

## ABSTRAK

**Muhamad Multajimi. 1172020143. 2022.** Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN Sampora Kecamatan Tanjungsari Kabupaten Bogor)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa kelas V SDN Sampora. Rendahnya keaktifan belajar disebabkan oleh mendominasinya metode ceramah dan kurangnya penggunaan strategi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan siswa kurang bersemangat, siswa menjadi pasif dan cenderung hanya menerima transfer pengetahuan dari guru. Sehingga penulis tertarik untuk menerapkan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) proses penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Sampora? 2) keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Sampora? 3) pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Sampora?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuantitatif kuasi eksperimen dengan desain yang digunakan adalah *Post-test-only control group design*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, angket, studi pustaka, dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 40 siswa. Analisis data dilakukan dengan pendekatan logika untuk data kualitatif dan pendekatan statistika untuk data kuantitatif.

Penelitian ini bertolak dari asumsi bahwa penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Oleh karena itu, hipotesis yang di ajukan adalah terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas eksperimen yang menerapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional di SDN Sampora.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, 1) Pembelajaran di kelas V-A SD Negeri Sampora melalui strategi *Active Knowledge Sharing* telah menunjukkan hasil yang cukup efektif. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan aktivitas belajar siswa. Keaktifan belajar siswa sebelum diterapkannya strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* ini masih rendah, akan tetapi keaktifan belajar siswa ketika diterapkannya strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* ini mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan di kelas eksperimen pada pertemuan pertama rata-rata aktivitas siswa sebesar 56,5% tergolong aktif. Pada pertemuan kedua sebesar 75,25% tergolong sangat aktif. Keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 18,75%. 2) Hasil Post-test analisis angket menunjukan bahwa strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* memiliki pengaruh yang lebih baik terhadap keaktifan belajar siswa. Kelas eksperimen dengan rata-rata 75,5 lebih besar dibandingkan dengan rata-rata kelas kontrol sebesar 70,5 dengan selisih rata-rata nilai sebesar 5. Dari hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  5,68 lebih besar daripada nilai  $t_{tabel}$  2,09. Maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima yang berarti “terdapat perbedaan antara pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan model pembelajaran konvensional (ceramah) terhadap keaktifan belajar siswa.