

ملخص

تأثير تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارتي القراءة والكتابة

بناءً على نتائج الامتحان النهائي القياسي الوطني للمدرسة لم يحصل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية على النتائج المثلى. وبعد تعليم مهارتي القراءة والكتابة من عدة مهارات في تعليم اللغة العربية ويصعب الطلاب على فهمهما، لذلك فإن وجود منهج علمي في منهج ٢٠١٣ هو فكرة لتغيير النموذج القديم من التعليم المرتكز على المعلم إلى التعلم المرتكز على الطالب.

يهدف هذا البحث إلى تحليل ١. تطبيق المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج والمدرسة البشرية الثانوية، ٢. تطبيق المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية البشرية الإسلامية، ٣. تأثير تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج. ٤. تأثير تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية البشرية الإسلامية. ٥. تأثير تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج. ٦. تأثير تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية البشرية الإسلامية.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، وهو البحث الذي يركز على البيانات الرقمية التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية. ويستخدم هذا البحث الطريقة الوصفية، أي البحث الذي يهدف إلى تحديد التأثير بين متغيرين أو أكثر. ويستخدم هذا البحث أنواع البيانات نوعية وكمية. ومصادر البيانات الأولية في هذا البحث مدرّسوا اللغة العربية وطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج ومدرسة البشرية الثانوية، ومصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي وثائق مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية والكتب والمقالات والمجلات الوطنية والدولية وغيرها من المعلومات التي لها تأثير وذات صلة بالمشكلات التي نوقشت في هذا البحث. مجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج ومدرسة البشرية الثانوية، وبلغ عدد العينات من المجموعتين ٢١٣ طالبًا. أساليب جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق والدراسات المكتبية. ويستخدم هذا البحث أسلوب تحليل البيانات لاختبار فرضية تأثير البحث هو التحليل الوصفي والانحدار الخطي البسيط. واستخدم جميع أساليب تحليل البيانات الإصدار ٢٥ من إس بي إس إس (SPSS)

نتائج هذا البحث هي: ١. بلغ تطبيق المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج و مدرسة البشرية الثانوية ٧٧,٩٨٪. وهذا يعني أن تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية يسير على ما يرام وفق الخطوات التي تم وضعها.

٢. بلغ تطبيق المدخل العلمي في المدرسة الثانوية البشرية ٧٠,٥٧٪. وهذا يعني أن تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية يسير على ما يرام وفق الخطوات التي تم وضعها.

٣. هناك تأثير تطبيق المدخل العلمي على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج لأن $t_{hitung} < 9,544$ وقيمة مهمة $< 0,05$ ٪.

٤. هناك تأثير تطبيق المدخل العلمي على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية البشرية لأن $t_{hitung} < 14,286$ وقيمة مهمة $< 0,05$ ٪.

٥. هناك تأثير تطبيق المدخل العلمي على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج لأن $t_{hitung} < 11,085$ وقيمة مهمة $< 0,05$ ٪.

٦. هناك تأثير تطبيق المدخل العلمي على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية البشرية الإسلامية لأن $t_{hitung} < 14,286$ وقيمة مهمة $< 0,05$ ٪.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG