارات وبصيغة بسيطة، كان المعلم يمارس التعليم والطالب يمارس التعلم.

بهاء الدين في أشيف هرموان (٢٠١٠:٣٢) التعلم هو عملية لمساعدة الطالب على تحقيق تعلم جيد. والتعلم عملية لإشباع الدوافع والميول وتغير نشاط التلاميذ.

والتعلم أساسيا هو عملية التعليم يقوم بها المعلم على أكمل وجه لكي يقدر الطالب على ممارسة التعلم. بعبارة أخرى أن التعلم هو محاولة يقوم بها المعلم في تحقيق وتصميم عملية التعلم والتعليم بمواد معينة حيث يصل إلى الأهداف المقررة.

المعجم في قاموس إندونيسيا هو المعجم هو كتاب تجمع كلمات في لغة ما على نسق منطقي ما وتهدف إلى ربط كل كلمة منها بمعناها وإيضاح

علاقتها بمدلولها . تعريف معجم في معجم المعاني الجامع- أن معجم اسم مفعول من أعجم هو كتاب يضم مفردات لغوية مرتبة ترتيبا معيناً وشرحاً لهذه المفردات أو ذكر ما يقابلها بلغة أخرى .

قال اللغويون بعض مفهومة المعجم المختلفة في أحد كتاب أشيف حيرموان (٢٥٨-٢٥٧:٢٠١١) معجم ج معجمات أو معاجم اسمه مشتق من فعل "أعجم"، أي أزال المعجمة . قال ابن جني: (أعجمتُ الكتاب: أزلتُ استعجابه) . والمعجم كتاب يشتمل على عدد كبير من مفردات اللغة مرتبة ترتيباً معيناً، مقرونة بطريقة نطقها وشرحها وتفسير معانيها . عند حان ويجر (Hans Wehr) أن كلمة " قاموس " مرادفة لكلمة معجم، ومعنى القاموس في اللغة هو البحر . وسبب هذه التسمية أن القاموس يشمل ويجمع عدداً كبيراً من مفردات أو اصطلاحات . وقال القاسمي في علم اللغة وصناعة المعجم وبعليكي في معجم المصطلحات اللغوية أن كلمة القاموس مترادف بكلمة المعجم .

قال علي الخولي في معجم اللغة (٧٤:١٩٩١) أن القاموس هو الكتاب الذي يضم مفردات اللغة أو الكلمات المحددة أو يضم طائفة منها مرتبة ترتيبا خاصا كل مفردة منها مصحوبة بما يرادفها أو يفسرها ويشرح معناها ويبين أصلها أو اشتقاقاتها، وقد يوضح أصلها ويبين طريقة نطقها ويذكر ما ينظرها ويقابل معناها في لغة أخرى. قال بعلبكي (١٤٩:١٩٩٠) المعجم هو كتاب يضم معاني المفردات وكيفية نطقها وهجائها واستعمالها أو أصولها واشتقاقاتها. يعرف من البيان السابق أن المعجم ليس مجموعة من المرادفات في لغة أخرى فحسب، بل يجمع الاصطلاحات في مجال العلوم المعينة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المفهوم عند القاسمي (٩:١٩٧٥) المعجم كتاب يشتمل على عدد كبير من مفردات اللغة مرتبة ترتيبا معيناً، مقرونة بشرحها وتفسير معانيها في تلك اللغة أو غيرها. قال فارتنتو والبر أن القاموس هو كتاب يشتمل على مفردات اللغة ومعناها مرتبة ترتيباً.

ومن المفاهيم السابقة يستنج الكاتب أن المعجم أو القاموس هو الكتاب الذي يضم مفردات اللغة منها مرتبة ترتيبا خاصا كل مفردة منها مصحوبة بما يشرح معناها ويبين اشتقاقها الذي يستخدمه الدارس لبحث عن المعنى والكلمات الجديدة حسب تعليمه.

المعجم الأليكتروني في قاموس إندونيسيا (٢٠٠٨:٦١٤) هو المعجم يتم في شكل أقراص، أو على شكل آلة حاسبة، ويمكن توزيع الأقراص الانترنت *(online)* نحو شبكة الكمبيوتر أو الإنترنت. قال وينكلير (٢٠٠١:١٩٢) القاموس الإلكتروني هو واحد من أحدث التطورات في مجال المعاجم. يقدم هذا القاموس العديد من مزايا التكنولوجيا الحديثة، التي تتألف من أكثر المعلومات من حيث القاموس الطباعي. ويمكن هذا القاموس أيضا استخدام الوسائط المتعددة، مثل الأصوات والرسوم المتحركة والبحث لأكثر تعقيدا وسريعا من حيث القاموس الطباعي.

