

## الباب الأول المقدمة

### أ. خلفية البحث

يعتمد التعليم اليوم في إندونيسيا على أنشطة المعلمين بدلاً عن أنشطة الطلاب ، ويقوم التعليم على الكتابية وإقائية فقط. ويكلف المعلم الطلاب غالباً بالواجبات المدرسية عن الكتابية ، مع خروجه عن الخطة المعدة مما يؤدي الى عدم تحقيق أهداف المناهج الدراسية. ولا يوجد التفاعل بين المعلم والطلاب ، هناك مجموعة من التعليمات تكون من قبل المعلم فقط.

تحتاج عملية التعليم الى التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في البيئة التعليمية ، ولكن يبدو أن التعليم في الفصل غالباً يركز على كلام المدرّس نفسه ونادراً ما يركز على مشاركة الطلاب فيه. وقد يكون الطلاب مستمعين فقط. هذا له دور كبير في عدم نجاح التعليم.

بناء على بحث أجراه محمد الخسيري أن محصولات نتائج التعليم لدرس اللغة العربية في بعض المدارس الثانوية لم تحصل على المعايير الدراسية (خسيري ، ٢٠٠٢). تشير نتائج هذا البحث إلى أن متوسط قيمة نتائج الامتحان النهائي بشكل عام يصل إلى ٥٠ درجة وما دون ذلك.

في حين أن وفقاً لمبدأ التعليم المتقن الذي تم تطبيقه منذ تنفيذ منهج

١٩٨٤ ، ومنهج ١٩٩٤ ، يجب أن يصل المتوسط إلى ٨٠ درجة

النهج العلمي هو إطار علمي للتعليم الذي نفذه منهج ٢٠١٣.

خطوات المنهج العلمي هي شكل من أشكال تكيف الخطوات العلمية في العلوم. يمكن أن تتطابق عملية التعليم مع عملية علمية ، وبالتالي فإن

منهج ٢٠١٣ يفرض جوهر النهج العلمي في التعليم. يُعتقد أن النهج العلمي هو الأساس لتنمية وتطوير مواقف الطلاب ومهاراتهم ومعرفتهم. في نهج أو عملية عمل تفي بالمعايير العلمية ، وقدّم العلماء الاستدلال الاستقرائي على الاستدلال الاستنتاجي

ينظر الاستدلال الاستنتاجي إلى الظواهر العامة ثم يستخلص الاستنتاجات المحددة. بينما ينظر الاستدلال الاستقرائي إلى الظواهر أو المواقف المعينة ثم يستخلص الاستنتاجات كلّها. في الواقع ، يضع الاستدلال الاستقرائي دليلاً محددًا في علاقة أوسع للأفكار.

وضع الطريقة العلمية بشكل عام ظواهر فريدة مع دراسات محددة ومفصلة لصياغة استنتاجات عامة. تشير الطريقة العلمية إلى تقنيات التحقيق في ظاهرة أو ظواهر أو أكثر ، أو اكتساب المعرفة الجديدة ، أو تصحيح ودمج المعرفة السابقة.

يؤكد النهج العلمي على تنفيذ التعليم القائم على الكفاءة للمواقف والمعارف والمهارات والشخصية. بحيث من خلال تقوية المواقف والمعارف والمهارات والشخصيات المتكاملة يُتوقع أن ينتج طلابًا منتجين ومبتكرين

يشمل المنهج العلمي المنشود في تعليم اللغة العربية خمس مراحل ، وهي الملاحظة، والتساؤل ، والاستكشاف / التجريب ، والربط / التحليل والتواصل (خسيري، ٢٠٠٢). النهج العلمي هو نوع من النهج الذي يركز على الطلاب لأن هذا النهج يركز بشكل أكبر على الأنشطة الطلابية الفعّالة مع الدافع الذي قدمه المعلم سابقًا حتى يتمكن الطلاب من تطبيق المراحل الخمس للتعليم العلمي في التعليم.

