

## الباب الأول

تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ

### على الكلام العربي

(دراسة تجريبية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة التاسع المتوسطة الإسلامية الحكومية ماجالينجكا)

#### مقدمة

#### أ. الفصل الأول : خلفية البحث

لغة العربية كلغة للمسلمين وتحمل مكانة مهمة ، خاصة في إندونيسيا ، وهذا ليس فقط لأن غالبية السكان الإندونيسيين يعتنقون الإسلام الذي يستخدم اللغة العربية في الصلاة والخطبة الجمعة والذكرى وغير ذلك. ولكن أكثر من ذلك يستخدم اللغة العربية كلغة للتدريس في تعلم العلوم الإسلامية في جميع أنحاء العالم (ليس أقلها في إندونيسيا) ، حتى في إندونيسيا كثير عديد من المجموعات الأكاديمية أو المؤسسات التعليمية التي تجعل اللغة العربية لغتها اليومية في كل الأنشطة التعليمية والتعلم الخارجي أنشطة.

في العصر الحالي للعولمة المتنامية ، أصبح دور الاتصال مهمًا. لقد فتح عصر التقدم السريع في العلوم والتكنولوجيا فرصًا للتواصل على الصعيدين الإقليمي والدولي. إن وسيلة الاتصال الرئيسية في جميع أنحاء العالم هي اللغة ، وإحدى هذه الوسائل هي اللغة العربية (كما قال Richards dan Rodger ١٩٨٦) ، كثير من العديد الأشخاص يستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل في مختلف الاجتماعات الدولية المهمة. وبالمثل في عالم التعليم تستمر دروس اللغة العربية في التطور جنبًا إلى جنب مع التطورات التكنولوجية التي أصبحت حاجة ملحة بشكل متزايد لأنها أصبحت أحد محددات تخرج التلاميذ ، خاصة على مستوى الدولة الإسلامية<sup>١</sup>.

تهدف المواد العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية لكي التلاميذ يحصل القدرات

كما هي :

<sup>١</sup> Honest Umami Kaltsum, "Tanggapan Perseptual Guru Bahasa Inggris di SD Se-Surakarta Terhadap Kebijakan Pelaksanaan Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar". *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. ١, No. ١, (Online), <http://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/download/١٥٥٠/١٠٩٠> , p ٨

(١) تطوير الكفاءة للتواصل في شكل شفهي محدود لمرافقة الإجراء

(language accompanying action) في سياق المدرسة

(٢) أن يكون عن طبيعة اللغة العربية وأهميتها في زيادة القدرة التنافسية للأمة في

مجتمع عالمي<sup>٢</sup>

نطاق المواد العربية في المرحلة الإعدادية يحتوي مهارة الإتصال بمحدودة في سياق المدرسة ، كما هو جوانب الإستماء (مهارة الإستماء) ، ( مهارة الكلام) ، ( مهارة القراءة) ، ( و مهارة الكتابة)<sup>٣</sup>.

بالنظر إلى أهداف ونطاق تعلم اللغة العربية أعلاه ، في الواقع يزال العديد من تلاميذ في المدرسة الإسلامية الحكومية لم يتمكنوا من فهم تعلم اللغة العربية وإتقانها ، خاصة في جانب مهارة الكلام.

اما تعريف مهارة الكلام هو قدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار كممثل تصور أو رأي أو إرادة أو مشاعر للمحاور<sup>٤</sup>.

الغرض الرئيسي من مهارة الكلام هو التواصل لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر والإرادة بفعال ، والقدرة على التواصل مع أشخاص من لغة مختلفة حتى يتمكنوا من التعرف بسهولة على بعضهم البعض.

كما قال في القران الكريم السورة الحجرات :<sup>٥</sup>

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ

اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

<sup>٢</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, (Jakarta: Balitbang Depdiknas, ٢٠٠٦), hlm. ١٣٥, (Online), <http://educloud.fkip.unila.ac.id/index.php?dir=Ilmu%20Pendidikan/Pendidikann%20Guru%20Sekolah%20Dasar/&file=Standar%20Isi%20SD.pdf>. Diakses tanggal ١٤ Oktober ٢٠١٦, pukul. ١٨,٣٥ WIB

<sup>٣</sup> Herlinanoldy, “ Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Permainan Bingo”, *Jurnal Ilmiah Visi Pptk Paudni* Vol. ١٠, No.٢, (Online), <http://journal.unj.ac.id/jurnal/index.php/visi/article/download/12/15>, p ١١٤

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-٤, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٣٥-١٣٦

<sup>٥</sup> TPPQ, *al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, (Bandung: Moh. Toha, ٢٠١٣), hlm. ٤١٢

في هذه الحالة ، يفعل مهارة الكلام بالصعب جدًا ، لأنها ناتجة عن عدة عوامل ، وهو : (١) ضعف إتقان المفردات العربية للتلاميذ ، (٢) يزال نشاط الطالب في أنشطة التعلم منخفضًا ، (٣) التلاميذ لا يكون للتواصل اللغة العربية في المدرسة ، (٤) تعلم اللغة العربية في الفصل يتعلم المزيد عن قواعد اللغة ، بحيث يفهم التلاميذ قواعد استخدام اللغة ولكنهم أقل كفاءة في استخدامها في التواصل ، (٥) والمعلمون أقل مبدع في تحديد طرق تعلم اللغة العربية. كما قال بارلاي في سومارد :

"موقف الطالب قد يصبح أسوأ تجاه لغة أجنبية بعد أن يتعلم اللغةها بأساليب معينة دون نجاح"<sup>٦</sup>.

