

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة نظام لا يمكن فصله عن حياة الإنسان . بسبب دورها المهم، تصبح اللغة وسيلة للبشر للتعبير عن أفكارهم وأهدافهم الشخصية . وفقاً لبلبكي، فإن اللغة هي نظام يتكون من الرموز ، ويتم تربيته ، ويمكن تغييره للتعبير عن الأهداف الشخصية أو التواصل بين الأفراد .^١ مع تعريف آخر، تعتبر اللغة رمزاً منهجياً كأداة وسيطة للبشر في نقل أفكارهم وأفكارهم ورغباتهم . يوجد في هذا العالم مجموعة متنوعة من اللغات التي أصبحت نتاجاً ثقافياً لكل بلد . علاوة على ذلك ، هناك العديد من اللغات في هذا العالم التي أصبحت لغات عالمية، واحدة منها هي العربية . تلعب اللغة العربية دوراً مهماً في الحضارة الإنسانية ، وخاصة المسلمين . لأن الضوابط الأساسية في حياتهم ، أي القرآن والحديث النبوي ، تستخدم اللغة العربية . لذلك، اللغة العربية مهمة جداً للتعليم .

^١ Acep Hermawan, ٢٠١٣. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya), ص. ٩.

سواء بالنسبة للناس في البلدان العربية نفسها ، وكذلك البلدان خارج شبه الجزيرة العربية . في إندونيسيا ، يتم تعليم اللغة العربية بدءاً من مرحلة روضة الأطفال وحتى التعليم العالي . نماذج مختلفة لتطبيق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، أثبت الإسلام أن اللغة العربية هي واحدة من أهم اللغات الأجنبية التي يجب تعلمها .

هناك مؤسسات متخصصة في اللغة العربية كعلم يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية، سيتعلم الطلاب أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . لذلك إذا كان من الممكن إتقان المهارات الأربع من قبل الطلاب، فهذا يعني أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يقال إنه ناجح . ومع ذلك، يجب أن يكون هناك توازن بين النظرية والعملية .

الشيء الرئيسي الذي يقوم عليه تعلم الطلاب هو اكتساب المعرفة أو المعرفة التي سيتم معالجتها في حد ذاتها من خلال عملية التعلم بحيث يتم بناء المعرفة من قبل الطالب نفسه من خلال الخبرة التي يجدها من نتائج التفاعل مع بيئته .

في التعلم، المعلمين هم في الواقع أصحاب الرئيسي في تنفيذ التعلم، وهناك حاجة إلى أن يكون هناك دور نشط للطلاب أيضا في تحقيق أهداف التعلم الجيد . ولكن

الأوقات المتنامية ومعلمي التكنولوجيا لم يعودوا يتصرفون كأصحاب سلطة كاملة في التعلم (يركز المعلم) ، ولكن يمكن للطلاب القيام بنشاط بالتعلم والمركز بمفردهم (يركز الطالب).

ويؤكد شونك أنه بدلا من أن يتحدث عدد من الباحثين في مجال التعلم اليوم عن كيفية الحصول على المعرفة، فإنهم يتحدثون عن كيفية بناء المعرفة (البناء).^٢

يتماشى هذا البيان مع نظرية تعليم البنائية التي تنص على أن المعلمين يعملون كميسرين في حين يطلب من الطلاب بناء تفكيرهم الخاص بعد اكتساب المعرفة.

في إندونيسيا، أصبح معهد واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي يوجد فيها تعلم اللغة العربية. بما في ذلك في معهد حسن الخاتمة كونجان. يتم أنشطة الطلاب في اللغة العربية مع جزء كبير. بالإضافة إلى المدرسة، يتم تدريس تعلم اللغة العربية أيضا عندما يكونون في بيئة المهجع الخاصة بهم.

كما يهدف المعهد إلى تحسين نوعية الموارد البشرية التي يمكن أن تدمج العلوم الدينية في مختلف التخصصات الأخرى، من خلال إتقان اللغة العربية بشكل صحيح

^٢ Schunk, Dale H., ٢٠١٨. *Learning Theories an Educational Perspective, Sixth Edition*. Terj: Eva Hamdiah, Rahmat Fajar, *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan, Edisi Keenam*, Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar. ص. ٣٢٠.

وصحيح . بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب، مهارات الاستماع ،
ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات في الكتابة .

هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في استخدام اللغة العربية في معهد حسن
الخاتمة كونجان . من الطريقة التي يقوم بها المعلمون بتدريسها ، إلى اكتساب لغتهم من
عملية التعلم .