هناك أربعة عوامل في تطبيق منهج ٢٠١٣ بمنهج علمي ، العامل الأول: تحديات المستقبل مثل العولمة والمشاكل البيئية والتقدم في تكنولوجيا المعلومات. العامل الثاني: الظواهر السلبية الظاهرة مثل شجار الطلاب والمخدرات والفساد والانتحال. العامل الثالث: الكفاءات المستقبلية ، وهي القدرة على التواصل ، والقدرة على التفكير بوضوح ،

والقدرة على النظر في الجانب الأخلاقي للمشكلة ، والقدرة على أن يكون مواطنا فعالا. العامل الرابع: التصور العام بأن التعليم الحالي يركز كثيرا على الجانب المعرفي، وأن عبء الطلاب ثقيل جداً ويفتقر إلى بناء شخصية الطلاب

يرجع استخدام المنهج العلمي في هذا البحث إلى التعليم المطبق في الميدان التعليمي ( المدرسة التي قام الباحث ببحثها) القائم على منهج علمي. وفقا لبحث من وزارة شؤون التربية والتعليم والثقافة ، فإن هذا النهج أكثر فعالية من النهج التقليدي. تثبت نتائج هذا البحث أن في التعليم التقليدي الاحتفاظ بالمعلومات من المعلم يكون ١٠ بالمائة بعد خمس عشرة دقيقة واكتساب الفهم السياقي هو ٢٥ بالمائة

وأن في التعليم القائم على النهج العلمي الاحتفاظ بالمعلومات من المعلمين يكون أكثر من ٩٠ في المائة بعد يومين واكتساب الفهم السياقي هو ٧٠-٥٠ في المائة (تدريب المعلمين والتعليم في إطار تنفيذ المناهج ، ٢٠١٣). من أجل إعداد طلاب جيدين وجاهزين لمواجهة التحديات المستقبلية في تعلمهم ، يتطلب الأمر منهجا علميا على النحو المنصوص عليه في مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ بشأن إرشادات منهج المدرسة لعام ٢٠١٣ لموضوعات التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. وهذا هو سبب استخدام الباحث لنظرية النهج العلمي لبحث كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج والمدرسة الثانوية الأهلية البشرية.

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. تمت صياغة هذه المهارات في المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

ولكن اقتصر الباحث في هذا البحث على مهاتين ، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. نظرا لكثرة الاعتماد عليهما في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج التي كانت رائدة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في منطقة باندونج و المدرسة الثانوية البشرية الإسلامية والتي أصبحت نموذجا للمدارس في المعاهد الإسلامية التي جمعت بين منهج ٢٠١٣ ومنهج المعاهد الإسلامية.

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه يسعى هذا البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية :

١. كيف يطبق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج؟
٢. كيف يطبق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية البشرية الإسلامية؟
٣. كيف يؤثر تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج
٤. كيف يؤثر تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية البشرية الإسلامية؟
٥. كيف يؤثر تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج
٦. كيف يؤثر تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية البشرية

### ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الآتي :

١. تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج
٢. تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية البشرية الإسلامية

٣. تأثير تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج
٤. تأثير تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية البشرية الإسلامية ؟
٥. تأثير تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج
٦. تأثير تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية البشرية

#### د. أهمية البحث

تشتمل أهمية هذا البحث على فوائد كثيرة من الناحية النظرية والعملية. منها :

##### ١. الفوائد النظرية

أ. توفير كنوز المعارف والدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام نهج علمي.

ب. تقديم منظور جديد لتعليم اللغة العربية باستخدام منهج علمي

##### ٢. الفوائد العملية

أ. توفير اقتراحات لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق النهج العلمي في تعليم اللغة العربية.

ب. تقديم مدخلات إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج و المدرسة الثانوية الأهلية البشرية حول تحسين فهم المعلمين في تطبيق النهج العلمي في تعليم اللغة العربية

ج. تحسين تطبيق المنهج العلمي لترقية مهارتي القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية

د. شعور أولياء أمور الطلاب بقدرة أبنائهم وبناتهم على ترقية مهارتي القراءة والكتابة.

ه. تقديم التحليل المعارف الجديدة للباحثين القادمين في مجال دراسة التأثير بين المتغيرات المتوقعة لتكون دليلاً لإيجاد حلول للمشاكل في مجال قدرة المعلم في تطبيق نهج علمي في تعليم اللغة العربية.