حدث هذا الموقف أيضًا في المدرسة التاسع المتوسطة الإسلامية الحكومية ماجالينجكا ( MTsN ٩ Majalengka ) ، والحصول على معلومات من أحد مدرسي اللغة العربية في الفصل التاسع ، يقول كثير من التلاميذ غير المهتمين بالمواد العربية ، حتى لم ينتبه التلاميذ لما كان المعلم تعليم. حتى التلاميذ أقل حماسًا للتعلم ، مثل يتحدث مع زملائهم في الفصل. هذه الحالة يتعب في عملية التعلم ولن يحقق أهداف التعلم ، ثم خسيسه على قدرة التلاميذ في ممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي. يشعر التلاميذ بصعب في التحدث باللغة العربية ، وان يكون ساخط في التلاميذ عندما استخدام اللغة العربية في اتصالاتهم.

وإلا ذلك ، بناءً على الملاحظات التي قدمها البحث والتي تفيد بأن التفاعل بين التلاميذ مع بعضهم البعض لا يزال غير مكثف وأن معظم التلاميذ سلبيون ، لا توجد مبادرة ل طرح أشياء لا يفهمونها ، حتى تقتصر الأنشطة التلاميذية على عدد الجوانب فقط بالإضافة إلى الظروف. في هذا الوقت تتعطل أنشطة التدريس والتعلم وتكون أقل ملاءمة مع فيروس Covid-١٩ والذي يكون أحيانًا نظام التعلم غير منتظم ، وأحيانًا يتم تنفيذه بمباشر ، وأحيانًا عبر الإنترنت اعتمادًا على الشروط والسياسات الصادرة من قبل الحكومة.

<sup>٦</sup> Muljanto Sumardi, *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), hlm. ٨١

في الواقع ، وفقاً للباحثين في مستوى المدرسة الإعدادية ، فإن مهارة الكلام هي مهارة يتم التأكيد عليها في التدريب ، الا مهارة القراءة والكتابة والأشياء السهلة للتدريس عند إجراء التعلم عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت بسبب اللوائح الحكومية بسبب covid- ١٩ فيروس . كانت الطريقة التي استخدمها مدرس اللغة العربية في المدرسة سابقاً ، وفقاً للباحث ، تستخدم طريقة المحاضرة أو طريقة سمعية شفاوية التي لم تؤكد في عملية التدريس والتعلم على استخدام وظائف اللغة كوسيلة للتواصل ( مهارة الكلام). لا يزال التحدث باللغة العربية يبدو غريباً ويصعب تطبيقه في التواصل وفي عملية التدريس والتعلم التي يبدو أنها تتبع فقط ما يفعله المعلم دون التعود والتأكيد أيضاً خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى أسلوب أو طرق أو مدخل جديدة للتلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة وليست مملة أحدها القدرة على التحدث باللغة العربية باستخدام مدخل تواصلية.

بالنسبة للباحثين هذه مشكلة خطيرة لأن الباحثين قلقون من أن التلاميذ على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في العصر الذهبي ، مما يعني أنهم في ذلك العمر يواجهون تطوراً سريعاً جداً في إتقان اللغة المنطوقة ، إذا مرت تلك الفترة دون انطباق ، فإن التلاميذ لن يتم استخدامهم لسماع الجمل العربية ولن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية وسيكون له تأثير على تحصيلهم التعليمي. لذلك ، لتحقيق أهداف التعليم الوطنية التي حددتها الحكومة ، من الضروري إجراء تدريب أساسي وتعلم في تعلم اللغة العربية ، كمثل الممارسة المتكررة للتعرف على المفردات وحفظها وصنع جمل بسيطة ، من خلال مناهج مختلفة يمكن أن تحفز التلاميذ على التعود. إليها .. التحدث بهدف تحسين مهارة الكلام.

أحد الأساليب التي يمكن أن تحفز التلاميذ وتوفر فرصاً واسعة للتعود على التحدث باللغة العربية في الفصل دون خوف من سوء اللفظ هو النهج الاتصالي ، لأنه في عملية التعلم الاتصالي يتم قبول الأخطاء في النطق كالمعتاد ، على أمل أن يتمكن التلاميذ من التعبير عن رأيهم. العقل من خلال التحدث باللغة العربية ودور المعلم في الفصل يعمل فقط كدليل لمساعدة التلاميذ على نقل ما يريدون نقله في الجمل العربية.

هذا مبني على رأي St. Y. Slamet:

المدخل الاتصالي هو مدخل يقوم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة. يبدو أن اللغة لا يُنظر إليها على أنها مجموعة من القواعد ، ولكن على نطاق أوسع كوسيلة للتواصل. هذا يعني أن اللغة يتم وضعها وفقًا لوظيفتها ، أي وظيفة التواصل.<sup>٧</sup>

إن الشيء المميز في هذا المدخل الاتصالي مع الطريقة السابقة هو جعل التلاميذ أكثر حماسًا ونشاطًا في التواصل الشفهي والكتابي في نقل الأفكار أو الأفكار الموجودة في أذهانهم إلى المستمعين أو القراء وجعل جو الفصل الدراسي أكثر متعة وليس مملاً لأن جوهر المدخل الاتصالي هو أن التلاميذ يعملون كمراكز تلاميدية والمدرسين فقط كميسرين.