وفيما يتعلق بذلك، أصبحت نظرية البنائية واحدة من النظريات المستخدمة في
تعلم اللغة العربية بمعهد حسن الخاتمة كونجان . أن السانجري من المتوقع أن تكون قادرة
على جعل انعكاس لنتائج أفكارهم . بحيث لا تكون الجوانب ناضجة فقط من حيث
المعرفة ولكنها أيضا ستبني تلك المعرفة بنشاط .

في التواصل اليومي، من المقرر أن يستخدم الطلاب اللغات الأجنبية بما في ذلك
اللغة العربية التي تتم بالتناوب، أسبوع واحد باستخدام اللغة العربية وبعد أسابيع
باستخدام اللغة الإنجليزية وهلم جرا . لذا من المتوقع أن يشجعهم تعلم اللغة العربية على
إتقان المهارات اللغوية التي هي الهدف بشكل عام . لقد كان بناء للمعرفة التي اكتسبها

في تعلم اللغة العربية، يقدم البيكانتين حافزا لهم في شكل كتب عن المفردات، والمحادثة اليومية، وعلم اللغة.

أكثر من ذلك، (طلاب) هو إرشاد ما لديهم. والسبب في اختيار هذا العنوان هو أن نظرية البنائية تؤكد على ما يمكن رؤيته ومراقبة، أي الطريقة التي يمكن بها بناء عقولهم بعد تلقي المعرفة في عملية التدريس والتعلم. لأنه بعد أن يوفر المعلم المعرفة، يجب على الطلاب التفكير فيها من خلال أنشطة أخرى مختلفة بحيث لا يتمكنون من القبول فحسب، بل أيضا أن يصبحوا مراكز نشطة في أنشطة التعلم.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يشعر الباحثون هنا بأنهم مضطرون لإجراء بحث بعنوان "النواحي البنائية نحو أنشطة البرامج اللغوية". (دراسة تحليلية وصفية في معهد حسن الخاتمة كونجان)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث ما يلي:

١. ما هي أنشطة البرامج اللغوية بمعهد حسن الخاتمة كونجان ؟

٢. ما هي النواحي البنائية نحو أنشطة البرامج اللغوية بمعهد حسن الخاتمة

كوننجان؟

٣. ما المشكلات والتحديات في تطبيق النواحي البنائية نحو أنشطة البرامج اللغوية

بمعهد حسن الخاتمة كوننجان؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث، فإن الأغراض من هذا البحث هي ما يلي:

١. معرفة أنشطة البرامج اللغوية بمعهد حسن الخاتمة كوننجان.
٢. معرفة النواحي البنائية نحو أنشطة البرامج اللغوية بمعهد حسن الخاتمة كوننجان.
٣. معرفة المشكلات والتحديات في تطبيق النواحي البنائية نحو أنشطة البرامج اللغوية بمعهد حسن الخاتمة كوننجان.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناءً على أغراض البحث السابقة يُرجى هذا البحث له فوائد في المعرفة

العلمية وخاصة في مجال أنشطة البرامج اللغوية سواء كانت مباشرة أو لا، وهي :

١. الفوائد النظرية

- أ. أن يقدر هذا البحث على زيادة المعرفة عن اكتساب اللغة الثانية.
- ب. أن يكون هذا البحث مادة لتطوير بحوث اللغة العربية في المستقبل.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. أن تكون النتائج التي توصل إليها هذا البحث مفيدة لمختلف النواحي،
لا سيما للمعهد حسن الخاتمة كونجان.
- ب. أن يكون هذا البحث الاقتراحات لمعهد حسن الخاتمة كونجان.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

ويستند أنشطة البرامج اللغوية على أساس أو نظرية اللغة (اللغويات) والنظرية النفسية التي هي أيضا الأساس في التعلم بشكل عام. تعلم اللغة لا ينفصل عما يقوله اللغويون عن اللغة. الناس الذين يعتقدون أن اللغة هي ظاهرة يمكن فرزها إلى أجزاء منفصلة، وسوف تولي اهتماما أكبر لكيفية فهم تقسيم كل منهما. في حين أن الناس الذين يفترضون أن اللغة مرتبطة بالثقافة وهي أداة للتفاعل الاجتماعي ، سيستخدمون منهجية تعلم سميكة مع الاستراتيجيات الاجتماعية اللغوية والتواصلية.

التدفق الوارد في اللغويات هناك نوعان ، وهما تدفق البنيوية والتدفق التحويلي

التوليدي .