في نفس السياق قال نيسي (٢٠٠٩:٤٥٨) المعجم الإلكتروني هو قاموس البيانات في شكل رقمي، ويمكن الوصول إليها من خلال عدد من وسائل الإعلام المختلفة.

قاموس إلكتروني يمكن أن يجده في عدة أشكال:

١. مستخدم في جوال تسهل حملها في أي مكان
٢. مستخدم كتطبيق على جهاز كمبيوتر الهاتف أو الكمبيوتر اللوحي
٣. مستخدم بوصف وظيفتها في مساعدة القارئ الإلكترونيات
٤. في شكل أقراص مدججة (CD-ROOM) وأقراص الفيديو الرقمية المدججة (DVD-ROOM)، التي تكتظ عادة مع القاموس المطبوعي الذي يمكن تثبيتها على الكمبيوتر
٥. كمنتج على الإنترنت مجانية أو دفعة.

وقال الرببي (٢٠٠١:١٤٦) القاموس الإلكتروني الذي يشير إلى القاموس الإلكتروني في استخدامه، إما في شكل قرص مضغوط أو عبر الإنترنت. الفرق بين القاموس الطباعي والقاموس الإلكتروني هو أن القاموس الإلكتروني يمكن أن

يتيسر في عملية الترجمة مع البيانات الكثيرة. و يجعل عمليا بكفاءته ويمكن لتنفيذ على صوتية وبصرية.

كان قاموس الكُتروني حسب وظيفته لتسهيل عملية التعلم لاينفصل من المزايا والعيوب. قد ذكر نيسي (١٩٩٦:٥٣٧) أن هناك المزايا من القاموس الالكُتروني :

١. يمكن المعاجم الإلكترونية توفر وصلة تتصل إلى تطبيقات الكمبيوتر الآخر مباشرة.

٢. يمكن معجم إلكتروني أن يبحث الكلمة الغامضة المجمع

٣. يمكن معجم إلكتروني أن يتفاعل مع المستخدم لتطوير المفردات وقدرة هذا المعجم.

أما بالنسبة العيوب الذي فيه معجم الكُتروني (نيسي في وينكلر، ٢٠٠١: ١٩٣) يذكر على ما يلي:

١. كان قاموس على شكل أقراص مدجة (DVD-ROOM) الذي لم يناسب

دائما مع قدرة تخزين أقراص مدجة (CD ROM) والوسائط المناسبة

٢. العيوب الأساسية من القاموس على شكل أقراص مدمجة (CD-ROM)

هو الاعتماد على المواقع

٣. كان المعجم غير متيسر إلا الوصول إلى سطح المكتب، وليس مناسباً

بالأغراض الإستقبالية مثل القراءة والاستماع في المحاضرات.

وينتج عن ذلك أن المعجم الإلكتروني هو القاموس الرقمي في شكل

البرمجيات الذي يمكن الوصول إليها إنترنتاً أو حالياً.

للقاموس الكتابي المزايا في عدد من المفردات الكثيرة، ولكن لديها العيوب

من حيث بحث المفردات ومعناها الذي يستغرق وقتاً طويلاً. وبالإضافة إلى

ذلك، أن القاموس الكتابي لا يمكن استخدامه في أي وقت ومكان. يقدر

القاموس الإلكتروني على حل المشكلات في بحث المفردات ومعناها ويصبحه

سريعاً وعملياً، ويمكن استخدامه في أي وقت ومكان. ومع ذلك، فإن القاموس

الإلكتروني لديه العيوب من حيث عدد محدود من الكلمات البيانات. وكذلك

القاموس لا يمكن الوصول إليه إلا عن طريق الهواتف ويعتمد على الاتصال

بشبكة الإنترنت (القاموس الإلكتروني الإنترنت).

المفهوم عند ناسوتيون (٢٠٠٨:٣٥). استطاعة لتعبير المفهوم وصيغة الكلمات الصعبة من خلال الفكرة نفسها أو استطاعة لتفسير النظرية. عند زكية درجات (٢٠١١:١٢). المفهوم هو قدرة الفرد على إلقاء الشيء.