يمكننا أن نرى هذا من خصائص المدخل الاتصالي نفسه هو وفقًا Pringgawidagda نقلًا عن Brummfit وآخرون. خصائص المدخل الاتصالي هي كما يلي: تطوير مهارات الاتصال لدى المتعلم، التأكيد على المعنى ككل والوظيفية، موجه السياق، زيادة الحساسية الاجتماعية، تعلم اللغة هو تعلم التواصل، التواصل الفعال هو مطلب، يبدأ التدريب على الاتصال في بداية تعلم اللغة، الكفاءة الاتصالية هي الهدف الرئيسي، تسلسل التعلم ليس دائمًا خطيًا ، بناءً على الاحتياجات، المتعلمين كمراكز تعليمية، أخطاء اللغة طبيعية، تتضمن المادة دائمًا الجوانب اللغوية والمعنى الوظيفي والمعنى الاجتماعي<sup>٨</sup>

إلا ذلك ، من حيث تطبيقه في النهج الاتصالي ، هناك عدة طرق يمكن تطبيقها ، وهي طريقة المحاكاة (طريقة المحاكاة) ، وطريقة دراسة التجربة (طريقة الاستفسار) ، وقسم إنجاز فرق التلاميذ (STAD). طريقة بطولة ألعاب الفريق (TGT). واحد منهم هو :

يتم تطبيق طريقة المحاكاة مع القواعد التالية، ( ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة. كل مجموعة لديها أربعة أشخاص كحد أقصى، يقدم المعلم موضوعات المحادثة التي

<sup>٧</sup> St. Y. Slamet, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan KelasTinggi Sekolah*, Cet. Ke-١, (Surakarta: UPT UNS Press, ٢٠١٤), hlm. ٢٠

<sup>٨</sup> Suwarna Pringgawidagda. *Strategi Penguasaan Berbahasa*, ( Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, ٢٠٠٢ ), hlm. ١٣١-١٣٢

ستناقشها كل مجموعة، يتجول المعلم للإشراف على المجموعة ويعطي أحياناً تذكرة لغة، تتم مناقشة الأخطاء الشائعة بشكل عام، تبذل جهود لأعضاء المجموعة للتجرب على التعبير عن آرائهم، يلاحظ المعلم الأخطاء التي تظهر دائماً، يمكن رفع هذا الخطأ في التقييم، لتصحيح الأخطاء ، يفضل أن يكون التلاميذ هم من يصلحونها).

يتم تطبيق طريقة مراجعة الخبرة مع القواعد التالية، ( التلاميذ مدعوون إلى مقدمة الفصل، يطلب من التلاميذ إبداء آرائهم حول الموضوعات التي تم تقديمها، يشجع المعلم التلاميذ حتى يتمكنوا من التعبير عن آرائهم،

يمكن للمدرس تصحيح الأخطاء في استخدام اللغة من قبل التلاميذ، يقوم التلاميذ بتدوين ملاحظات حول الأخطاء والتصحيحات التي تمت مناقشتها معاً، يمكن استخدام الأخطاء التي تظهر دائماً كمواد للتقييم<sup>9</sup>

لذلك ، بناءً على الوصف أعلاه ، من الضروري إجراء بحث حول "تطبيق المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ على الكلام العربي"

## ب. الفصل الثاني : مشكلات البحث

### ١. تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث السابقة فإنه يمكن تحديد المشكلات مما يلي :

أ. لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة في التدريس حتى يشعر التلاميذ بالملل في التعلم

ب. حالة التلاميذ السلبيين لم يشاركوا بنشاط في التعلم

ج. عدم وجود اهتمام والحماس بالتلاميذ على تعليم اللغة العربية لأن في فكرتهم

دروس اللغة العربية هي الموضوعات الصعبة و يجد التلاميذ صعوبة في تكلم

اللغة العربية بسبب نقص المفردات وعادات تكلم اللغة العربية في الفصل.

<sup>9</sup> <http://lenisyafyahya.wordpress.com/2010/01/28/pendekatan-komunikatif/>.

د. يشعر التلاميذ الصعوبة عندما يسأل المدرس على التلاميذ أو يطلب المدرس منهم تعبير أو شرح شيء باستخدام اللغة العربية إما في مونولوج أو في الحوار.

## ٢. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه ، ومع قصر الوقت ، والقدرة ، والمرافق والبنية التحتية ، ولذلك حدود البحثها هو كما يلي:

أ. مبحث البحث هو التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسع ماجالينجكا

ب. تقتصر المادة التعليمية على موضوع تعلم مهارة الكلام للفصل الثامن تحت موضوع "الساعة".

ج. المدخل المطبق هو مدخل الاتصالي *Komunikatif* في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باللغة العربية بشكل مونولوج و الحوار وجعل التلاميذ أكثر نشاطاً في جو التعلم.

## ٣. أسئلة البحث

وبناء على خلفية البحث المذكورة، والمشكلات في هذا البحث هي:

أ. كيف مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة التاسع المتوسطة الإسلامية الحكومية ماجالينجكا فصل الثامن قبل تطبيق مدخل الاتصالي (*Komunikatif*) ؟

ب. كيف عملية تطبيق المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية في المدرسة التاسع المتوسطة الإسلامية الحكومية ماجالينجكا ؟

ج. كيف مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة التاسع المتوسطة الإسلامية الحكومية ماجالينجكا فصل الثامن بعد تطبيق مدخل الاتصالي (*Komunikatif*) ؟

## ٤. أهداف البحث

أ. لمعرفة قدرة التلاميذ فصل الثامن على مهارة الكلام باللغة العربية قبل تطبيق

مدخل الاتصالي *Komunikatif* .