مدرسة البنيوية يعطي وجهة النظر القائلة بأن تعلم اللغة هو اكتساب العادات التي يتم إنشاؤها عن طريق ممارسة وتعزيز . اللغة هي مهارة المكتسبة من البيئة المحيطة بها ثم أطلقت من خلال طريقة التقليد وتعزيز .

في حين أن المدرسة التوليدية هي واحدة من المدارس اللغوية التي تفترض أن تعلم اللغة هو عملية تشكيل القواعد ، وليس تكوين العادة ، كما تعتقد مدرسة البنيوية وبدعم من تدفق السلوكية .

وبالإضافة إلى ذلك ، فإن الأساس في تعلم اللغة هو الأساس النفسي . القدرة على التفكير والكلام هي السمة الرئيسية التي تميز البشر عن المخلوقات الأخرى . لأنه يحتوي على حد سواء ، وغالبا ما يشار إليها من قبل البشر ككائنات نبيلة والمخلوقات الاجتماعية . يستكشف الإنسان بعقله كل ظاهرة مرئية حتى غير المرئية . من خلال اللغة ، يتواصل البشر للتواصل الاجتماعي ونقل نتائج أفكارهم . لذلك ، ظهرت أفكار مختلفة حول نظرية التعلم .

كما عرفنا في تاريخ نظرية التعلم هناك ثلاث نظريات كبيرة ولدت، وهي: نظرية السلوك، ونظرية التحفي ونظرية البنائية. وهناك أيضا ذكر لأربع نظريات عظيمة تضيف نظرية أخرى، وهي نظرية الإنسانية. ونظريات التعلم هذه هي الأساس في تصميم أنشطة التعلم وعملياته لتحقيق الأهداف، مما قد يؤدي إلى اختيار النهج والأساليب والتقنيات التي ستستخدم^٣.

تعتبر نظرية تعلم اللغة جانبًا مهمًا جدًا يجب على اللغويين وعلماء النفس معرفته. بحيث أنجبت نظامًا جديدًا خاصًا به ، وهو علم نفس اللغة الذي هو مزيج من علم النفس (لنظرية التعلم) وعلم اللغة العام (نظريات اللغة وتفسير اللغة) ، والذي يُعرف باسم علم اللغة النفسي^٤.

كما نعلم بالفعل أن نظرية التعلم التي كانت مؤثرة جدا لعدة قرون كانت نظرية السلوك. ولكن مع تقدم الزمن، تظهر نماذج مختلفة للتعلم وتميل إلى التحول. بحيث يتم الآن تحويل عملية التعلم التي كانت تركز في الأصل فقط على المعلمين إلى تركيز على الطالب. هذا التحول في النموذج هو ما حول أخيرا نظرية السلوك التي استخدمت على

^٣ Parwati, Ni Nyoman, dkk., ٢٠١٨. *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. I; Depok: Rajawali Pers.

^٤ Hamzah, ٢٠١٨. *Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Presiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV. ص. ١١٧.

نطاق واسع في البداية إلى نظرية البنائية التي أصبحت مهيمنة في عالم التعليم. هذه النظرية تمارس أيضا تأثيرا كبيرا على الطلاب في عملية تشكيل المعرفة التي تلقوها. يشار إلى نظرية البنائية من قبل منايف على أنها نظرية التعلم المعاصر (المعصرة)، وهي نظرية يبني فيها الطلاب أنفسهم معرفتهم من خلال مخططاتهم بمساعدة وتوجيه المعلم (السقالات).

أوضح Schunk أن التأثير الرئيسي الذي أدى إلى ظهور البنائية كان النظرية

والاهتمام من داخل علم التنمية البشرية، وخاصة نظريات Piaget و Vygotsky.

Peaget و Vygotsky وضعت نظرية الأساس للحركة البنائية. التركيز الذي

تضعه هذه النظريات على دور بناء المعرفة أمر أساسي للبناء.^٥

تم طرح تدفق البنائية من قبل بياجيه الذي كان أول عالم نفسي يستخدم

الفلسفة البنائية في عملية التعلم. وشرح كيفية عملية معرفة الشخص في نظرية التطور

الفكري. تأثر بياجيه بمجربته في علم الأحياء. كان يعتقد أن الكائنات الحية تحتاج إلى

التكيف وتنظيم البيئة المادية من حولها من أجل البقاء. بالنسبة له، يتعرض العقل

^٥ Al-Dhawi, Munayf Hudhair, ٢٠١٣. *Al-Nadzhoriyah al-Binaiyyahwa Tathbiyquha fi Tadr al-Lughah al-Arabiyyah*, Cet. I; Rafhaa: Maktabah al-Malik Fahdh al-Wathaniyah. ص. ١٨.

