

الباب الأول

مقدّمة

الفصل الأول: خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية، فهنا أربع مهارات يجب إتقانها، تشمل مهارة القراءة والاستماع والكلام والكتابة. ولذلك فإن كل من يريد إتقان اللغة العربية مطلوب منه ان يملك هذه المهارات. لكن، في تعليم اللغة العربية شيء واحد مهمّ وهو التمكن الكامل للقواعد الذي في هذه الحالة علم النحو. و النحو هو أساس من جميع أركان علم اللغة العربية الذي يتكون من أربعة فروع علم: علم اللغة ، وعلم النحو ، وعلم البيان ، وعلم المؤلفات.

كجزء لا يتجزأ من تعليم اللغة العربية، ليس علم النحو مقصد تعليم اللغة العربية. بل وسيلة لفهم اللغة العربية بأكمل من حيث القواعد اللغوية.

وبغرض علم النحو كما وصف، لعلم النحو نفع مريح في تربية اللغة العربية. فلذلك لا شك ان علم النحو مادة لازمة التي تجب دراستها على كل شخص الذي يريد ان يتطلع في النصوص الإسلامية باللغة العربية، إمّا في دراسة التفسير أو الحديث أو الفقه، وما أشبه ذلك.

المعهد الإسلامي هي المؤسسة تعليمية إسلامية لديها رسالة ثابتة تتمثل في تخريج طلاب يتمتعون بالكفاءة في العلوم الدينية (تفقه في الدين). في المدارس الداخلية الإسلامية، يتم تدريب الطلبة على الكفاءة في دراسة ودراسة النصوص العربية. من أجل تحقيق هذه المهمة، يصبح إتقان قواعد اللغة العربية (علم النحو) جزءًا مهمًا للغاية. لهذا السبب، في عالم المدارس الداخلية الإسلامية، تصبح دراسات علم النحو مادة إلزامية يجب دمجها في المناهج الدراسية.

في المعهد الإسلامي (دارالمعوى)، يعتبر علم النحو درسًا يصعب فهمه. تؤدي مثل هذه الظروف إلى عدم اهتمام الطلبة وحافزهم لدراسة علم النحو.

استنادًا إلى الملاحظات في المعهد الإسلامي دارالمعوى، يجد معظم الطلبة صعوبة في تعليم اللغة النحو، ولا تزال قدرة الطلبة في دروس النحو منخفضة. يمكن رؤية هذه القدرة من نتائج الأسئلة والأجوبة لكل درس ولا تزال إجاباتهم مفقودة. لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم لا تختلف، فقط باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة القياس (الاستقرائي).

يشرح المعلم المادة ويستمع الطلبة، لذلك لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا ينتهون لشرح المعلم. يمكن أن يؤدي عرض أنشطة التعلم الأقل تنوعًا أيضًا إلى تشبع الطلبة بالمواد والأنشطة التعليمية. لا يعمل تفاعل المعلمين والطلبة بمرونة بحيث يؤثر على مستوى تركيز الطلبة في التقاط الموضوع. بمعنى أن المعلم يهيمن على عملية التعلم ويكون الطلبة أكثر صمتًا وانتباهًا.

وتجدر الإشارة إلى أن عملية التعليم والتعلم ستعمل بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة بعوامل داعمة. يتأثر نجاح الطلبة في التعلم بالعوامل الخارجية والعوامل الداخلية. أحد العوامل الخارجية هو طريقة التعلم. تشمل العوامل الداخلية في التعلم مواهب الطلبة واهتماماتهم ودوافعهم وقدراتهم. سيتم تحفيز إمكانات الطلبة بشكل أكبر عند مساعدتهم في عدد من المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التفاعل التي يتم تنفيذها. (Nur Sholeh dan

Ulin Nuha, 2013:209)

نظرًا لأن قدرة الطلبة في دروس النحو في المستوى الثاني المعهد الإسلامي (دارالمأوى) باندونج لا تزال منخفضة، فقد أخذ المؤلفون زمام المبادرة لإجراء بحث باستخدام إحدى طرق التعلم التعاوني المعروفة باسم الطريقة غير الرسمية، وهي نموذج النص التعاوني لتحديد نتائج تعلم الطالب في التعلم.

