

ملخص البحث

مصطفى شيخ إبراهيم: مناهج تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الكينية (مشكلات وحلول).

إن المناهج التعليمية في التعليم عموماً والمدارس خصوصاً عنصر أساسي في إنجاح عملية التعليم ومخرجاتها، ووجود أي خلل في أو منهجي في المناهج التعليمية أو في تطبيقها عملياً، يعني ذلك وجود خلل في عملية التعليم ومخرجاتها المستقبلية، ويؤذن بعواقب وخيمة تنشأ منه في قادم الأيام إن لم يتدارك الأمر بسرعة، ويسد تلك الثغرات المنهجية البادية للعيان بخطوات منهجية متعاقبة، تأتي ثمارها في آخر خطواتها.

والغرض من هذه الدراسة تتلخص في معرفة مناهج تعليم اللغة العربية والشرعية في المدارس الثانوية الكينية، ومعرفة مشكلات تطبيق هذه المناهج التعليمية على تلك المدارس الشرعية، ومعرفة كيفية حل تلك المشكلات المنهجية كلياً أو جزئياً. ويقتفي الباحث في هذه الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي النقدي الذي سيعنى إلى توصيف المشكلة؛ للتوصل إلى نقد علمي بناءً، يأتي بنتائج علمية تعكس المشكلة إيجاباً.

وانطلاقاً من هذه النظرة، فإن الخلل في المناهج التعليمية في المدارس الثانوية الإسلامية، يؤثر سلباً على مستقبل الأمة الإسلامية في كينيا. والوقوف على حقائق المناهج التعليمية في مؤسسة ما، تعطينا دراسة كافية عن مدى تحقق النهج المطلوب في هذا المنهج، ومن ثم ستكشف هذه الدراسة عن إبراز تلك الإشكاليات المنهجية، وتحليلها ثانياً، والإجابة عليها بطريقة علمية ثالثاً. ورغم أن اللغة العربية لا تهتم بها الحكومة الكينية في مناهجها التعليمية الرسمية إلا أن المسلمين الكينيين يمارسونها في جل نشاطاتهم العلمية والعملية. وهذا الفراغ الحكومي مع أهمية اللغة العربية لمسلمي كينيا أدى إلى اعتماد المؤسسات الأهلية بأنفسهم، وحمل ثقل المسؤولية على كاهلهم، فأسسوا المدارس الإسلامية، كما أسسوا جامعات إسلامية في نهاية القرن المنصرم.

ويقتفي الباحث في هذه الدراسة هو: المنهج الوصفي التحليلي النقدي الذي سيعنى بتوصيف مشكلة تعليمية ثم تحليلها وحللتها؛ للتوصل إلى نقد علمي بناءً يأتي بنتائج علمية تعكس المشكلة إيجاباً، كما يستخدم أساليب جمع البيانات الرئيسية من المصادر والمراجع، والمقابلات الافتراضية، والملاحظات الشخصية.

ومن نتائج هذه الدراسة: وجود مشكلات علمية وأخرى تربوية في المناهج التعليمية في المدارس الثانوية الكينية، وأن من أهم أسبابها: عدم المنهج الموحد التي تنضوي تحته جميع المدارس الثانوية، وتنوع المناهج التعليمية المتوفرة، وضعف الكادر الإداري، والنقص في الميزانية، وعدم اعتراف الحكومة لشهادات

المدارس. ومن أهم الحلول لتلك المشكلات: توحيد المناهج التعليمية، والبحث عن مصادر تمويلية مستقلة، والسعي إلى اعتراف المدارس من قبل الحكومة الكينية.

Abstrak

Kurikulum Pendidikan merupakan elemen yang sangat primer dalam mensukseskan proses pembelajaran dan peningkatan kualitas outputnya. Adanya ketidakseimbangan teknis atau sistem dalam implementasi kurikulum pendidikan mengindikasikan adanya cacat pada proses pendidikan dan outputnya di masa depan. Hal tersebut juga mengindikasikan adanya problem yang cukup yang harus diperbaiki secara sistematis dan kontinyu. Berpijak dari pandangan ini, ketidakseimbangan dalam kurikulum pendidikan akan berdampak negatif pada masa depan kaum muslim secara khusus di Kenya. Studi kurikulum di suatu institusi membantu untuk mengetahui sejauh mana tergapainya penerapan kurikulum yang ideal.

Penelitian ini, pertama bertujuan untuk mengungkap problematika kurikulum, menganalisisnya, dan mencari solusi dengan metode ilmiah. Pemerintahan Kenya yang tidak memprogramkan khusus bahasa arab di kurikulum sekolah formal padahal sangat urgennya bagi masyarakat Kenya, menyebabkan banyak instansi pendidikan lokal mengembangkan secara mandiri dengan mendirikan sekolah dan perguruan tinggi ilmu keislaman dan bahasa arab. Penelitian ini terfokus untuk mengetahui kurikulum bahasa arab di sekolah-sekolah tingkat SMA di Kenya, problematika penerapan praktisnya, dan mencari solusi menyelesaikan masalah metodologis ini secara keseluruhan atau sebagian.

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang dipakai peneliti menggunakan metode deskriptif analisis kritis yang berusaha mendeskripsikan permasalahan untuk bisa memberikan kritik yang membangun dan bisa menemukan penemuan-penemuan ilmiah yang bisa memperbaiki permasalahan yang ada.

Hasil penelitian ini mengungkapkan adanya problem pada proses pembelajaran dari kurikulum yang ada disebabkan oleh adanya kurikulum yang beragam dibentuknya kurikulum terpadu menjadi solusi yang paling ideal.

Abstract

The curriculum of education in general, the schools in particular is an essential element in the success of the education process and its perfomirs, and the existence of any technical in the systematic of the educational curriculum or its practical operation means that there is a defect in the education process and its future impect, and it has serious consequences that arise from it in the coming days if it is not quickly addressed, and fills those systemic gaps that are visible in successive systematic steps, the fruits of which are ripe at the latest steps, and from this view, the imbalance in the curriculum. Education in Islamic secondary schools has a negative impact on the future of the Muslim nation in Kenya. To find out the facts of the learning curriculum in an institution, give us an adequate study on the extent to which the required approach has been achieved in this curriculum, and then this study definitely will reveal the highlighting of these methodological problems, analyze them second, and answer them in a scientific way iii. This government vacuum, with the importance of Arabic for Kenyan Muslims, led to the adoption of ngos themselves, and placed the weight of responsibility on them, they founded Islamic schools, and they established Islamic universities at the end of the last century. These are the secular schools, and knowing how to solve these methodological problems in completely or partly.

The results of this study include: scientific and educational problems in the curriculum of Kenyan secondary schools, and the main important reasons for them are: the lack of a unified curriculum under which all secondary schools are impelemented the diversity of available curricula, the weakness of the administrative staff, the lack of budget, and the government's lack of recognition of school certificates. Standardizing the curriculum, seeking independent sources of funding, and seeking school recognition by the Kenyan government.