والجسد أيضاً لنفس قواعد اللعبة. صرح بياجيه أيضاً أن نظرية المعرفة هي أساساً نظرية تكيف العقل (المعرفي) في الواقع ، حيث تكيف الكائنات الحية مع بيئتها.^٦

البنائية هي منظور نفسي وتفسير فلسفي لطبيعة التعلم ، والتي تنص على أن الأفراد يشكلون وينبئون معظم ما يتعلمونه ويفهمونه .

يعتبر Karli و Yuliaritainingsih أن البنائية هي وجهة نظر لعملية التعلم التي تنص على أن عملية التعلم (المعرفة المكتسبة) تبدأ مجدوث صراعات معرفية لا يمكن التغلب عليها إلا من خلال معرفة الذات ، وفي النهاية سيتم بناء المعرفة من قبل الأطفال من خلال الخبرة من نتائج التفاعلات مع الطلاب البيئية . على هذا الأساس ، يمكن فهم أن المطلب الرئيسي للبناء في التعلم هو وجود معرفة سابقة أو خبرة سابقة (مخطط) كمقارنة مع المعرفة المقبولة التي سيتم بناؤها ودمجها في فهم ومعرفة جديدة .

يقترح Von Glasersfeld أن بعض المهارات المطلوبة في عملية بناء المعرفة هي:

- ١ . القدرة على التذكر وإعادة سرد التجارب .
- ٢ . القدرة على المقارنة واتخاذ القرارات حول أوجه التشابه والاختلاف حول

الشيء .

^٦ Suparno, Paul, ١٩٩٧. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Cet. I; Yogyakarta: Kanisius. ص. ٣٠.

٣. القدرة على تفضيل تجربة على أخرى (الضمير الانتقائي).^٧

أما بالنسبة لطبيعة التعلم، فإن البنائية تفهمه على أنه نشاط إنساني لبناء المعرفة أو خلقها من خلال محاولة إعطاء معنى للمعرفة وفقا لخبرته. المعرفة نفسها هي التصميم وغير مستقرة، بحيث الفهم المكتسبة من قبل البشر هو مؤقت وغير مكتملة، وسوف يكون أكثر عمقا وأقوى فهم الإنسان عند اختبارها مع تجارب جديدة (التخطيطات). لذلك، يُفهم التعلم في نظرية البنائية على أنه جهد الطالب لبناء معرفته الخاصة، وليس مجرد نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب.

التعلم يعني مشاركة المعلمين مع المتعلمين (في تشكيل المعرفة، وجعل معنى، والسعي إلى الوضوح، ويجري النقدية وعقد المبررات (استخلاص النتائج)، وعملية مساعدة شخص ما في التفكير بشكل صحيح من خلال السماح له التفكير لنفسه. التفكير الجيد هو أكثر أهمية من وجود الجواب الصحيح لمشكلة. يمكن للشخص الذي لديه طريقة جيدة في التفكير استخدام طريقته في

^٧ Ummi, Hikmah Uswatun, dan Indrya Mulyaningsih, ٢٠١٦. Penerapan Teori Konstruktivistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dalam *Journal Indonesian Language Education and Literature*, Vol. ١, No. ٢.

التفكير في التعامل مع مشاكل أخرى. هذه القدرة لا يمتلكها الطلاب الذين لا يستطيعون العثور إلا على الإجابة الصحيحة، لذلك فهو ليس بالضرورة قادرا على حل مشاكل أخرى.

الافتراضات الرئيسية للبناءية وفقا لشونك هي:

١. البشر هم طلاب نشطون يطورون المعرفة لأنفسهم.
٢. لفهم المواد جيدا ثم يجب على الطالب العثور على المبادئ الأساسية التي يتعلمها.
٣. لا ينبغي للمدرسين التدريس بمعنى تقديم الدروس بالطريقة التقليدية للطلاب.
٤. يجب على المعلم بناء المواقف بطريقة يتفاعل فيها الطلاب بنشاط مع المواد من خلال معالجة المواد والتفاعل الاجتماعي.^٨

مبادئ البناءية المتعلقة بالتعلم هي:

١. المعرفة مبنية من قبل الطلاب أنفسهم، سواء شخصا أو اجتماعيا.