والمراد بالمفهوم في تعليم القراءة عند عزيز فخر ووزي وإيرتا مهيودين (٢٠١٢:٩٧). يشمل على:



أ. مفهوم المعنى بسيطاً

ب. فهم الدلالة

ج. التقويم

د. سرعة القراءة اللينة التي يسهل مطابقتها بالأحوال.

أولي النهى (٢٠١٢:١١) يزيد أن جوانب المفهوم القراءة يشمل على القدرة

على فهم المقروء البسيط فهم المعان المقدرة في القراءة وتلائم علامة الترقيم والتنغيم بسرعة القراءة.

نظرا من البيان السابق، يستخلص الكاتب أن مؤشرات القدرة على فهم

النصوص العربية لمستوى المدرسة المتوسطة هي كما يلي :

١. القدرة على معرفة معاني المفردات التي تحتوي على مادة القراءة

٢. القدرة على ترجمة النصوص العربية ترجمة صحيحة جيدة

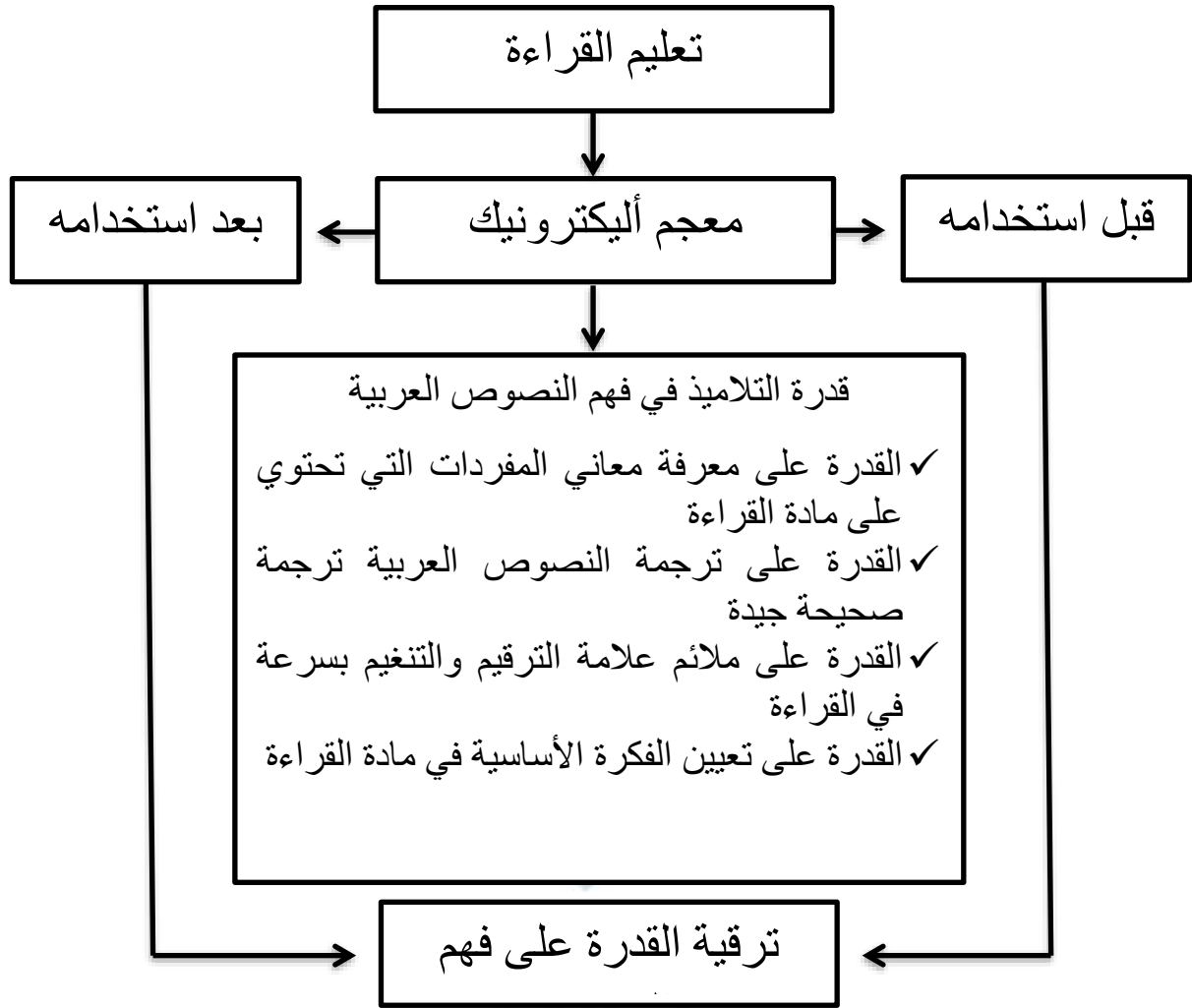
٣. القدرة على ملائم علامة التقييم والتنغيم بسرعة في القراءة