### ه. الإطار الفكري

أجري هذا البحث لتحديد مدى أثر تطبيق المدخل العلمي على مهارتي القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باندونج و المدرسة الثانوية البشرية الإسلامية. من المتوقع أن يكون المنهج العلمي بوصفه نهجا جديدا في تعليم اللغة العربية قادراً على تحسين وترقية قدرة الطلاب على مهارتي القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية. تركز عملية التعليم ذات النهج العلمي على نشاط الطلاب في مراقبة وإجراء التجارب والاستدلال وتوصيل المواد التعليمية. للطلاب دور كبير في التعليم. والمعلم مجرد مشرف عليهم . وتأكد أن النهج العلمي أكثر من النهج التقليدي فعالية.

(أ) خطوات المنهج العلمي

خطوات النهج العلمي هي كما يلي (موسفيقتدان

نوردينشة ، ٢٠١٥ : ٣٨ - ٤٠ )

(١). الملاحظة

(٢). طرح الأسئلة

(٣). جمع المعلومات

(٤). تحليل أو ربط

(٥). تواصل

والمتغير الثاني هو مهارة القراءة وهي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب ، بل هي مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل والتفكير (بسري مصطفى ، ٢٠١٢).

القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. يعرف KBBI القراءة بأنها رؤية وفهم المحتويات المكتوبة شفها أو سكوتا (ديندي سوغونو ، ٢٠٠٨). قال محمود كامل الناقة أن القراءة الحقيقية تشمل جانبين :أ). جانبا ميكانيا يشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أي معرفة الكلمات والنطق بها. ب). جانبا عقليا يشمل فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكاتب وتقويمه والحكم عليه، وربط كل ذلك بالخبرة السابقة

نشاط القراءة هو عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه الباحث. فيها علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (نحى ، ٢٠١٢).

تتجلى كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات ، منها: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في النصوص المقروءة . (٢) التعرف على نظم الجمل ، من خلال ضبط الحروف والكلمات والجمل الواردة بالشكل في النصوص المقروءة. و (٣) فهم المعنى للنص المقروء. ويمكن القول بأن الطالب يكون متقنا في مهارة القراءة إذا تمكن بعد التقييم من أداء المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. والكعس إذا لم يتمكن الطالب من أداء المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه ، فيمكن القول إنه لم يكن متقنا في مهارة القراءة وفقا لهدف تعليم القراءة (أحمد راتومي ، ٢٠١٢).