^٨ Schunk, Dale H., ٢٠١٨. *Learning Theories an Educational Perspective, Sixth Edition*. Terj: Eva Hamdiah, Rahmat Fajar, *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan, Edisi Keenam, Cet. I*; Yogyakarta: Pustaka Pelajar. ص. ٣٢٤.

٢. لا يمكن نقل المعرفة من معلم إلى طالب إلا من خلال نشاط الطالب نفسه في التفكير.

٣. الطلاب بناء بنشاط بشكل مستمر بحيث يكون هناك دائما تغيير في المفهوم نحو أكثر تفصيلا وكاملة ووفقا للمفاهيم العلمية.

٤. يساعد المعلمون فقط في توفير المرافق والحالات حتى يمكن تنفيذ بناء الطلاب^٩.

يوضح دافي وكانينغهام أن بعض الأسباب المنطقية وراء استخدام نهج البنائية في عملية التعلم هي:

١. جميع نتائج المعرفة والتعلم هي عملية بناء الشخصية.

٢. المعرفة هي بناء الأحداث التي شهدتها من وجهات نظر مختلفة أو وجهات نظر.

٣. يجب أن تتم عملية التعلم في سياق ذي صلة.

٤. يمكن أن يحدث التعلم من خلال وسائل الإعلام التعليمية.

^٩ Rumat, Frans A., ٢٠٠٥. *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Disampaikan dalam Pelatihan Singkat Penyusunan Kontrak Perkuliahan dan Bahan Ajar bagi Staf Pengajar PTN kawasan Timur Indonesia di P²AI-UNHAS Makassar. Kerjasama Pusat Peningkatan dan Pengembangan Aktifitas Instruksional Universitas Hasanuddin (P²AI-UNHAS) dengan Bagian Kegiatan Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia DIRJEN DIKTI, ٢١-٢٦ November. ص. ٨-٩.

٥ . التعلم هو حوار اجتماعي متأصل .

٦ . الطلاب الذين يدرسون لديهم خلفيات متنوعة متعددة الأبعاد . فهم المعرفة

المكتسبة هو إنجاز بشري كبير.^{١٠}

وفي الوقت نفسه ، أوضح درايفر وأولدمان في ماثيوز أن بعض خصائص

التعلم البنائي هي:

١ . التوجه، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لتطوير الدافع في دراسة موضوع.

٢ . Elicitation، يتم مساعدة الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح من

خلال مناقشة وكتابة وإنشاء ملصقات، وغيرها.

٣ . إعادة هيكلة الأفكار، يمكن أن تكون في شكل تأليه الأفكار، وبناء

أفكار جديدة، وتقييم الأفكار.

٤ . استخدام الأفكار في كثير من الحالات، بحيث تكون معرفة الطلاب أكثر

اكتمالا وأكثر تفصيلا مع جميع أنواع الاستثناءات.

٥ . مراجعة، كيف تغيرت الفكرة في اتجاه أفضل.

^{١٠} Benny A. Pribadi. ٢٠١١. Model Desain Sistem Pembelajaran.. (Jakarta: PT. Dian Rakyat). Cet. ٣. ص. ١٥٥-١٥٦.

إذا ارتبطت الآراء المذكورة أعلاه بتعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، يتم تطبيق نهج البنائية ذات الصلة في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. لأن نجاح تعلم اللغة يتطلب عملية تعلم تعطي الأولوية لتحسين قدرات المتعلمين مع كل تنوع خلفيتهم من خلال التعلم السياقي والمستقل.

تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للمتعلمين لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان علوم اللغة والمهارات اللغوية التي تشمل أربعة

جوانب وهي:

١. مهارة الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبلية ، وتلقي المعلومات من أشخاص

آخرين (المتحدثين)

١ . مهارة الكلام

بينما تعد مهارات التحدث مهارات إنتاجية ، فإن إنتاج المعلومات أو نقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).



٢ . مهارة القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية متقبلة، حيث تتلقى معلومات من الآخرين (المؤلفين) في شكل كتابة .القراءة هي تغيير في شكل كتابة إلى شكل من أشكال المعنى.



٣ . مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي المهارات اللغوية التي تنتج أو توفر المعلومات للآخرين (القراء) في شكل كتابة .الكتابة هي تغيير في شكل أفكار أو مشاعر في شكل كتابة^{١١} .
من الشرح أعلاه ، يمكن تفسير أن نظرية التعلم البنائية لها تأثير على تعلم اللغة العربية ، وهي:

^{١١} Azhar Arsyad. ٢٠١٠. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Yogyakarta :Pustaka Pelajar. ص. ٨.