٤. القدرة على تعيين الفكرة الأساسية في مادة القراءة

ولذلك، المؤشرات الأربع السابقة يستخدمها الكاتب متغير السين عن

مؤشرات التلاميذ في فهم النصوص العربية. وتوضيح بيان أساس التفكير

السابق، فيعرض الكاتب الرسم البياني الآتي :



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس: الفرضية

الفرضية هي افتراضات وتقديرات، أو التقديرات المؤقتة حول مشكلة

التي يجب على التحقيق باستخدام البيانات والوقائع أو المعلومات التي الحصول

عليها من البحث الصحيح والموثوق بها (سدرمايتني في يايا سوريان وتيدي فريتن، ١٤٩:٢٠١٠).

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة. (سوهارسمي أركوتو، ٢٠١٠: ١١٠). يوجه هذا البحث نحو المقارنة بين قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية قبل استخدام المعجم الإلكتروني وبعده في تعلم اللغة العربية.

وسوف يتم هذا البحث من خلال مقارنة بين "ت" الحسائية و"ت" الجدولية بالمستوى الدلالة ٥٪ فيما يلي:

١. إذا كانت قيمة "ت الحسائية" أكبر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفريّة مردودة والفرضية المقترحة مقبولة هناك مقارنة بين متغير (١٠) و متغير (٢٠).

٢. أما إذا كانت قيمة "ت الحسائية" أصغر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفريّة مقبولة والفرضية المقترحة مردودة فليست هناك مقارنة بين متغير (١٠) و متغير (٢٠).

H_a : وجود أثر استخدام معجم الألكترونيك في تعليم القراءة في قدرة التلاميذ

على فهم النصوص العربية.

H_0 : عدم أثر استخدام معجم أليكترونيك في تعليم القراءة في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية.

الفصل السادس: خطوات البحث

وكانت الخطوات المسلوكة في هذا البحث هي ما يلي :

١. تعيين نوع البيانات

البيانات التي وردت في هذا البحث قسمان، وهما نوعية وكمية. فالبيانات النوعية يبحثها الكاتب عن طريق الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق ودراسة الكتب. وأما البيانات الكمية فيجمعها الكاتب عن طريق الاستبيان والاختبار ثم التحليل الإحصائي.

٢. مصادر البيانات

أ. تعيين ميدان البحث

يعقد هذا البحث في المدرسة الروضة العالية الإسلامية في منطقة شيلنجي باندونج اعتماد على أن معجم أليكترونيك في هذه المدرسة لم يستخدم وفيها وجود البيانات المتعلقة بالبحث.

ب. تعيين مجتمع البحث والعينة

(١) المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هو عدد كامل للموضوع البحث، وربما البشر والأعراض والأشياء وأنماط والمواقف والسلوك وغير ذلك وهو من موضوع البحث (سوبري الإمام الأشيري في محمود، ٢٠١١: ١٥٤).

هو عدد كامل للموضوع البحث (أريكو، ٢٠١٣: ١٧٣). أما المجتمع الإحصائي البحث فهو تلاميذ الصف الثاني في مدرسة الروضة العالية الإسلامية في منطقة شيلنجي باندونج وعددهم اثنا عشر تلميذاً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

(٢) العينة

العينة جزء من المجتمع المبحوث . وتعيين هذه العينة يرجع إلى رأي سوهارسمي أريكو (٢٠١٠: ١٢٠) أنه إذا كان المجتمع

المبحوث ناقصا من المائة فالعينة المأخوذة جميعها ويسمى البحث
بمحا اجتماعيا .

كما البيان السابق، فالكاتب تأخذ العينة البحث جميع
تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الروضة العالية الإسلامية في
منطقة شيلنجي باندونج لأن عددهم ناقصا من المائة هو إثنا
عشر تلميذا .