تشمل مزايا نموذج البرنامج النصي التعاوني تعليم الطلبة الثقة في المعلم ولديهم ثقة أكبر في قدراتهم الخاصة على التفكير والبحث عن المعلومات من مصادر أخرى والتعلم من الطلبة الآخرين، وتشجيع الطلبة على التعبير عن أفكارهم شفهيًا والمقارنة مع أفكار أصدقائهم. يتعلم الطلبة احترام الطلبة الأذكياء وقبول الاختلافات الموجودة (Istarani 2011:17)

نموذج التعلم هذا حيث يتم في المراحل الأولى من تنفيذه تشكيل مجموعات صغيرة في الفصل وإجراء مناقشات جماعية مع كل طالب يعطى دورًا. باستخدام هذه الطريقة، سيوزع المعلم المجموعات ويوزع المواد على كل مجموعة ليتم قراءتها وتلخيصها، ويحدد المعلم والطلبة من الذي يتصرف أولاً كمتحدث ومن يعمل كمستمع، ويقرأ المتحدث الملخص بشكل كامل قدر الإمكان، عن طريق بما في ذلك الأفكار الرئيسية وملخص مؤقت. المستمع، يستمع ويصحح أو يعالج الأفكار غير المكتملة، يساعد على تذكر أو حفظ الأفكار الرئيسية التي تربط المواد السابقة بالمواد الأخرى. تبادل الأدوار، يتم تبادل الطلبة الذين كانوا في الأصل متحدثين ليصبحوا مستمعين ويقومون بالأنشطة على النحو الوارد أعلاه، ويتوصل المعلم والطلبة معًا إلى استنتاجات. (Hamdani 2011:88)

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، سيجري المؤلف بحثًا حول تعليم اللغة باستخدام نموذج النص التعاوني الذي تم اختياره كحل لتحسين قدرة الطلبة في كتاب الجرومية في مواد النحو في المعهد الإسلامي وهو موضوع البحث. البحث المراد إجراؤه مذكور في العنوان " استخدام نموذج التعليم التعاوني الكتابي في تعليم النحو باستخدام كتاب الأجزومية لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء "

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث هي:

١. كيف تكون قدرة الطلبة في المستوى الثاني بمعهد دار المأوى شيشالينجكا باندونج على فهم المقروء قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني الكتابي؟
٢. كيف تكون قدرة الطلبة في المستوى الثاني بمعهد دار المأوى شيشالينجكا باندونج على فهم المقروء بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني الكتابي؟
٣. كيف تكون ترقية قدرة الطلبة في المستوى الثاني دار المأوى شيشالينجكا باندونج على مادة نحو باستخدام نموذج التعليم التعاوني الكتابي؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

والأغراض من هذا البحث هي:

١. لمعرفة قدرة الطلبة في المستوى الثاني بمعهد دار المأوى شيشالينجكا باندونج على فهم المقروء قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني الكتابي.
٢. لمعرفة قدرة الطلبة في المستوى الثاني بمعهد دار المأوى شيشالينجكا باندونج على فهم المقروء بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني الكتابي.
٣. لمعرفة ترقية قدرة الطلبة في المستوى الثاني بمعهد دار المأوى شيشالينجكا باندونج على مادة نحو باستخدام نموذج التعليم التعاوني الكتابي.

الفصل الرابع: فوائد البحث

أن هذا البحث فوائد كثيرة نظرية وعملية كمايلي:

١. الفوائد النظرية

إن نتائج هذا البحث مفيدة للقراء ليجعل مرجعا ويمكن أن يجعل حلا للكاتب في تطوير نموذج التعليم خاصا لمادة النحو في الكتاب الجرومية حتى الباحثة تطبيق طرق التدريس أكثر تنوعا للتلاميذ.

٢. الفوائد العملية

إن نتائج هذه البحث مفيدة لطلاب والمدرس والمعلم والمؤسسات المعهد كمايلي:

أ. الفوائد لطلاب

- ١) ينمي التعاون والشعور بالعمل الجماعي بين الطلبة.
- ٢) يدعو الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم.
- ٣) يرقى قدرة الطلبة على مادة النحو في الكتاب الجرومية.
- ٤) يخلق أنشطة التعليم متنوعة وممتعة واكتسب خبرات التعليم.
- ٥) ينمي الشعور المسؤولية على كل الطلبة.
- ٦) يشجع الطلبة لإعداد أنفسهم بأفضل ما يمكنهم في مناقشة المجموعة.