١ . معنى التعلم والتدريس

استناداً إلى المبدأ الأساسي للبناء ، وهو أن المعرفة يتم تكوينها من قبل الطلاب أنفسهم ، فإن التعلم وفقاً للبناءين هو عملية نشطة للطلاب في بناء المعنى . يتم تعريف التعلم أيضاً على أنه عملية استيعاب وربط الخبرات أو المواد التي تمت دراستها مسبقاً حتى يمكن تطوير الفهم . تتميز لعملية بما يلي: أ) التعلم يعني تكوين المعنى ، ب) التعلم ليس نشاطاً لجمع الحقائق بل هو تطوير للتفكير من خلال خلق أفكار جديدة ، ج) عملية التعلم الفعلية هي عندما يكون هناك عدم توازن (عدم توازن) .

في حين أن معنى التدريس بالنسبة للبناء ليس نشاطاً لتقل المعرفة من المعلم إلى الطالب ، ولكنه نشاط يجعل الطلاب يتعلمون ويسمح لهم ببناء معرفتهم الخاصة . يعني التدريس مشاركة الطلاب في بناء معرفتهم الخاصة ، وإيجاد المعنى ، والبحث عن الوضوح ، والنقد ، والتبرير . لذلك ، يعد التدريس نشاطاً يعلم الطلاب بشكل مستقل تكوين معرفتهم . في عملية التدريس ، تعتبر أنشطة

الاستكشاف وإيجاد الحلول وتشكيل أنفسهم وتحديد أنفسهم بشكل مستقل من قبل الطلاب مهمة جداً في البنائية.

٢. دور الطلاب والمعلمين

استناداً إلى مفهوم التعلم وهو عملية نشطة للطلاب في بناء المعنى وبناء معارفهم الخاصة ، يجب أن يكون دور المتعلم مركزياً في عملية التعلم المتمحور حول الطالب. يقوم الطلاب أنفسهم ببناء معارفهم بنشاط ، وتشكيل مفاهيم ومفاهيم من المعرفة القديمة إلى معرفة جديدة بتوجيه من المعلم في المساعدة على التعلم لبناء معرفتهم الخاصة. حتى البنائية تنص على أن الطلاب أنفسهم مسؤولون عن نتائج تعلمهم. لذلك ، فإن التعلم في البنائية يعطي الأولوية لاستراتيجيات التعلم التي تركز على المتعلم.

وفي الوقت نفسه ، فإن دور المعلم في البنائية ليس أكثر من ميسر ووسيط يساعد عملية تعلم الطالب على العمل بشكل جيد ويكون قادراً على بناء معرفته الخاصة. لذا فإن مهمة المعلم في عملية التعلم هي (أ) أن يكون شريكاً نشطاً في طرح الأسئلة ، (ب) تحفيز تفكير الطلاب ، (ج) خلق المشكلات

، (د) السماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومفاهيمهم ، (هـ) اختبار مفاهيم الطلاب بشكل نقدي ، (و) تقدير وقبول أفكار أي طالب الوجود، (ز) إتقان المواد أو المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق، (ح) رصد وتقييم وإظهار ما إذا كان تفكير الطالب يعمل أم لا .

٣ . استراتيجيات التعلم والتدريس

استراتيجيات التعلم والتدريس في البنائية هي افتراضيا غير موجودة، ولكن يمكن استخدام أي استراتيجية مهمة وفقا لافتراضات ومبادئ البنائية .لذلك استنادا إلى افتراضات ومبادئ البنائية المذكورة أن المعرفة تشكل من قبل الطالب نفسه بنشاط وبشكل مستمر على حد سواء بشكل فردي (البنائي الفردي) والاجتماعي (البنائي الاجتماعي) ثم استراتيجية التعلم التي يمكن استخدامها من قبل الطالب هي الاستراتيجية التي تجعله يدرس بنشاط ، والتعلم بشكل مستقل ، وتعلم حل المشاكل وبناء المعرفة على حد سواء بشكل فردي وفي مجموعات .ومن بين استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها استراتيجيات التعلم الذاتي، واستراتيجيات التعلم التعاوني، واستراتيجيات التعلم

الاكتشافي، واستراتيجيات التعلم النشطة، واستراتيجيات التعلم المولدة،
 واستراتيجيات التعلم المعرفي، واستراتيجيات التعلم من أعلى إلى أسفل،
 واستراتيجيات التعلم / السقالات بوساطة.