٣. طريقة البحث وأساليب جمع البيانات

أ. طريقة البحث

الطريقة التي تستخدمها الكاتب في هذا البحث هي الطريقة
التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي
(one group pre test post test design) في المجموعة الواحدة .

وصفت تصميم البحث على النحو التالي :

| الاختبار القبلي | العلاج | الاختبار البعدي |
|-----------------|--------|-----------------|
| O ₁ | X | O ₂ |

المعلومات :

O₁ = الاختبار القبلي قبل العلاج

X = العلاج باستخدام معجم أليكترونيك

O₂ = الاختبار البعدي بعد العلاج

ب. أساليب جمع البيانات

(١) المقابلة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJAJI
BANDUNG

المقابلة هي أسلوب جمع البيانات أجراها الباحث لتحديد

الأمر التفصيلية حول مشكلة البحث (شوغيونو، ١٩٤):

.(٢٠١٠)

رأى سوهرسمي أركوتو (٢٠٠٦ : ١٥٥) أن المقابلة هي وسائل لنيل المعلومات والبيانات عن طريق عرض الأسئلة من الباحث.

باستخدام هذا الأسلوب يجمع الكاتب بيانات من المتكلم في ميدان البحث لتعريف حالة موضوعيته تشمل على حالة المدرسة وتاريخ قيامها وتطورها وحالة بيئتها وحالة المدرسي والتلاميذ وبيانات الأخرى التي يحتاج إليها.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، وعملية التي تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية والنفسية، ومن مهمين هما عملية المراقبة والذاكرة. وملاحظة لا يقتصر على الناس فحسب ولكن في الأشياء الطبيعية الأخرى (شوترسنو هدي في غنوان، ٢٠١١ : ٣٨).

في هذا البحث يقوم بها الكاتب مباشرة حينما يجري عملية التعليم اللغة العربية. عملية التبحث يقوم بالكاتب يتبع في

الفصل وتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة باستخدام
معجم أليكترونيك .

(٣) دراسة الكتب

تعقد دراسة الكتب لتكميل البيانات الأولى ولحصول على
نشاطات العلماء بالنقل المباشر أو التلخيص من الكتب المتعلقة
بالبحث .

(٤) الاختبار

الاختبار هو أداة التي تعطى للأفراد للحصول على
الإجابات المقصودة شفويا أو كتابيا أو فعليا . أداة يمكن
استخدامها لقياس المهارات الأساسية والتحصيل أو الإنجاز
(أريكو، ٢٦٦ : ٢٠١٠).

هو جمع البيانات لمعرفة قدرة التلاميذ أو استيعابهم على
المادة التعليمية (وينا سنجايا، ٢٠١٠ : ٩٩) . هذا الأسلوب
استخدمه لمعرفة قدرة تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الروضة
العالية على فهم المقروء أو فهم النصوص العربية .

أ. الاختبار القبلي

في هذا الاختبار يعطي الكاتب الأسئلة إلى الفصل التجري
لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية في تعليم القراءة
قبل استخدام معجم أليكترونيك .

ب. لاختبار البعدي

في هذا الاختبار يعطي الكاتب الأسئلة إلى الفصل التجري
لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية في تعليم القراءة
بعد استخدام معجم أليكترونيك .

٤. تحليل البيانات

فالخطوات الذي يستخدمها الكاتب لتحليل هذه البيانات الإختبار
القبلي والإختبار البعدي:

أ. احصاء نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

ب. تعيين قيمة المتوسط (م) من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

$$\frac{\text{مجم الإختبار البعدي}}{ن} = \text{و} \frac{\text{مجم الإختبار القبلي}}{ن} = \text{مخطوات آتية : س}$$

ج. تعيين المتوسط من الاختلاف بينهما بالمعادلة الآتية سوهارسمي

$$\frac{\text{م ج د}}{\text{ن}} = \text{م د} : (350 : 2010)$$

د. تعيين الانحراف كل المستجيبين بالمعادلة : ك د = د - م د

هـ. تمحيص مستوى الدلالة حسبما قال سوهارسمي (2010 : 349)



و. مذاكرة قيمة "ت" الحسابية و"ت" الجدولية على مستوى الدلالة

% 5

ز. تعيين الخلاصة والاستنباط