ب. الفوائد للمدرس

- ١) يزيد نظرة ثاقبة طرق التعليم الفعالية في تحقيق أغراض التعليم.
- ٢) يعطي مدخلات بشأن نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Script).
- ٣) يمكن على المدرس أن يطور معارفه ومهاراته في توفير البيئة التعليمية في الفصل.

- ٤) يشجع المدرس على إعداد طرق التعليم متنوعة في تعليم حتى يصبح أنشطة التعليم والتعلم أكثر متعة.

ج. الفوائد للمؤسسة

يعطي المدخلات على الباحثة الأخرى عن نموذج التعليم التعاوني فيمكن أن

يبحث عنه مزيدا.



الفصل الخامس: أساس التفكير

التعلم هو عملية التدريس وأنشطة التعلم التي تلعب أيضًا دورًا في تحديد نجاح الطالب. في عملية التعلم، هناك أنشطة تفاعلية بين المعلم والطلبة والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. (Musthafa & Hermawan, 2018: 134)

يهدف التعلم الوظيفي إلى: (١) تزويد الطلبة بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تحمي لغتهم من الأخطاء (٢) تطوير تعليم فكري يقودهم إلى التفكير المنطقي ويمكنه التمييز بين التراكيب (Tarokib) والتعبيرات (مثل) الكلمات والجمل. جمل كاذبة. (٤) تدريب الطلبة على تقليد وتقليد الجمل والتعبيرات والعروض (الشفوية والمكتوبة) الخاطئة وفق كيد الطيبة والصحيحة. (٥) تنمية قدرة الطلبة على فهم ما يُسمع ويُكتب. (٦) مساعدة الطلبة على أن يكونوا صحيحين في القراءة والتحدث والكتابة أو القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيحًا (Rusydi Ahmad Thu'aimah, Muhammad Al-syaaaid Manna', 2000:54-44)

في التعلم النحو، يعد نموذج التعاوني الكتابي مهمًا للتطبيق حتى يتمكن الطلبة من التفاعل والعمل مع الطلبة الآخرين ليكونوا نشيطين في فهم نصوص القراءة ويكونوا قادرين على حل المشكلات في التعلم. الفكرة الرئيسية للتعلم التعاوني هي أن يتعلم الطلبة ويكونون مسؤولين عن تقدم تعلم أصدقائهم. (Al-Tabany, 2014: 108)

طريقة النص التعاوني هي طريقة بسيطة يمكن استخدامها لممارسة مهارة أو إجراء مع شريك دراسة. (Agus Suprijono: 126)

لتعلم التعاوني للسيناريو هو نموذج تعليمي جماعي له قواعد معينة. المبدأ الأساسي لهذا التعلم هو أن الطلبة يشكلون مجموعات صغيرة ويعلمون بعضهم البعض لتحقيق هدف مشترك.

يهدف التعلم الوظيفي إلى: (١) تزويد الطلبة بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تحمي لغتهم من الأخطاء (٢) تطوير تعليم فكري يقودهم إلى التفكير المنطقي ويمكنه التمييز بين

التركيب (Tarokib) والتعبيرات (مثل) الكلمات والجمل. جمل كاذبة. (٤) تدريب الطلبة على تقليد وتقليد الجمل والتعبيرات والعروض (الشفوية والمكتوبة) الخاطئة وفق كيده الطيبة والصحيحة. (٥) تنمية قدرة الطلبة على فهم ما يُسمع ويُكتب. (٦) مساعدة الطلبة على أن يكونوا صحيحين في القراءة والتحدث والكتابة أو القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيحاً (Rusydi Ahmad Thu'aimah, Muhammad Al-syaa'id Manna', 2000:54-44)