ب. لمعرفة عملية تطبيق المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية

ج. لمعرفة قدرة التلاميذ الفصل الثامن على مهارة الكلام باللغة العربية بعد تطبيق

مدخل الاتصالي *Komunikatif* .

٥. فوائد البحث

ومن نتائج هذا البحث أن يكون مفيدا للمعلم والتلاميذ والمعهد. ويصور هذه

الفوائد فيما يلي:

أ. الفوائد النظرية

أ. يعطي المساعدة بأفكار للمؤسسات التعليمية وخاصة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية التاسع ماجالينجكا كجهد لتطوير التعليم

ب. كتنظيم لجودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسع

ماجالينجكا

ج. لإضافة البصيرة والمعرفة البحثية في مجال اللغة العربية

ب. الفائدة التطبيقية

هذا البحث أن يكون لتعرف على تأثير تطبيق مدخل الاتصالي *Komunikatif*

لترقية قدرة التلاميذ الفصل الثامن على مهارة الكلام باللغة العربية.

ج. الفصل الثالث: الإطار الفكري, فرضية البحث, الدراسة السابقة

١. الإطار الفكري

في تعلم اللغة العربية ، توجد أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع ، ومهار الكلام ، ومهارة

القراءة، ومهارة الكتابة .

ومن المهارات الإنتاجية إلى جانب مهارة الاستماع والكتاب والقراء هو مهارة الكلام. مهارة

الكلام هي القدرة على التعبير عن الكلمات التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل

أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، يعد التحدث أحد الأنظمة التي يمكن



سماعها ورؤيتها والتي تستخدم العديد من أنظمة الجسم البشري لنقل الأفكار بطريقة تلي احتياجاتهم.<sup>١٠</sup>

إلى ذلك ، وفقاً لتاريخان ، فإن الكلام هو مزيج من عدة عوامل ، والتي تشمل العوامل الجسدية والنفسية والدلالية والعصبية واللغوية على نطاق واسع ، بحيث يمكن للبشر أن يدركوا أن لديهم أدوات مهمة جداً للعيش اجتماعياً.<sup>١١</sup> أو بعبارة أخرى ، تهدف مهارة كلام إلى أن يتمكن التلاميذ من التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي واستخدام اللغة التي تعلموها. وسيلة جيدة ومعقولة إيصال رسالة إلى المحاور بطريقة مقبولة اجتماعياً. ومع ذلك ، فمن أجل الوصول إلى مرحلة الطلاقة في التواصل ، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة. هذه الأنشطة ليست بالأمر السهل في تعلم اللغة ، لأنه يجب إنشاء بيئة اللغة أولاً حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق الأهداف التي يتعين تحقيقها.

الكلام هو ترجمة اللسان عما يتعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقراءة والكتابة. والكلام يكون من اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف. أما الإفادة فهي مادامت على معنى من المعنى في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.<sup>١٢</sup> قال عبد المجد أحمد منصور أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان وهذا يعتبر أهم جزء ممارسة اللغة واستخدامها والكلام هو وسائط رئيسية في تعليم اللغة عند درجة مراحلها ، حيس بمارس المدرس فيها الكلام من خلال الحوال والمناقشة . ولذلك كانت ممارسة الكلام مهمة جدا في تعليم اللغة.<sup>١٣</sup>

لذلك ، لدعم عملية التدريس والتعلم لمهارة الكلام باللغة العربية ، يتم تحقيق ذلك على النحو المرغوب والمتوقع بصرف النظر عن عوامل الطالب والمعلم ، وهو أمر يمكن أن يدعم عملية التعلم ، وهو أسلوب أو نهج يتبعه كل معلم. نظراً لجانب النهج الذي اتخذه المعلم للتلاميذ ، سيتم فهم المواد المقدمة بسهولة وسرعة من قبل التلاميذ. كما نعلم ، فإن النهج هو أحد مستويات التخطيط بطريقة ذات طبيعة

<sup>١٠</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: ٢٠٠٩), ١٣٥

<sup>١١</sup> Ibid, ١٣

<sup>١٢</sup> عبدالله عبد الرحمن و إبراهيم محمد عطا الكندري, ١٩٩٣, تعليم اللغة العربية المرحلة الابتدائية , الكويت:

مكتبة الفلاح

<sup>١٣</sup> منصور, أحمد عبد المجيد. ١٩٩٧. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالنج : جامعة مالك

شاملة ولها علاقة وثيقة مع خطوات تقديم الموضوع إجرائيًا وأيضًا بما يتماشى مع المدخل المستخدم. أحد الأساليب التي يمكن تطبيقها لدعم عملية التدريس والتعلم لمهارة الكلام هو مدخل تواصلية. المدخل الاتصالي هو نهج يقوم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة<sup>١٤</sup>.

يؤكد النهج الاتصالي على معنى ووظيفة اللغة أو من البنيوية إلى الوظيفية. في هذه الحالة ، يُنظر إلى اللغة بدقة أكبر على أنها شيء يمكن التعبير عنه من خلال اللغة وليس باستخدام عناصر اللغة. مثل التحية أو الاعتذار أو النصيح أو الإشادة أو التعبير عن رسائل معينة في أنشطة الاتصال<sup>١٥</sup>. إلى ذلك ، في المدخل الاتصالي ، يحتل دور التلاميذ موقعًا مركزيًا ، بينما يعمل المعلم كميسر. في المواد الدرامية العملية ، على سبيل المثال ، مع هذا المدخل الاتصالي ، يعمل المعلم كمخرج يصمم الدراما ، بينما يجب على التلاميذ التعبير عن المسرحية بنشاط.