وبالنسبة لاستراتيجيات التدريس التي يمكن استخدامها هي بالطبع
 استراتيجية تركز على الطالب ، بما في ذلك استراتيجية التعلم الذاتي ،
 واستراتيجية التعلم التعاوني ، واستراتيجية التعلم الاكتشاف ، واستراتيجية
 التعلم النشط ، واستراتيجية التعلم التوليدي ، واستراتيجية التعلم المعرفي ،
 والاستراتيجية من أعلى إلى أسفل واستراتيجية التعلم / السقالات بوساطة
 التعلم.



٤ . تقييم التعلم

يتم تقييم تعلم الطلاب في البنائية بشكل مستمر ، من البداية إلى النهاية . لا يعتمد
 تقييم التعلم البنائي على التقييم النهائي (التجميعي) والمنتج ، ولكن أيضاً على
 تقييم العملية التي يقوم بها الطلاب بدءاً من أنشطتهم وحتى النتائج.^{١٢}

^{١٢} Hamzah, ٢٠١٨. Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Presiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV. ص. ١٢٥-١٢٦.

من بين ما يعتبر مهمًا للمعلمين الانتباه إليه هو مراقبة الطلاب وإظهار ما إذا كان تفكيرهم يعمل أم لا. لأن ما يتم التأكيد عليه في البنائية هو كيف يمكن للطلاب الحصول على مهارات التفكير الجيد في حل مشكلة وبناء المعنى والفهم والمفاهيم والمعرفة بشكل نشط ومستقل من خلال المخططات المعتمدة.

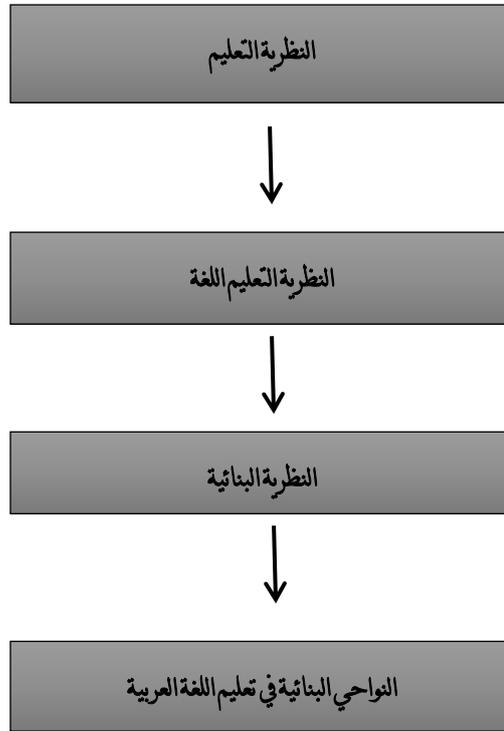
التفكير الجيد والحق في عملية تعلم البنائية له الأسبقية على مجرد العثور على الإجابة الصحيحة، لأن الحصول على الإجابة الصحيحة ليس بالضرورة قادرا على حل مشاكل جديدة عندما تواجه مواقف مختلفة. في حين أن أولئك الذين لديهم عقل جيد وحققي، وقال انه سوف تكون قادرة على حل مشاكل أخرى خارج له. وبعبارة أخرى، فإن التقييم الذي تم التأكيد عليه في البنائية هو تقييم العملية، وليس النتيجة النهائية.

يستخدم تعلم اللغة العربية في حسن الخاتمة كونجان طريقة انتقائية (مختلطة). المواد التعليمية المستخدمة متنوعة، من الكتب الكلاسيكية إلى الكتب المصممة من قبل الحكومة. الجوانب البنائية التي يتم تطبيقها في التعلم هي

التدريب على المهارات اللغوية ، مثل تعلم المفردات ، وتحليل الخطاب ، ومهارات القراءة ، وكتابة مادة الخطاب الذي تمت دراسته .