في التعلم النحو، يعد نموذج التعاوني الكتابي مهمًا للتطبيق حتى يتمكن الطلبة من التفاعل والعمل مع الطلبة الآخرين ليكونوا نشيطين في فهم نصوص القراءة ويكونوا قادرين على حل المشكلات في التعلم. الفكرة الرئيسية للتعلم التعاوني هي أن يتعلم الطلبة ويكونون مسؤولين عن تقدم تعلم أصدقائهم. (Al-Tabany, 2014: 108)

يعد نموذج النص التعاوني مناسبًا للتطبيق للتغلب على مشكلات التعلم. يعد استخدام نموذج التعلم هذا مناسبًا للاستخدام في تعلم نحو، لأنه يجعل الطلبة لا يشعرون بالملل في أنشطة التعلم ويمكنهم المشاركة مع أصدقائهم لحل المشكلات التي طرحها المعلم. وفقًا لابن خلدون، ستنمو إمكانات الشخص بعد تلقي المؤثرات والتأثيرات التي يتلقاها. وبالمثل مع الطلبة الذين اعتادوا دائمًا على أن يكونوا قادرين ويؤمنون بقدراتهم مما سيؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة للأفضل. (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG JATI BANDUNG)

قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني في تعلم اللغة في كتاب الجرومية لفهم محتويات نص القراءة، أعطى المؤلف أولاً اختباراً للطلاب لتحديد قدرة الطلبة على فهم كتاب الجرومية، هناك نوعان من الاختبارات المعطاة، وهما الاختبارات التي أجريت قبل التجربة (الاختبار الأولي) والاختبارات التي أجريت بعد التجربة (الاختبار اللاحق). فيما يلي خطوات نموذج البرنامج النصي التعاوني (Hamdani, 2001: 88)

١. يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات.
٢. يوفر المعلم مادة للقراءة والتلخيص.

٣. يحدد المعلم والطلبة من سيكون بمثابة المتحدث أولاً ومن الذي سيعمل كمستمع.
٤. المستمع يستمع أو يصحح أو يظهر أفكار رئيسية غير مكتملة.
٥. ساعد في تذكّر أو حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربطها بالمادة السابقة أو بمواد أخرى.
٦. تبديل الأدوار.
٧. يتوصل المعلمون والطلبة معاً إلى استنتاجات.

مخرجات التعلم هي مستوى الإتقان الذي حققه الطلبة في متابعة عملية التعليم والتعلم وفقاً للأهداف التعليمية التي تم تحديدها. في نظام التعليم الوطني تشير صياغة الأهداف التعليمية إلى تصنيف بلوم لنتائج التعلم والذي يتكون بشكل عام من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وفقاً لبلوم، فإن المجال المعرفي فيما يتعلق بنتائج التعلم الفكري يتكون من ستة جوانب تشمل المعرفة والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم أو التقييم. (Hamalik, 2014: 49)

وفي هذا الصدد، فإن مؤشرات النجاح في تعلم اللغة في كتاب الجرومية هي كما يلي:

١. الطلبة قادر على معرفة محتويات نص قراءة كتاب الجرومية الذي تمت دراسته
٢. الطلبة قادر على فهم محتويات نص القراءة من كتاب جرومية الذي تمت دراسته
٣. يكون الطلبة قادرين على تكوين جمل أمثلة وفقاً للمادة التي تمت دراستها
٤. يستطيع الطلبة استخلاص محتويات نص كتاب الجرومية الذي تمت دراسته
٥. الطلبة قادرين على تحسين قدرة كتاب جرومية

بناءً على هذه المؤشرات، بالطبع هذا يتوافق مع منهج ٢٠١٣ الذي تم تحديثه فيما يتعلق بالنشاط الطلبة وهذا النموذج يشمل الطلبة أكثر من المعلم، المعلم ليس سوى ميسر. وفي تعلم اللغة العربية، وخاصة اللغة، لا يزال الطلبة لا يفهمون محتويات نص القراءة الذي قدمه المعلم لأنه، خاصة في تعلم اللغة، يجب عليهم استخدام نظام اتصال ثنائي الاتجاه. يعد نموذج البرنامج النصي التعاوني مناسباً للاستخدام لأنه يوجه الطلبة إلى التفكير والنشاط والإبداع والمساعدة في صقل قدرات الطلبة. سيطلب من الطلبة الذين