فيما يلي خطوات تعلم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي:

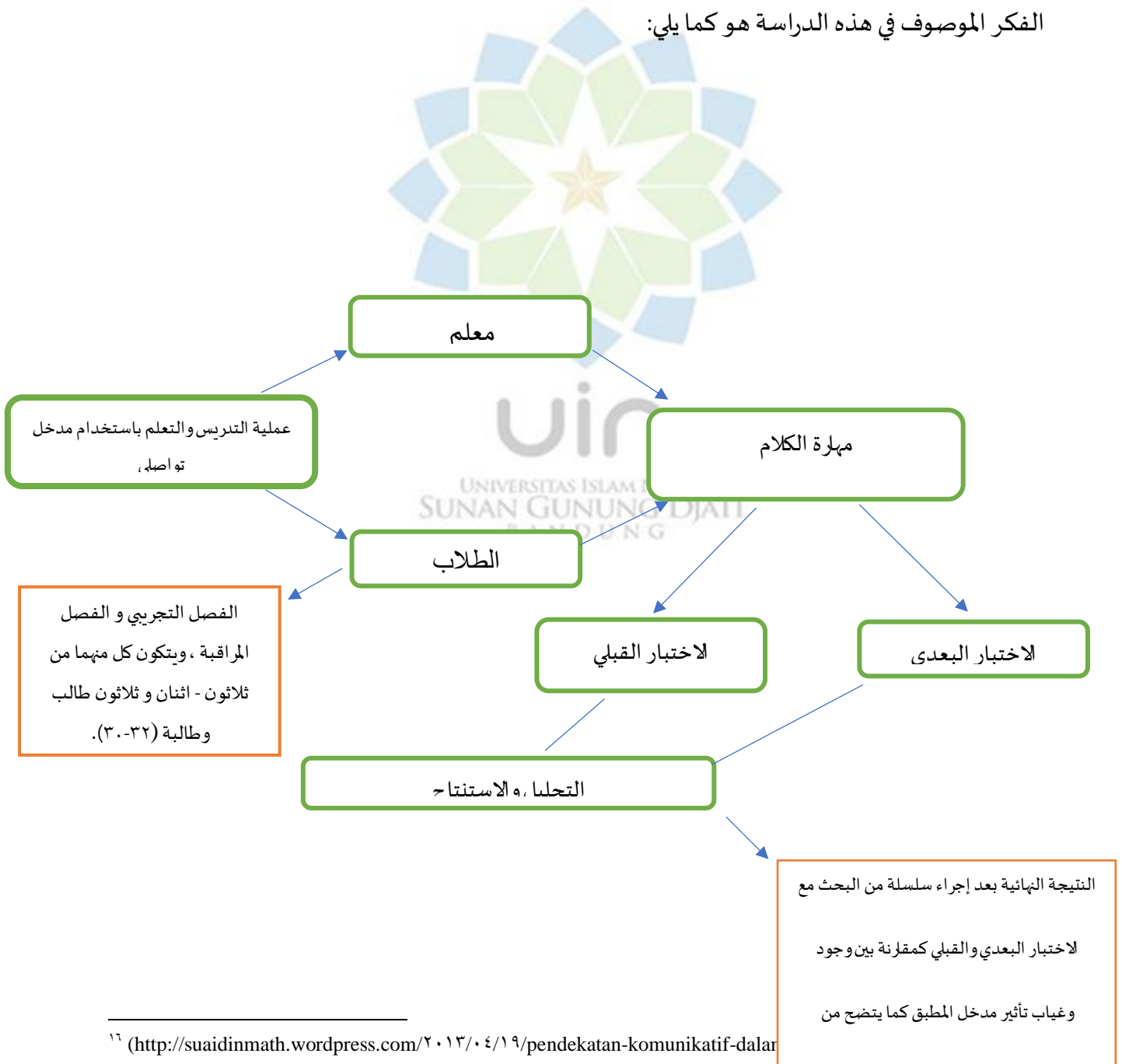
- تقديم حوارات قصيرة. يسبق هذه الخطوة الأولى شرح لوظيفة التعبيرات في الحوار والمكان الذي يتم فيه الحوار.
- تقديم التمارين. يقوم المعلم بتدريب التلاميذ على الاستماع إلى ما يقال ثم نطق الجمل البسيطة والتعبير عنها ، بشكل فردي وفي مجموعات.
- طرح الأسئلة. في هذه الخطوة ، يتم منح التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول المحتوى والوضع في الحوار. يمكن تطوير المادة إلى العديد من الأسئلة عن طريق تغيير وضع كل طالب. من هذا يمكن أن نرى أن الأنشطة الاتصالية الفعلية قد حدثت.
- أعط تفسيرًا. في هذه الخطوة ، يتم إعطاء التلاميذ مزيدًا من الشرح حول معنى التعبيرات الاتصالية في مادة الحوار.
- استخلاص النتائج. يتم منح التلاميذ أكبر فرصة لاستخلاص النتائج في الحوار والقواعد النحوية الواردة فيه. في هذه المرحلة يصحح المعلم ما إذا كان هناك خطأ في استخلاص النتائج في الحوار.