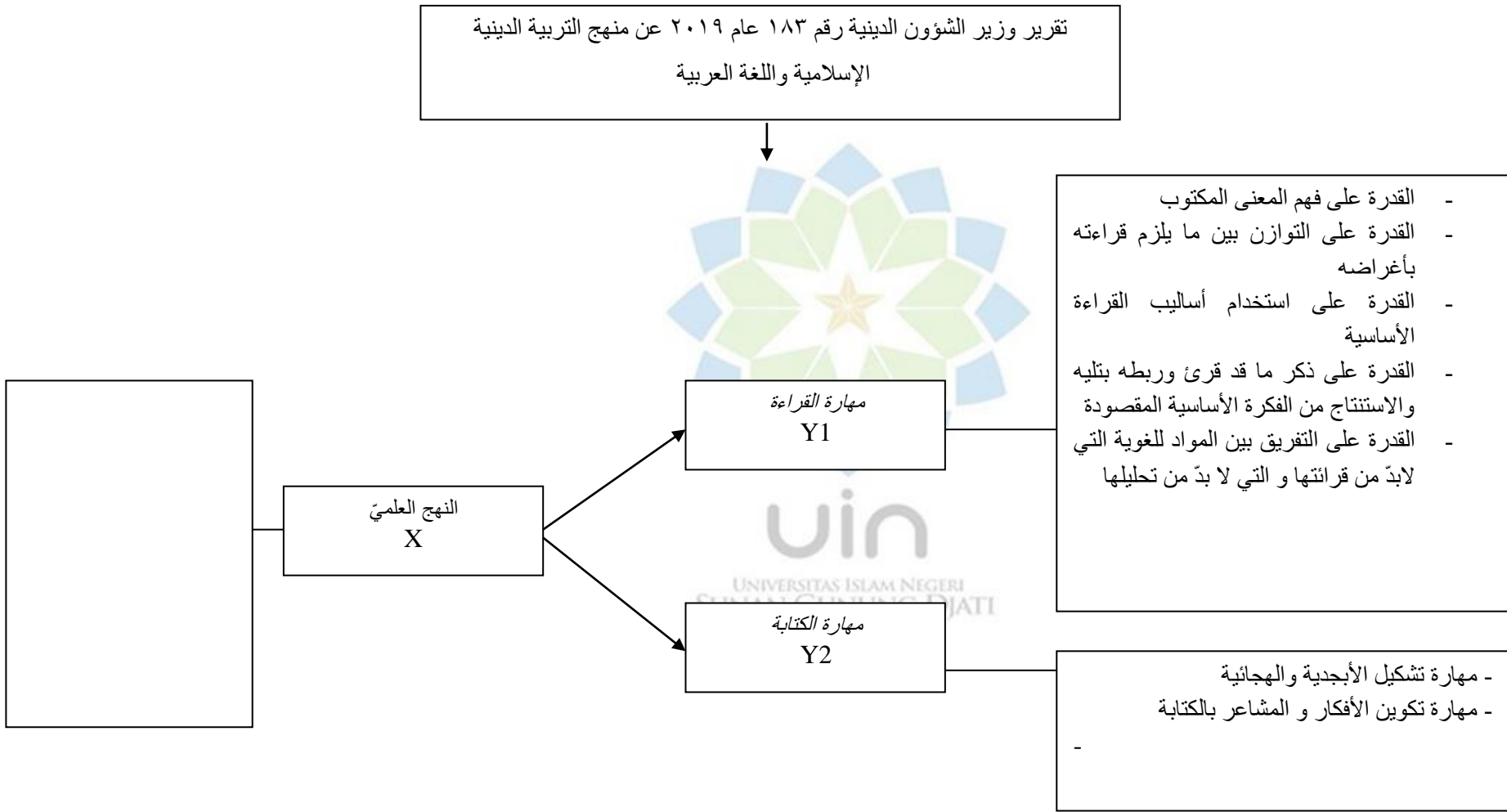
وبمعناها الأوسع ، لا تركز القراءة فقط على قراءة وفهم معنى القراءة الجيدة والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية. ومع ذلك فهو أكثر من ما يتعلق بروح محتويات القراءة. إذن ، القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بعمق في القراءة وفقاً لمحتوى القراءة (حرموان ، ٢٠١١)

ثم المتغير الأخير هو مهارة الكتابة ، أي القدرة على الوصف أو التعبير عن الأفكار ، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى

الجوانب المعقدة ، أي التأليف (حرموان ، ٢٠٠٩). يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث أقسام : أ) الإملاء، ب) الكتابة ، ج) فنّ الخط العربيّ

يستوعب الطلاب في مهارة الكتابة : ١) القدرة على كتابة الحروف العربية ومعرفة العلاقة بين حروف مشكّلة وأصواتها. ٢) كتابة الجمل العربية بأحرف منفصلة وربط الحروف بأحرف مشكّلة مختلفة في بداية الجملة ومنتصفها ونهايتها. ٣) إتقان طريقة الكتابة في اللغة العربية بخط جذّاب وكامل. ٤) إتقان كتابة خطّ النسخ أو خط الرّقعة أو تحسينهما لتسهيل عملية التعليم. ٥) إتقان الكتابة بدءاً من الجانب الأيمن إلى الجانب الأيسر. ٦) معرفة أصول الإملاء ومعرفة ما في اللغة العربية من بعض الفروق بين الكلام والكتابة. ٧) ترجمة الكتابة في الجملة. ٨) معرفة علامات الترقيم وإظهار الإجراءات للمساعدة في معرفة علامات الترقيم ٩) ترجمة الكتابة غير المستخدمة في القواعد النحوية ١٠). إتقان الأنماط وفقاً للعنوان والفكرة الرئيسية المعبر عنها من الفكرة الرئيسية.