ولتوضيح البيان صورت الباحثة أساس التفكير السابق في الرسم البياني

الآتي:



الفصل السادس : الفرضية البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي . و نوع البيانات المستخدم

في هذا البحث هو البيانات النوعية، أي أن البيانات المقدمة في شكل اللفظي ليست في

شكل الأرقام. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التحليلية الوصفية. أساليب تحليل البيانات هي عملية البحث عن البيانات التي يحصل عليها الباحث من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى ويجمعها بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ نتائجه بالآخرين. امتحان صحة البيانات بشكل أساسي لدحض ما يقال إن بحثاً نوعياً غير علمي، وكان عنصراً لا يمكن إنفصاله عن مجموعة المعرفة والبحث النوعي.^{١٣}

الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

البحث دراسة نظرية التعلم البنائية ليست جديدة في عالم التعليم. لهذا السبب، يدرس الباحثون المؤلفات السابقة لتحديد وجهات النظر المختلفة، بحيث يكون البحث الذي يتعين القيام به مفيداً. هذا هو مثل نظرية وظيفة استعراض الأدب في البحوث الميدانية التي هي لاستكشاف ودراسة النظريات التي وضعت ووثيقة الصلة بتركيز البحوث، وتركز هذه الدراسة الأدب على تطبيق نظرية البنائية التي أجريت في معاهد الإسلامية. وتصبح وجهة النظر هذه السبب الرئيسي لاستدامة البحوث من خلال تحليل أهمية البحوث التي أجريت. ومن بين الدراسات السابقة، على النحو التالي:

^{١٣} Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), ص٣٢٠.

Jurnal Ekspose : *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif-Konstruktivistik* . ١

أولية مسغامي الماجستير. محاضر بكلية الشريعة و الحكم بجامعة الإسلامية الحكومية ماكسار . Vol. ١٧. ٢٠١٨ .

بحث في هذه المجلة يناقش تطبيق النظرية البنائية في تعلم اللغة العربية . يتم توجيه نموذج التعلم البنائي نحو التعلم عن طريق القيام به . وعلاوة على ذلك، لا يمكن فصل اللغة العربية عن وظيفتها الرئيسية كأداة اتصال نشطة، ولا ينبغي فصل التعلم باللغة العربية عن الجهود الرامية إلى تسهيل المعلمين في بناء مواد تعليمية باللغة العربية تتلقاها مع الواقع الاجتماعي والنفسي الذي يحيط بها .

٢ .رسالة : pengembangan model pembelajaran bahasa arab berbasis Imla

teori konstruktivisme di perguruan tinggi ألف سح خالد ناسوتيون

زليدي . , (٢) ٣, Jurnal of Arabic Studies, ٢٠١٨ .

يهدف البحث إلى وصف واقع التعلم باللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ميدان، وتطوير نموذج تعليمي عربي قائم على البنائية، ومعرفة مستوى التحقق من صحة نموذج التعلم العربي في جامعة الإسلامية الحكومية ميدان نتيجة هذه الدراسة هو تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ميدان لا يزال

م حاجة إلى تحسين وتحسين، لأن هناك ٤٨.٣٢٪ من المحاضرين باللغة العربية الذين لا يزالون يستخدمون أساليب التعلم التي لم تشجع الطلاب على التعلم بنشاط وتعاون وثقة. المنتج الناتج هو جهاز تعلم عربي يتميز البنائية التي تشمل: المنهج الدراسي، RPS، والتقييم.

٣. رسالة ILE & L : Penerapan Teori Konstruktivistik Pada Pembelajaran

Bahasa Arab بجامعة الإسلامية الحكومية شربون ألف بحكمة أسوة أمي

.٢٠١٦Vol.١.

تناقش هذه الدراسة طريقة التدريس المتبعة وفق إبداع المعلم. تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية شربون وخاصة في برنامج تكثيف اللغة العربية، يستخدم طرقاً مختلفة. الاستفسار والسؤال والجواب وطرق المجموعة هي طرق تدريس وفق منهج بنائي. تفهم النظرية البنائية التعلم على أنه عملية تكوين (بناء) المعرفة من قبل المتعلم نفسه. بينت نتائج الملاحظة أن تعلم اللغة العربية في هذه المجموعة يستخدم منهج النظرية البنائية.

٤. رسالة Edunomic : teori dan praktik pendekatan konstruktivisme dalam

pembelajaran ألف الحاج دادانج سوفاردان. الدكتور بدراسة العليا في جامعة
التعليمية أندونيسيا .

يناقش هذا البحث البنائية في نهج شعبي وقوي في ممارسات التعلم اليوم .النظرية
الكامنة وراء هذا النهج هي من بنات أفكار علماء النفس الذين يعتبرون
عظما .والتي يمكن الكشف عنها في نهاية المطاف في عملية التعلم .يقترح
الباحثون أنه بحكم طبيعتها ، يجب أن تشجع البنائية الطلاب على إعطاء
إجابات مفتوحة ومناقشة الموضوع .بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضا أن
يتمكن الطلاب من تحليل ومناقشة ما فعلوه في مناقشات المجموعات باستخدام
هذا المفهوم.