<sup>١٤</sup> Dadan Djuanda. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*, Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٦, hlm ٣٣

<sup>١٥</sup> <http://www.slideshare.net/rahmatnofian/pendekatan-komunikatif-٥٦٢٩١٢٩٥>

- إجراء التقييم. في هذه المرحلة الأخيرة ، يأخذ المعلم الطالب أمثلة من الأنشطة الاتصالية من عدة حوارات قصيرة قام بها التلاميذ ليتم تقييمها معاً.<sup>١٦</sup>

في تعلم اللغة العربية بمدخل تواصل ، يعمل المعلم كمييسر لتشجيع التلاميذ على حماسهم وشجاعتهم على التواصل. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم أنماط مختلفة من التفاعل في أنشطة تعلم التلاميذ من أجل تحقيق كفاءة التواصل باللغة العربية بشكل فعال. بناءً على الوصف والشرح أعلاه ، يلعب كل من المعلمين والتلاميذ وتطبيق المخل دوراً مهماً للغاية في تحقيق تعليم مهارة الكلام المستدام بشكل متبادل ويصبح وحدة واحدة كما هو متوقع. لذلك فإن إطار الفكر الموصوف في هذه الدراسة هو كما يلي:



<sup>١٦</sup> (<http://suaidinmath.wordpress.com/2013/04/19/pendekatan-komunikatif-dalar>)

## ٢ . فرضية البحث

وتعرف الفرضية بأنها أجابه مؤقتة علي الخطوط العريضة لمسائل البحث. الفرضية هي السؤال الذي هو موقف مهم في البحث. لذلك ، في البحث المطلوب لصياغة فرضيات بوضوح<sup>١٧</sup> .

Ha : وجود التأثير الدلالي في تطبيق مدخل الاتصال *Komunikatif* على القدرة تلاميذ في مهارة الكلام الفصل الثامن في المدرسة التاسع المتوسطة الإسلامية الحكومية ماجالينجكا.

Ho: عدم التأثير الدلالي في استخدام مدخل الاتصال *Komunikatif* على القدرة تلاميذ في مهارة الكلام الفصل الثامن في المدرسة التاسع المتوسطة الإسلامية الحكومية ماجالينجكا.

## ٣. الدراسة السابقة

مراجعة الأدبيات / البحث السابق هو وصف لنتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الجاري التخطيط له<sup>١٨</sup> .

تشمل مساهمات البحث السابق في هذا البحث كمرجع للبحث ، وكمواد للمقارنات والتشابه بين البحث السابق والبحث الحالي بالإضافة إلى تعزيز البحث الذي يتم البحث فيه عن صحة البحث.

بناءً على عمليات البحث التي إجراؤها ، هناك نتائج بحث ذات صلة بالبحث المراد دراسته ، بما كما يلي:

<sup>١٧</sup> Sugiyono. ٢٠١٧. *Prosedur penelitian ( suatu pendekatan kuantitatif)*. Jakarta: Rineke Cipta.

<sup>١٨</sup> Team penyusun, *Buku Pedoman Penelitian Skripsi dan Karya Ilmiah*, (Palembang: IAIN Raden fatah, ٢٠١٤), hlm. ٩

أولاً ، إيما إرمالاساري ديوي في رسالته عام ٢٠١١ بالموضوع "تأثير المدخل الاتصالي على قدرة التلاميذ في المهارة الكلام في موضوعات اللغة الإندونيسية في الفصل الرابع في المدرسة الحكومية الابتدائية تانجونج ساري الثاني لاويلينج (SDN Tanjungsari ٠٢ Leuwiliang Bogor ،Regency)". وطريقة البحث المستخدمة شبه تجريبية ذات منهج كمي. استخدمت هذه الدراسة فئة تحكم وفئة تجريبية. من نتائج الدراسة ، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً كبيراً جداً على قدرة التلاميذ على التحدث في الفصل التجريبي من خلال تطبيق مدخل تواصل أكثر من فئة التحكم التي تطبق الأساليب التقليدية فقط. يمكن ملاحظة ذلك من البيانات المأخوذة باستخدام صيغة اختبار t التي توضح أنه باستخدام مدخل تواصل ، زيادة نتائج على قدرة التحدث لدى التلاميذ<sup>١٩</sup>.

في هذه البحث ، توجد أوجه تشابه في المتغير "x" الذي يناقش المدخل الاتصالي. الفرق في المتغير "y" تناقش الباحثة القدرة على التحدث باللغة الإندونيسية بينما تناقش هذه الدراسة مهارات التحدث. كانت المدارس التي تمت دراستها مختلفة أيضاً ، كان الباحث أعلاه في المدرسة الحكومية الابتدائية تانجونج ساري الثاني ٠٢ SDN Tanjungsari ، بينما في هذه الدراسة على مستوى المدرسة الإعدادية ، وهي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسع ماجالينجكا MTsN ٠٩ Majalengka. ثانياً ، تيتيك نيكما تول فكرية في رسالته لعام ٢٠١٤ بالموضوع "ترقية القدرة على سرد القصص في موضوعات اللغة الإندونيسية بمدخل الاتصالي لتلاميذ الصف الخامس في الفصل الدراسي الأول من معهد MI Matholiul Falah Dranvang Menganti Gresik". استناداً إلى نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام مادة القصة بمدخل تواصل يمكن أن ترقية نتائج التعلم وإنجاز التلاميذ. ويتضح هذا من نتائج ملاحظات الأنشطة التلاميذية وزيادة أنشطة المعلم في التعلم. يمكن رؤية أنشطة التلاميذ عندما يكونون متحمسين ومشاركين في التعلم ، أي القيام بالأسئلة والأجوبة ، ورواية قصة أمام الفصل مع أعضاء المجموعة وأنشطة المعلم في توجيهه وتوجيهه وتحفيز التلاميذ ، وشرح المواد وتقديم الملاحظات ، وطرح الأسئلة والأسئلة ، وإجراء التقييمات ، كل شيء تم بشكل جيد<sup>٢٠</sup>.