Gambar 1.1

Kerangka Berpikir Penelitian

و. الفرضية

ووفقاً لوصف إطار الفكر ونتائج الدراسة التجريبية أعلاه ، يقترح الباحث في هذا فرضية على النحو التالي:

H1 = وجود أثر تطبيق المنهج العلمي على تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

H2 = وجود أثر تطبيق المنهج العلمي على تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة

نتائج البحث السابقة

دراسة مكتبية من المنهجيات في الكتابة العلمية ، والتي تشمل مختلف نتائج البحث السابقة المتعلقة بهذا البحث. تهدف إلى تحديد الابتكارات وأوجه الاختلافات بالدراسات الأخرى ، حتى يتظهر أن هذا البحث لم يتم أحد ببحثه. وجد المؤلف العديد من الأعمال العلمية المتعلقة بهذا البحث. وتشمل ما يلي:

(١) أسلى مليا . ٢٠١٦ "تطبيق المنهج العلمي لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ جوكرتا و مدرسة الخيرية المتوسطة الأهلية، مجلة جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكرتا. يهدف هذا البحث إلى تحديد الاختلافات على المستوى العملي في تطبيق المنهج العلمي بين المدارس الحكومية والأهلية. هذا البحث هو بحث ميداني ، ذو منهج نوعي. يتم جمع البيانات بأسلوب التوثيق والملاحظة والمقابلة. يستخدم هذا البحث لتحليل البيانات تحليلًا وصفيًا. تظهر نتائج البحث أن مرحلة التخطيط للنهج في بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ جوكرتا تتوافق مع Permenag رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ ، لكن خطط البحث غير مناسبة. ومرحلة التنفيذ مناسبة. ومرحلة التقييم ليست مناسبة.

في مدرسة الخيرية المتوسطة الأهلية، تكون مرحلة التخطيط للمنهج الدراسي متوافقة مع Permenag رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤. خطط البحث غير مناسب. مرحلة التنفيذ مناسبة. مرحلة التقييم مناسبة.

(٢) حنا حمد الله . ٢٠١٨. "تأثير المنهج العلمي لمناهج ٢٠١٣ على نتائج تعلم الطلاب في ضوء مفهوم تفاعل الكائنات الحية مع البيئة. منهج التعلم العلمي في المواد العربية في المدارس". مجلة في جامعة شريف هداية الله بجاكرتا ، يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام النهج العلمي لمنهج ٢٠١٣ على نتائج تعلم الطلاب في ضوء مفهوم تفاعل الكائنات الحية مع البيئة. يستخدم هذا البحث طريقة شبه تجريبية. تم أخذ العينات من خلال تقنية أخذ العينات هادفة. كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن اختبار متعدد الخيارات واختبار غير اختبار في شكل ورقة ملاحظة حول الجوانب العاطفية والنفسية الحركية للأنشطة الطلابية. نتائج الدراسة باستخدام الاختبار t- حصلت على  $t_{hitung} 11.78$  و  $t_{table}$  عند مستوى معنوي ( $\alpha = 0.05$ ) من 2.00 ( $t_{count} > t_{table}$ ). وهذا يدل على وجود تأثير استخدام النهج العلمي لمنهج ٢٠١٣ على نتائج تعلم الطلاب في ضوء مفهوم تفاعل الكائنات الحية مع البيئة

(٣) أحمد أزهر بصير أحمد. ٢٠١٨ . تطبيق المنهج العلمي في عملية تعليم التربية الدينية الإسلامية دراسة حالة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار"، أطروحة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تصميم النهج العلمي وتنفيذه وتنبيطه ودعمه تطبيقه في تعليم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بليتار"، نوع هذا البحث هو بحث وصفي باستخدام منهج دراسة الحالة. جمع البيانات

عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق وتحليل البيانات الفنية. يمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن تخطيط تعليم التربية الدينية الإسلامية من خلال مراحل تحليل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وكذلك مؤشرات تحقيق الكفاءة وفقاً لمعيار KMA رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤. ويتم تطبيق النهج العلمي في التعليم من خلال ثلاثة مراحل ، وهي المقدمة والنشاط الأساسي والختام. نموذج التعليم المستخدم هو التعليم الاستقصائي والتعليم بالاكشاف والتعليم القائم على حل المشكلات.