يعملون معًا التفكير بشكل نقدي في حل المشكلات التي يواجهونها والمتعلقة بالموضوع المقدم. لذلك، يمكن وصف تعلم اللغة بطريقة منهجية في كتاب الجرومية باستخدام نموذج النص التعاوني في هذه الدراسة في المخطط التالي:



تعليم النحو في الكتاب جرومية

الاختبار القبلي

- الخطوات في استخدام نموذج التعليم التعاوني الكتاب:
١. يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات.
 ٢. يوفر المعلم مادة للقراءة والتلخيص.
 ٣. يحدد المعلم والطلبة من سيكون بمثابة المتحدث أولاً ومن الذي سيعمل كمستمع.
 ٤. المستمع يستمع أو يصحح أو يظهر أفكار رئيسية غير مكتملة.
 ٥. ساعد في تذكر أو حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربطها بالمادة السابقة أو بمواد أخرى.
 ٦. تبديل الأدوار.
 ٧. يتوصل المعلمون والطلبة معاً إلى استنتاجات.

الاختبار البعدي

- المؤشرات لقدرة الطلبة على مادة النحو:
١. الطلبة قادر على معرفة محتويات نص قراءة كتاب الجرومية الذي تمت دراسته
 ٢. الطلبة قادر على فهم محتويات نص القراءة من كتاب جرومية الذي تمت دراسته
 ٣. يكون الطلاب قادرين على تكوين جمل أمثلة وفقاً للمادة التي تمت دراستها
 ٤. يستطيع الطلاب استخلاص محتويات نص كتاب الجرومية الذي تمت دراسته
 ٥. الطلبة قادرين على تحسين قدرة كتاب جرومية

تحليل

ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب على إثبات حقيقتها. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. فالفرضية هو حقيقة مؤقتة التي يحددها الباحث، ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهرسي أريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

ومن ثمّ تحقيق الفرضية المأخوذة هو:

الفرضية الصفريّة: وجود ترقية قدرة الطلبة في الصف الثاني بمعهد دار المأو باندونج على مادة النحو باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Cooperative Script*.

الفرضية المقترحة: عدم ترقية قدرة الطلبة الثاني بمعهد دار المأو باندونج على مادة النحو باستخدام نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Script*) بالمستوى الدلالة ٥ % بالفرضية:

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمة مردودة يعنى وجود ترقية.

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمة مقبولة يعنى عدم ترقية.

الفصل السابع: البحث المناسبة

١. تيرا فيتريانا بورتى، ٢٠١٨ ، الطالبة في رادين انتان لمفوع الإسلامية الحكومية ثير طريقة تعلم التعاوني (*Cooperative Script*) على نتائج التعلم لموضوعات العلوم من الفئة الخامسة في المدرسة ابتدائية مشاريكون أنوار الرابع سوكابومي بندر لمفوع، بناءً على تحليل البيانات واختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه ، يمكن استنتاج أنه باستخدام طريقة النص التعاوني ، هناك تأثير كبير على نتائج التعلم للطلاب في الفصل الخامس المدرسة ابتدائية مشاريكون أنوار الرابع سوكابومي بندر لمفوع.

٢. أرغ نزار اديتما، ٢٠١٥ ، الطالبة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تطبيق نموذج التعلم النصي التعاوني في تحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثن وية الإسلامية الحكومية كيديري الثاني. من نتائج الدراسة يمكن إثبات أنه باستخدام طريقة النص التعاوني: زاد معدل نجاح تحفيز تعلم الطلبة في الفصل لكل دورة، بدءًا من الدورة الأولى، ارتفع ٦٠٪ إلى ٨٠٪ في الحلقة الثانية.

٣. أومي صائمة، ٢٠١٧ طالبة *IAIN Salatiga* تحسين التحصيل التعليمي في تعلم اللغة العربية موادأنوان من خلال نموذج تعلم النص التعاوني لطلاب الصف الرابع في *MI Islam Banding Bringin Semarang* بناءً على نتائج البحث العملي في الفصل الدراسي الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن الزيادة في التحصيل التعليمي من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الأولى كانت ٦١,٨٥ إلى ٧١,٨٥-١٠ من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية ٧١,٨٥ إلى ٧٩,٤٤ = ٧,٥٨.