<sup>١٩</sup> Ima Irmalasari Dewi, "Pengaruh Pendekatan Komunikatif terhadap Kemampuan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN Tanjungsari ٠٢ Leuwiliang Kabupaten Bogor", ( Jakarta: Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, ٢٠١٠). (Online), <https://auroralubna.files.wordpress.com/٢٠١٢/٠٢/siap-bakar-ima-irmalasari-dwi.pdf><sup>١١٢Q</sup>.

<sup>٢٠</sup> Titik Nikmatul Fikriyah, "Peningkatan Kemampuan Ber cerita Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan Komunikatif Peserta Didik Kelas V Semester I MI Matholiul Falah Dranvang Menganti Gresik".

في هذه البحث ، توجد أوجه تشابه في متغير "x" الذي يناقش مدخل الاتصال ، بينما في هذه الدراسة توجد أيضًا اختلافات في متغير "y" ، أي الاختلاف بين الباحثين أعلاه لمناقشة مهارات سرد القصص ، ولكن هذه الدراسة تناقش مهارة الكلام. يختلف نوع مستوى الوحدة التعليمية ، ولا يزال البحث موجودًا على المستوى الأساسي ، بينما يتم تطبيقه في هذه الدراسة على مستوى المدرسة الإعدادية.

ثالثًا ، ضياء كورنياتون نعمة (٢٠١٨) "تطبيق إستراتيجية التكبير المصور على مواد اللغة العربية في المدرسة لترقية مهارة الكلام على تلاميذ الصف الرابع من معهد مفتاح الخوار الثالث بوروساري باسوروان" الغرض من البحث الذي أجرته ضياء كورنياتون نعمة لتقديم لمحة عامة عن تطبيق استراتيجية التكبير المصور في تعلم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية من مادة الأدوات المدرسية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية مفتاح الخير الثالث فرواساري فاسوروان ( MI Miftahol Khoir III Purwosari Pasuruan). والطريقة المستخدمة في هذه البحث تستخدم البحث الإجرائي الصفي (*classroom action research*)<sup>١١</sup>.

الفرق بين هذه البحث والباحث هو من المتغيرات ، يستخدم المتغير x١ استراتيجية التكبير المصور بينما يستخدم الباحث تطبيق المدخل الاتصال. المتغير الثاني (y١) من البحث يركز لترقية على مهارة الكلام لتلاميذ في المستوى الأساسي للمواد العربية والباحثين في المرحلة الإعدادية.

رابعًا ، انداينج وحيونينجسة في مجلته بالموضوع "مدخل الاتصال في تعلم اللغة الإندونيسية". إن البحث في المجلة التي أنشأتها "انداينج وحيونينجسة" هو بحث نوعي بطبيعته يصف فقط المعنى الوصفي وكيف يتم تطبيقه في تعلم اللغة الإندونيسية.

كانت أوجه التشابه مع البحث الذي قام به الباحثون من حيث المتغير x الذي ناقش كلاهما المدخل الاتصال. ولكن الاختلاف هو أن البحث الأول الوارد في المجلة أعلاه نوعي بينما في هذه البحث كان كميًا ، والثاني على متغير y والذي ركز في الدراسات السابقة على تعلم الإندونيسية بينما ركز البحث الذي يفعل الباحث على مهارة الكلام<sup>١٢</sup>.

خامسًا ، لالو المفتي الصدري في الرسالة بالموضوع "مدخل تواصلي لمواد تدريس اللغة العربية لطارق (دراسة حالة في جامعة الأزهر بإندونيسيا ومدرسة دارون نجاح الإسلامية الداخلية بجاكرتا". أظهرت

(Surabaya: Skripsi, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, ٢٠١٤). (Online), <http://digilib.uinsby.ac.id/1334/2/Abstrak.pdf>

<sup>١١</sup> Ni'mah, Diah Kurniatun. ٢٠١٨. "Penerapan Strategi Al-Ta'biir Al-Musawwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Al-Adawat Al-Madrasiyyah untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Mi Miftahul Khoir III Purwosari Pasuruan." UIN Sunan Ampel Surabaya.

<sup>١٢</sup> Endang Wahyuningsi. *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia*. lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya. P-ISSN : ٢٣٠٢-٥٧٧٨ E-ISSN : ٢٥٨٠-٣٢٥٥

النتائج أنه في هذه الدراسة فقط مواد تعليمية محددة. يتم دعم المدخل الاتصالي لمواد طارق التعليمية من خلال مناهج أخرى تضيف إلى فعاليته. . وينعكس ذلك في عدد من جوانب تعلم طارق التي تطبق نهجًا تواصلياً في المواد والأهداف والأساليب والتقنيات والوسائط وتقييم التعلم بالإضافة إلى مناهج أخرى مثل النهج الهيكلي ، وخاصة في مواد التقييم. في حين أن أوجه التشابه مع البحث الذي أجراه الباحثون على المتغير X ، ناقش كلاهما النهج الاتصالي والفرق مع هذا البحث هو أن البحث السابق هو دراسة حالة ، بينما هذا البحث كمي وتجريبي. بالإضافة إلى المتغير Y ، ركزت الدراسات السابقة على مواد تدريس اللغة العربية ، بينما ركزت هذه الدراسة على مهارة الكلام<sup>٢٣</sup> سادساً ، كتاب تدريس نظرية اللغة الاتصالية وممارستها من مؤلف الدكتور فركانول أجييس الماجستير و مؤلف الدكتور جيدار الوسيلة الماجستير. الكتاب يحتوي على تدريس لغة تواصلية مع أمثلة من مواد تدريس اللغة الاتصالية. إلا أن المناقشة جرت على أساس لغة أجنبية غير العربية ، فلم تناقش اللغة العربية إطلاقاً<sup>٢٤</sup>.