(٤) نور ألفة رشيد . ٢٠١٨. "تأثير تطبيق المنهج العلمي على ترقية ميول الطلاب في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية منوكوكي. ، مجلة الرانيري. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى ميول الطلاب في تعلم العقيدة الأخلاق ، ومعرفة كيفية تطبيق النهج العلمي في تعليم العقيدة الأخلاق. يستخدم هذا البحث البحث الكمي بأثر رجعي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق والمقابلات ثم تحليلها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام الانحدار الخطي البسيط. وأظهرت نتائج البحث وجود أثر لتطبيق النهج العلمي في ترقية ميول الطلاب في تعلم الأخلاق. بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي (الانحدار الخطي البسيط) يُذكر أن عدد (43.5) T جدول T (1.68595)) لذلك ، تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ . لذلك يمكن استنتاج أن المنهج العلمي (المتغير س) له تأثير في ترقية ميول الطلاب (المتغير ص) في تعلم العقيدة والأخلاق.

(٥) يتي. ٢٠١٩ "تنفيذ النهج العلمي لمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ فروكرتو " . مجلة التأديب. يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ النهج العلمي لمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢

فروكرتو "، هذا البحث هو بحث ميداني بنهج نوعي ، مع التركيز على البحث في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ فروكرتو ". موضوعات هذا البحث نائب مدير المدرسة لقسم المناهج ومعلم اللغة العربية وطلاب الفصل x. ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام طريقة وصفية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن المدرس طبق نهجًا علميًا جيدًا في تعليم اللغة العربية ، على الرغم من أن نشاط طرح الأسئلة لا يزال غير مثالي ، إلا أن المعلم يحاول دائمًا تحفيز الطلاب. كان المعلم جيدًا في الاهتمام بإعداد خطة الدرس. على الرغم من أنه في تخطيط التعليم لم ينفذ المعلم بشكل كامل وفقًا لخطة الدرس الحالي. تم إجراء التقييم بشكل جيد وشمل ثلاثة جوانب ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. البنية التحتية الملائمة هي عامل داعم لتطبيق النهج العلمي ، في حين أن العامل المثبط هو الطلاب أنفسهم الذين لا يزالون بحاجة إلى الكثير من الحافز والتوجيه.

٦. فرتيناستيارا . ٢٠١٦ . فاعلية تطبيق المنهج العلمي على نتائج تعليم الفقه في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ماكاسار ١ ، مجلة المحاتا. يهدف هذا البحث إلى تحديد نتائج تعليم الفقه للطلاب قبل تطبيق المنهج العلمي وبعده في المدرسة الثانوية الحكومية ماكاسار ١ ، وتحليل تأثير تطبيق النهج العلمي على نتائج تعليم الفقه للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ماكاسار ١ ، هذا البحث هو بحث كمي ، وهذا النوع من البحث هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. تم الحصول على نتائج الدراسة الوصفية من نتائج التعليم للطلاب في مادة فقه ، موضوع فقه العبادة المدرسة الثانوية الحكومية ماكاسار ١ ، أن النسبة الأكبر (٥٠ %) من نتائج التعليم للطلاب الذين تم تدريسهم دون استخدام

نهج علمي كانت في فئة نتائج التعليم المنخفضة. وأكبر عرض تقديمي (٥٥%) من نتائج تعليم الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام نهج علمي يقع في فئة نتائج التعليم العالية جدًا. وبالتالي هناك فرق في متوسط مستوى نتائج تعليم الطلاب بين من يتم تدريسهم باستخدام منهج علمي وأولئك الذين يتم تدريسهم دون استخدام منهج علمي.

هكذا غير أن الدراسات السابقة، تناقش فقط مدى ملاءمة تطبيق النهج العلمي في منهج ٢٠١٣ إداريًا. تعديل خطط الدروس ومناهج التعليم. بينما يركز البحث الذي جمعه الباحث على تطبيق نهج علمي لمهارتي القراءة والكتابة بناء على ذلك لم يتطرق أحد من الأوراق السابقة إلى أثر تطبيق النهج العلمي على قدرة مهارتي القراءة والكتابة ، ولذلك فإن عنوان هذا البحث حسب رأي الباحث ما زال جديرًا بالبحث.

