

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Masalah.....	8
G. Kerangka Berpikir.....	8
H. Hipotesis Penelitian.....	12
I. Hasil Penelitian yang Relevan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Penggunaan Model Pembelajaran Integrasi Atribut Asesmen Formatif (IAAF)	15
1. Pengertian Asesmen dan Asesmen Formatif.....	15
2. Model Pembelajaran Integrasi Atribut Asesmen Formatif (IAAF).....	18
3. Keunggulan dan Kelemahan Model Integrasi Atribut Asesmen Formatif (IAAF)	21
4. Pendekatan Saintifik.....	23
B. Kemampuan berpikir analisis.....	28
C. Materi Sel.....	32
D. Hubungan antara Model Pembelajaran IAAF, Kemampuan Berpikir Analisis Siswa dan Materi Sel	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Metodologi Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50
2. Metode Penelitian.....	50
B. Jenis dan Sumber Data	51
1. Jenis Data	51
2. Sumber Data	52
3. Deskripsi Data	53

C.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	55
1.	Lembar Observasi Keterlaksanaan	56
3.	Angket Respon Siswa.....	56
D.	Teknik Analisis Data.....	56
1.	Analisis Uji Coba Soal	56
2.	Analisis Data Penelitian	58
d.	Menghitung Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y dengan menggunakan rumus product moment sebagai berikut:.....	61
e.	Menghitung derajat determinasi dengan menggunakan rumus berikut:.	61
C.	Analisis Lembar Angket.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		65
A.	Hasil Penelitian	65
1.	Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Integrasi atribut asesmen formatif (IAAF) pada Materi Sel.....	65
2.	Kemampuan berpikir analisis Siswa pada Materi Sel dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Atribut Asesmen Formatif (IAAF).....	67
3.	Respon Siswa Terhadap Penggunaan model Pembelajaran Integrasi Atribut Asesmen Formatif (IAAF) pada Materi Sel.....	69
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	70
1.	Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Atribut Asesmen Formatif (IAAF) pada Materi sel .	70
2.	Peningkatan kemampuan berpikir analisis Siswa pada Materi Sel dengan Menggunakan Model Pembelajaran Integrasi Atribut Asesmen Formatif (IAAF).....	73
3.	Hasil Respon Siswa Terhadap Penggunaan Model Pembelajaran Integrasi Atribut Asesmen Formatif (IAAF) pada Materi Sel.....	79
BAB V PENUTUP.....		81
A.	Simpulan	81
B.	Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....		83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Rubrik Penilaian Kemampuan Mengidentifikasi Ide Utama	30
Tabel 2.2 Indikator dan Sub Indikator Kemampuan berpikir analisis	31
Tabel 2.3 Organel Sel Beserta Fungsinya	36
Tabel 2.4 Perbandingan sel hewan dengan sel tumbuhan.....	37
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	51
Tabel 3.2 Jenis Data	52
Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	53
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Uji Coba Soal	54
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....	55
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Instrumen soal	57
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Reabilitas.....	58
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda	58
Tabel 3.9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	59
Tabel 3.10 Interpretasi Persentase Keterlaksanaan.....	59
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian N-Gain	60
Tabel 3.12 Kriteria Penafsiran Batas <i>Product Moment</i> (r).....	61
Tabel 3.13 Skor Jenis Pernyataan.....	62
Tabel 3.14 Kualifikasi Respon Siswa	62
Tabel 4.1 Keterlaksanaan Aktivitas Guru	65
Tabel 4.2 Keterlaksanaan Aktivitas Siswa.....	66
Tabel 4.3 Nilai Kemampuan berpikir analisis.....	67
Tabel 4.4 Rata-rata Indikator Kemampuan Berpikir Anaisis.....	68
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Hipotesis.....	69
Tabel 4.6 Respon siswa terhadap Model Pembelajaran Integrasi atribut asesmen formatif (IAAF).....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran.....	14
Gambar 2.1 Membran sel dengan komponen penyusunnya	35
Gambar 2.1 Perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan	39
Gambar 2.3 Proses difusi pada membran sel	41
Gambar 2.4 Proses osmosis pada membran sel	42
Gambar 2.5 Respon sel pada larutan hipotonik, hipertonic dan isotonic	42
Gambar 2.6 Plasmolisis pada sel tumbuhan (Campbell, 2008)	43
Gambar 2.7 Difusi terfasilitasi (Campbell, 2008).....	44
Gambar 2.8 Difusi dengan Protein channel	44
Gambar 2.9 Difusi dengan protein pembawa.....	45
Gambar 2.10 Proses fagositosis, pinositosis dan endositosis terfasilitasi	47
Gambar 2.11 Ilustrasi Struktur DNA	47
Gambar 2.12 Pembeahan Pada Amoeba	50
Gambar 2.13 Pembelahan Mitosis	53
Gambar 2.14 Pembelahan Meiosis.....	55
Gambar 2.15 Perbedaan Mitosis dengan Meiosis.....	56
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	72
Gambar 4.1 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru	77
Gambar 4.2 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa	78
Gambar 4.3 Diagram Batang N-Gain Indikator Kemampuan berpikir analisis....	79



DAFTAR LAMPIRAN

A. Perangkat Pembelajaran	
Lampiran A.1 Slabus dan RPP	92
Lampiran A2 Lembar Kerja Siswa (LKS)	138
B. Instrumen Penelitian	
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Soal Uji Coba	141
Lampiran B.2 Soal Uji Coba Materi Sel	175
Lampiran B.3 Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	180
Lampiran B.4 Lembar Observasi Guru Mengajar.....	185
Lampiran B.5 Lembar Observasi Siswa	188
Lampiran B.6 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Siswa	191
Lampiran B.7 Angket Respon Siswa	193
C. Analisis Uji Coba	
Lampiran C.1 Rekapitulasi hasil Uji Coba	63
Lampiran C.2 Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	195
Lampiran C.3 Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa	196
Lampiran C.4 Analisis Data <i>Pretest</i>	198
Lampiran C.5 Analisis Data <i>Posttest</i>	202
Lampiran C.6 Pengujian Hipotesis Penelitian	205
Lampiran C.7 Tabel Analisis Angket Respon Siswa	218
Lampiran C.8 Rekapitulasi Perhitungan Angket	224
D. Lampiran D.1 Dokumentasi Surat-Surat Penelitian.....	225
Lampiran D.2 Dokumentasi Gambar Penelitian	231