سابعاً ، المجلة التي أنشأها أحمد مرادي بالموضوع "المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية" تشرح تاريخ ظهور المنهج الاتصالي وتطبيقه في تعلم اللغة العربية الذي لا يزال عام بطبيعته ولا يركز على جانب واحد في اللغة العربية وهو تم إجراؤه بشكل وصفي والذي يكون بحثه نوعياً. تناقش أوجه التشابه كلا من المدخل الاتصالي لمتغير X ، والاختلاف مع هذه الدراسة من حيث طريقة البحث الكمية والتي تركز على مهارة الكلام في المتغير Y<sup>٢٥</sup>.

الثامنة ، مجلة بقلم ريان إيكاحمواتي و شافعي بالموضوع "تحليل مهارة الاستماع والكلام في تعلم اللغة العربية في عصر التكيف مع العادات الجديدة" التي أسلوب بحثها هو البحث الوصفي النوعي من خلال دراسات ميدانية أجريت على تلاميذ الصف الثالث من المدرسة الابتدائية (MI Islamiyah Rejomulyo). مدينة ماديون. الغرض من هذا البحث هو تحليل التنفيذ والقيود والاستراتيجيات المستخدمة في المدرسة في ترقية مهارة الاستماع والكلام باللغة العربية.

---

<sup>٢٣</sup> Lalu Mufti Sadri. ٢٠٠٨. *Pendekatan Komunikatif Pada Bahan Ajar Bahasa ArabTareq (Studi Kasus di Universitas Al Azhar Indonesia dan Pesantren Darun Najah Jakarta)*, Tesis UIN (Jakarta: Program Pasca Sarjana UIN Syarif Hidayatullah )

<sup>٢٤</sup> Furqanul Azies dan A. Chaedar Alwasilah. ١٩٩٦. *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

<sup>٢٥</sup> Ahmad Muradi. *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa arab*, Jurnal Arabiyat Pendidikan Bahasa arab dan kebahasaaraban Vol. ١, No.١, Juni ٢٠١٤ ( Banjarmasin : IAIN Antasari Banjarmasin ).

أوجه التشابه مع البحث الذي أجراه الباحثون في المتغير ٧ ، أحدها يناقش مهارات التحدث باللغة العربية. في حين أن الاختلاف في هذه البحث هو أن طريقة البحث كمية بينما كانت الطريقة السابقة وصفية نوعية حيث تم فقط تحليل الأخطاء والحلول المعطاة للمهارتين أعلاه وفي البحث الذي أجراه الباحثون باستخدام مدخل تواصلية.<sup>٢٦</sup>

تاسعا ، الرسالة بالموضوع "تنفيذ الطريقة المباشرة ( Direct Method ) كمحاولة لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الإصلاح الإسلامية الداخلية أوجونج لو بولو كومبا. بقلم أبار ، الذي تم تقديمه لبرنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية للحصول على درجة الماجستير من معهد سنجاي المحمدية الإسلامي في عام ٢٠١٩.

استخدمت البحث أساليب البحث النوعي لترقية مهارات التلاميذ في التحدث باللغة العربية في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم أسلوبًا نوعيًا مع التلاميذ كهدف ، لتحسين مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية ، بينما تستخدم هذه الدراسة نهجًا تواصلية لتحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية.<sup>٢٧</sup>

من العديد من الدراسات أعلاه ، أن هناك أوجه تشابه واختلاف. التشابه هو أن كلا الباحثين يطبقان مناهج في التعلم. بعد تطبيق الأساليب والمناهج والوسائط في التعلم. ومع ذلك ، فإن الأساليب والمناهج والوسائط في التعلم التي يتم تطبيقها في هذه الحالة مختلفة ، يستخدم المؤلف نهجًا تواصلية بينما يستخدم البحث أعلاه طرقًا ووسائط مختلفة. حتى أن هناك بحثًا أعلاه باستخدام نهج تواصلية ، ومع ذلك ، فإنه يختلف في الموضوع والمكان المراد دراسته. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا مراجع يمكن استخدامها لدعم هذا البحث.

بعد الاطلاع على نتائج البحث السابق. ويخلص المؤلف إلى أن الباحث يريد عمل البحث بالموضوع.

" تطبيق المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باللغة العربية "

<sup>٢٦</sup> Ryan Eka Rahmawati dan Syafi,i. Analisis keterampilan menyimak dan berbicara dalam pembelajaran Bahasa arab di era adaptasi kebiasaan baru , Auladuna Jurnal Pendidikan dasar Islam Vol. ٨, No. ٢, Desember ٢٠٢١ ( Surabaya : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya ).

<sup>٢٧</sup> Abrar. ٢٠١٩. Implementasi Metode Al-Thorīqah Al-Mubāsyarah (Direct Method) sebagai upaya peningkatan kemampuan berbicara (Maharah Al-Kalām) pada pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Ishlah Ujung Loe Bulukumba , Tesis IAI Muhammadiyah ( Sinjai : Program Studi Pascasarjana PAI IAI Muhammadiyah).





uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG