الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعلم هو نشاط يقوم به المعلم والتلاميذ لتوجيه نفس التلاميذ وقدرتهم على الوجه الأفضل (دارسونو، ٢٠٠٠: ٢٤). وورد في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني على أن التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. ويبدو أن أنشطة التعلم لا تهدف فقط إلى التدريس، ولكن أيضا لتوليد اهتمام التلاميذ وتحفيزهم وتنويع الأنشطة التلاميذ، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية.

ومن الدروس التي تم تعلمها في المدارس بإندونيسيا هو تعلم اللغة العربية، واللغة نفسها هي أداة التواصل بين الأفراد، ووفقا لما ذكره ابن جني في كتاب أدي ناندانج (٢٠١٧: ٤٥)، فإن اللغة هي الأصوات التي تتحدثها أفراد المجتع للتعبير عن أغراضهم. بينما كان حسن عبد العزيز في كتابه يقدم التعريف عن اللغة بأنها نظام رموز يتم التحدث بها واستخدامها من قبل مجموعة معينة للتواصل وتحقيق شكل من أشكال المساعدة المتبادلة فيما بينهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

واللغة العربية لها مزايا كثيرة على اللغات الأخرى. وكانت اللغة العربية في العصر الحديث لغة التدريس في المدارس, يحدث هذا أيضا في المدارس بإندونيسيا، حيث تستخدم اللغة العربية كأداة اتصال يومية في المعاهد الإسلامية (أولين نهى, ٢٠١٢ : ٥٥). بالإضافة إلى أن اللغة العربية أيضا لغة معرفية تدعم تقدم الحضارة وانحدارها، وأصبح من الواضح أن اللغة العربية لغة عالمية بعد إنجليزي. لذلك ، نحن

كمسلمين على وجه الخصوص، من المستحسن أن نتعلم اللغة العربية بالجيد، لأن العربية تستخدم دائما في العبادة مثل الصلوات الخمسة والأدعية وغيرها.

وفي الواقع هناك كثير من المشكلات التي يشعر بها المعلمون والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم. وهذا يؤثر على اهتمامات التلاميذ وقدراتهم ونجاحهم في تعلم اللغة العربية. هناك عوامل تؤدي إلى فشل تعلم اللغة العربية، منها عوامل الإستراتيجية، والمناهج، وطرق التدريس، ونماذج التعلم، والتقنيات و الوسائل التي يستخدمها المعلم في إيصال المادة، إلى جانب وجود عوامل الاهتمام، والتحفي، وعقلية التلاميذ تجاه العربية وحدها.

والهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تنمية قدرات التلاميذ في استخدام اللغة شفهيا وكتابيا. القدرة على استخدام اللغة في عملية تدريس اللغة تسمى بالمهارات اللغوية. وهناك أربع مهارات لغوية مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (أرشاد, ٢٠١٠ : ١). يتم تصنيف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارة تقديرية، بينما يتم تصنيف مهارة الكلام والكتابة إلى مهارة إنتاجية.

وترتبط كل مهارة ارتباطا وثيقا ببعضها البعض، لأن في اكتساب المهارات اللغوية، عادة ما يتم أخذها من خلال علاقة منظمة (موليونو, ١٩٨٩ : ١١٩). في البداية يتعلم الطفل في الطفولة الاستماع إلى الأصوات اللغوية، ثم الكلام، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. في الأساس كانت كل مهارة من المهارات اللغوية وحدة مع كان التحدث هو أداة تواصل للفرد فصار أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.

ومهارة الكلام هي إحدى أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. والكلام هو سبيل رئيسي لتعزيز التفاهم، والتواصل المتبادل، مع استخدام اللغة كوسيطه. وكان الكلام في الواقع نشاط مثير للاهتمام في فصل اللغة (مصطفى, ٢٠١١ : ٦١). ومع ذلك، غالبا ما يحدث العكس، تصبح أنشطة الكلام غير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ممتعة، ولا تحفز الموقف، ويصبح الجو الدراسي قاسيا ويتعثر في النهاية. يحدث هذا لأن إتقان المفردات وأنماط الجمل من قبل التلاميذ لا يزال محدودا للغاية. ومع ذلك، فإن مفتاح نجاح هذه الأنشطة هو في الواقع المعلم. إذا تمكن المعلم من تحفيز الموقف التعليمي للعيش، فيمكنه اختيار مواضع المحادثة بشكل صحيح، والتقنيات المناسبة لمستوى قدرات التلاميذ، وذو إبداعية في تنمية نمادج التعليم.

وعامل مهم آخر في تنشيط عملية الكلام هو شجاعة التلاميذ ولا يشعرو بالخوف من الأخطاء. لذلك ، يطلب من المعلم أن يكون قادرا على تقديم التشجيع نحو التلاميذ للتجرؤ على الكلام حتى مع وجود خطر الوقوع في الخطأ (أيفيندي, ٢٠٠٥ : ٩٦). فيجب التأكيد للتلاميذ على أن الخوف من الخطإ هو أكبر خطإ. بشكل عام، فإن الغرض من ممارسة التحدث والكلام باللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين والمتقدمين هو أن يتمكن التلاميذ من التواصل لفظيا بشكل صحيح مع الآخرين.

وفي عملية التعليم والتعلم، إنه من المهم جدا أن يكون المعلم له طرق مختلفة. يجب أن يكون لديه رؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التعليم والتعلم ، والخطوات التي يجب أن يتخذها في هذه الأنشطة (أنوار, ١٩٩٧ : ١). إذا لم يكن لدى المعلم طرق التدريس، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم نقلها، فلن تكون أنشطة التعليم والتعلم هي الأمثل، بل تميل إلى الفشل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

إن عملية تعلم مهارة الكلام مع أقل الإبداع ستجعلها أقل فاعلية، وفي النهاية يصبح التعلم مرهقا. هذا ليس سوى عدم اهتمام المعلم بتحليل تلاميذه. يمكن أن يكون التعلم الذي يجب تطبيقه على المستوى المتقادم، حيث يقوم المعلم بتطبيق التعلم على مستوى المتواسط (سويانطا, ٢٠٠٨ : ١٠٧). هذا يؤثر على شعور التلاميذ بالخوف عند بداية تعلم مهارة الكلام. وتعتبر بأن اللغة العربية في المجتمع بشكل عام

لغة صعبة جدا لاسيما في المواد التعليمية. نتيجة لذلك، لا يرغب التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

إتقان على طرق التدريس، سيكون المعلم ماهارا في تكيف المواد التعليمية. لذلك من السهل عليه اختيار الوسائل وتطبيقها في عملية التعلم (أحمد, ٢٠١١ : ١٠٠). أصيح من الواضح أنه إذا أتقن المعلم طرق التدريس، فيمكنه اختيار الطريقة الجيدة المناسبة المتوافقة مع المواضع والمواد التعليمية والتلاميذ والمواقف والظروف والوسائل التعليمية.

وفي الواقع، يعتبر تعلم اللغة العربية أمرا صعبا بالنسبة لبعض التلاميذ. فيميل التلاميذ إلى الخوف بل يجدون الصعوبة أثناء التعلم. يمكن هذا الحدوث أن يؤدي إلى انخفاض الحافز والاهتمام والنشطفي تعلم اللغة العربية (أليا, ٢٠١١ : ١١١). بناء على هذه المشكلة، أن يكون المعلم مبدوعا وماهرا ومهنيا حتى قادرا على إحداث تغييرات في سلوك تلاميذه.

وفقا لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سانجكانحوريف ماجالنجكا أنه قال إن معظم تلاميذه كانوا أقل اهتماما بمادة اللغة العربية. وجد أن التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبات في عملية التعلم، حتى الآن استخدم المعلم طريقة القواعد والترجمة وإعطاء الواجبات المدرسية.

واستنادا إلى الملاحظات أثناء التعلم في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سانجكانحوريف ماجالنجكا، كان التلاميذ أقل حماسا لإتباع دروس اللغة العربية، وقد ظهر هذا عندما كان المعلم يشرح المادة، فبعض التلاميذ يلعبون بمفردهم ويشغلون مع زملائهم في المقاعد. وفي عملية التعلم، يشرح المعلم فقط المادة بإيجاز ويقرأ أحد النصوص العربية.علاوة على ذلك، يطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة الموجودة في الكتاب بشكل مستقل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرا على إتقان أنواع مختلفة من طرق التدريس التي يمكن ممارستها مباشرة لتنفيذ عملية التعليم والتعلم مع التلاميذ. ومن الطرق التي يمكن استخدامها طريقة المهاكاة والحفظ (*Mimicry - Memorization*) (أولين نهى, ٢٠١٢ : ٢١٥). وكانت طريقة المهاكاة والحفظ (*Mimicry - Memorization*) طريقة كلاسيكية، لكن هذا لا يعني أنها غير فعالة في تعلم اللغة العربية. كانت هذه طريقة مناسبة لتعلم اللغة، وخاصة لتعلم اللغات الأجنبية. عندما يتعلم الطفل الكلام، فإن أول ما يفعله هو اتباع اللغة التي يسمعها من والدته. ثم يتم التحدث باللغة مرارا وتكرارا حتى تدخل في ذاكرته. لذا فإن المهاكاة والحفظ من الأشياء الأساسية التي يقوم بها الأطفال في عملية اكتساب لغتهم.

وإن تطبيق طريقة المهاكاة والحفظ (*Mimicry - Memorization*) بشكل صحيح وجيد في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية سيكون حالة تعليمية يمكن أن تشمل جميع التلاميذ (حيرماوان, ٢٠١٣ : ٢٢٣). باستخدام هذه الطريقة، سيشارك التلاميذ بنشاط في التعلم لأن المعلم يوفر الحافز في كثير من الأحيان، ولا ينسى التلاميذ بسهولة المواد التي قدمها المعلم لأن التعليم يتم تنفيذه بشكل متكرر ويتم عرضه، ويسهل عملية فهم المواد وتطويرها في المستوى التالي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بناء على خلفية البحث السابق، استخدمت الباحثة طريقة المهاكاة والحفظ (*Mimicry - Memorization*) لأن تطابقها في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سانجكانحوريف ماجالنجكا ولمعرفة ما إذا كانت طريقة المهاكاة والحفظ (*Mimicry - Memorization*) طريقة فعالة في ترقية مهارة الكلام للغة العربية. لذلك تهتم الباحثة بإجراء البحث تحت العنوان: **"تطبيق طريقة المهاكاة والحفظ لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية" (دراسة شبه تجربة**

على تلاميذ الصف السابع في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سانجكانحوريف ماجالنجكا)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابق، فإن تحقيق البحث في هذ البحث على النحو التالي:

١. كيف قدرة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سانجكانحوريف ماجالنجكا في مهارة الكلام باللغة العربية قبل استخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*)؟
٢. كيف قدرة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سانجكانحوريف ماجالنجكا في مهارة الكلام باللغة العربية بعد استخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*)؟
٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سانجكانحوريف ماجالنجكا في مهارة الكلام باللغة العربية بعد استخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*)؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق, تقرّر أغراض البحث كما يلي :

١. لمعرفة قدرة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سانجكانحوريف ماجالنجكا في مهارة الكلام باللغة العربية قبل استخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*)
٢. لمعرفة قدرة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سانجكانحوريف ماجالنجكا في مهارة الكلام باللغة العربية بعد استخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٣. لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية سانجكانحوريف ماجالنجكا في مهارة الكلام باللغة العربية بعد استخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*)

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث الفوائد من الناحية النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يوفر هذا البحث نظرية متنوعة من طرق التدريس لمهارة الكلام باللغة العربية للمعلمين والتلاميذ بخاصة في مجال تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يضيف أيضا خطابا للجهود المبذولة لترقية القدرة على مهارة الكلام باستخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية على ضوء طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*).

٢. الفوائد العملية

١) للتلاميذ

يمكن أن يوفر هذا البحث الخبرة والمدخلات في التدريب وترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*) ويكون التلاميذ أكثر نشاطا وحماسا في تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢) للمعلمين

يمكن أن يساهم هذا البحث كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*) بحيث يمكن أن تجعل جوا فعالا حتى تجذب اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على التعلم.

٣) للمدرسة

يساهم هذا البحث كوحدة تعليمية باستخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*). وهذا البحث أيضا مفيد للغاية في ترقية تعلم التلاميذ. كوحدة

تعليمية، يمكن استخدام استراتيجيات التعلم باستخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mim-Mem*) في المستقبل كطريقة في عملية التعلم، بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطا وحماسا في تعلم اللغة العربية.

الفصا الخامس : أساس التفكير

من المعلوم أن التعلم هو عملية تحتوي على سلسلة من تصرفات المعلم والتلاميذ على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة (محمد عزر عثمان، ٢٠٠٢: ٥). على المعنى المعقد، يعد التعلم في الأساس جهدا واعا من المعلم لتعليم التلاميذ (توجيه تفاعل التلاميذ مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المحققة (تريانتو، ٢٠١٠: ٢٧).

وإن تعريف التعلم كما ورد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن شأن نظام التعليم الوطني أنه عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلم والمصادر التعليمية في بيئة التعلم.

وكان تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم بحيث يقوم التلاميذ بأنشطة التعليم والتعلم باللغة العربية بشكل جيد (أجيف حيرماوان، ٢٠١٤: ٣٢). وأهمية تعليم اللغة العربية هي لإتقان المهارات اللغوية بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

وإنما مهارة الكلام وفقا لما قال بيني (١٩٩٦: ٥٤) أنها قدرة الفرد على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وجيد وفقا لمخارجها.

تكون التدريبات التي تعطى لإتقان مهارة الكلام في شكل ممارسة حول ما يتم سماعه بشكل سلبي في تمارين الاستماع. يمكن القول أنه بدون إتقان الممارسة الشفوية المكثفة فالفهم الكامل للغة العربية سيكون صعبا في تحقيقه.

وتعتبر ممارسة النطق في اللغة العربية تمرينا مهما جدا لنيل المهارات اللغوية. كانت نظرية علم الأصوات تقول بأن الأصوات تكون من عناصر الصوتيات وهي أصغر

العناصر في الكلمات، لها القدرة أو القوة على تمييز المعاني. بمعنى آخر، إذا تعذر نطق الكلمة بشكل صحيح، فيمكنها تغيير المعنى. لذلك ، قد يؤدي النطق الخاطئ للكلمات إلى سوء فهم عند التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية كلغة الأولى. وبالتالي، يجب على المعلم في كثير من الأحيان ممارسة النطق بأصوات اللغة للحصول على مهارة الكلام الجيدة. ويمكن القيام بهذه التمارين بأنواع مختلفة من تمارين الكلام، أحدها بقراءة القرآن.

لإنشاء التعلم النشط والفعال، يجب أن يكون لدى المعلم طرق التدريس تعتبر جيدة ومناسبة لتنفيذ أنشطة التعلم هذه.

والطريقة نفسها هي كيفيات وخطوات تدريس التي يستخدمها المعلم في عملية تعلم اللغة من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. وستحدد دقة المعلم في الاختيار على الطريقة بشكل كبير على نجاح التعلم.

لأن يتمكن التلاميذ من إتقان اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى إتقان طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية. من المعروف أن هناك أنواع مختلفة من طرق التدريس، ومن بين العديد من الطرق المستخدمة في التعليم، وعادة ما يقوم المعلم في تحديد هذه الطريقة بإيلاء الاهتمام لمصالح التلاميذ في الدراسة (مولينتو وسومردي، ١٩٧٤: ٣٢). وطرق الدريس اللغة العربية منها طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة الصامتة، وطريقة المهاكاة والحفظ، والطريقة السمعية الشفوية وغيرها.

وفقا لما بين أحمد لطفي ، فإن طريقة المهاكاة والحفظ هي طريقة لمهاكاة شيء ما تذكره أو حفظه بقوة الذاكرة. وتعرف طريقة المهاكاة والحفظ أيضا باسم طريقة *informant-drill method*.

وبالتالي الخطوات استخدام طريقة المهاكاة والحفظ (*Mimicry - Memorization*) لتحقيق الأهداف المتوقعة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. المقدمة ، تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها ، إما في شكل إدراك أو اختبار أولي للمادة ، أو غيرها.
٢. عرض الحوارات أو القراءات القصيرة التي يقرأها المعلم بشكل متكرر ، بينما يستمع الطلاب دون النظر إلى النص.
٣. تقليد وحفظ الحوارات أو القراءات القصيرة بتقليد كل جملة في آن واحد وحفظها.
٤. التمثيل المسرحي للحوارات أو القراءات التي تم تدريبها أعلاه. يطلب من الطلاب الذين حفظوا استخدامه أمام الفصل.
٥. تكوين جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجملة التي تم تدريبها.
٦. الإختتام (إذا لزم الأمر) على سبيل المثال عن طريق إعطاء مهام للقيام بها في المنزل. في هذه الحالة ، يُطلب من التلاميذ إعادة التدريب على استخدام الأنماط التي تعلموها في المدرسة.

مؤشرات التعلم هي كما يلي:

١. كرر الحوار بتغيير بعض الكلمات حسب الحوار الذي تم نطقه.
٢. التعبير عن فكرة متكاملة بتقديم بعض المساعدة على مستوى الأفكار أو اللغة أو كليهما.
٣. عرض سلسلة من الصور لتكوين قصة ولمحتويات صور متفرقة , أو التلخيص.
٤. تقديم موضوعات متكاملة اعتماداً على قدراته الشخصية في التنظيم اللغوي والفكري .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تعلم اللغة العربية
خطوات استخدام طريقة المهاكاة والحفظ (Mim-Mem)
١. المقدمة ، تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها ، إما في شكل إدراك أو اختبار أولي للمادة ، أو غيرها.
٢. عرض الحوارات أو القراءات القصيرة التي يقرأها المعلم بشكل متكرر ، بينما يستمع الطلاب دون النظر إلى النص.
٣. تقليد وحفظ الحوارات أو القراءات القصيرة بتقليد كل جملة في آن واحد وحفظها.
٤. التمثيل المسرحي للحوارات أو القراءات التي تم تدريبها أعلاه. يطلب من الطلاب الذين حفظوا استخدامه أمام الفصل.
٥. تكوين جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجملة التي تم تدريبها.
٦. الختام (إذا لزم الأمر) على سبيل المثال عن طريق إعطاء مهام للقيام بها في المنزل. في هذه الحالة ، يُطلب من التلاميذ إعادة التدريب على استخدام الأنماط
مؤشرات قدرة على مهارة الكلم
١. كرر الحوار بتغيير بعض الكلمات حسب الحوار الذي تم نطقه.
٢. التعبير عن فكرة متكاملة بتقديم بعض المساعدة على مستوى الأفكار أو اللغة أو كليهما.
٣. عرض سلسلة من الصور لتكوين قصة ولمحتويات صور متفرقة ، أو التلخيص.
٤. تقديم موضوعات متكاملة اعتماداً على قدراته الشخصية في التنظيم اللغوي والفكري .
ترقية مهارة الكلام
الاختبار البعدي
الاختبار القبلي

الفصل السادس : فرضية البحثِ

الفرضية هي حقيقة مؤقتة حددها الباحث ، ولكن لا يزال يتعين إثبات صحتها من خلال اختبارها أو اختبارها (حيري غوناوان،٢٠١٦ : ٥٣). بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث ، وليست إجابة تجريبية بعد (سوغيونو : ٢٠١٧). بناءً على البيان أعلاه ، يمكن استنتاج أن الفرضية هي حقيقة مؤقتة يمكن أخذها من الحقائق التي لا يزال يتعين إثباتها عن طريق الاختبار والاختبار.

يوجد في هذه الدراسة متغيرين ، وهما استخدام طريقة المهاكاة والحفظ *(Mim - Mem)* كمتغير X وترقية مهارة الكلام كمتغير Y. وبالتالي ، فإن صياغة الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي: استخدام طريقة المهاكاة والحفظ*(Mim - Mem)* له تأثير كبير على ترقية مهارة الكلام.

لاختبار الفرضية ، تم تعيين الصيغة التالية:

H_1 : وجود ارتقاء مهارة الكلام الطلاب في تعليم اللغة العربيّة باستخدام طريقة المهاكاة والحفظ *(Mim - Mem)*

H_0 :عدم ارتقاء مهارة الكلام الطلاب في تعليم اللغة العربيّة باستخدام طريقة المهاكاة والحفظ *(Mim - Mem)*

مستوى الدلالة ٥ % فالفرضية فإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكرب من "ت" الجدوالية فالفرضية المقدمة مردودة. (وجود ترقية). وإذا كانت قيمة "ت "الحسابية أصغر من "ت" الجدوالية فالفرضية المقدمة مقبولة.(عدم ترقية التحصيل الدراسي).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. توتيك حيرماواتي (٢٠١٣) معهد والي سونغو العالي الإسلامي، سيمارانج. تحت العنوان "تطبيق طريقة المهاكاة والحفظ في حفظ المفردات العربية لطلبة الصف الرابع ". وإن تنفيذ هذه الطريقة في حفظ المفردات في الصف الرابع بمدرسة الخيرية الابتدائية الاسلامية الثانية سامارانج له مزايا ، منها أن التلاميذ قادرون على قراءة المفردات العربية وحفظها جيدا وبطلاقة، ويبدو التلاميذ متحمسين لأن الأنشطة تتم في وقت واحد من خلال اتباع كلمات المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريب التلاميذ أيضا على التمييز بين الأصوات بشكل صحيح، فيركز التلاميذ على ما قال المعلم فأصبح من الواضح أن الفصول فعالية.

٢. أيو ترى اغوستينا (٢٠١٧) معهد تولونج أجونج العالي الاسلامي. بعنوان "تطبيق طريقة المهاكاة والحفظ لترقية حصول تعلم اللغة العربية نحو التلاميذ الصف الثالث بمدرسة سيندين الابتدائية تيرينجاليك". وكان التعلم باستخدام هذه الطريقة تثير إلى وجد الترقية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم التلاميذ بدءا من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في الدور الأول وفي الدور الثاني. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات التلاميذ في الاختبار الأولي، وهو ٤٨.٥، والذي زاد في الدور الأول إلى ٦٧.٥. كما زاد متوسط التلاميذ في الدور الثاني إلى ٩٣.٧٥. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك أيضا زيادة في نسبة نشاط التلاميذ في الحلقة الأولى لتصل إلى ٧٧.٥٪ وفي الحلقة الثانية ارتفعت إلى ٩٥٪. وبالمثل، زاد نشاط التلاميذ من الحلقة الأولى ٧٢,٣٨% إلى الحلقة الثانية ٨٠%.

٣. إيني هنياتي (٢٠١٠) معهد سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. بعنوان "جهود تحسين قدرة التلاميذ على قراءة القرآن باستخدام طريقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المهاكاة والحفظ التلاميذ في الصف الثالث بمدرسة ستة و تسعون الإبتدائية الحكومية تيغ الأيو سوراكرتا. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين قدرة التلاميذ على قراءة القرآن من خلال طريقة المهاكاة والحفظ. كانت موضوعات هذه الدراسة التلاميذ في الصف الثالث بمدرسة ستة و تسعون الإبتدائية الحكومية تيغ الأيو سوراكرتا مع ما مجموعه ١٨ تلاميذ يتكونون من ٧ طالبا و ١١ طالبة. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن استخدام طريقة المهاكاة والحفظ يمكن أن يزيد من تحصيل التلاميذ في قراءة القرآن لتلاميذ في الصف الثالث بمدرسة ستة و تسعون الإبتدائية الحكومية تيغ الأيو سوراكرتا في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ بنسبة ٦.٦٧ أو ١١.٠٦٪. بينما زادت نتائج التقييم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ١٦.٦٠٪ ، إلا أن الاكتمال الكلي في الدورة الثانية بلغ ٩٤.٤٤٪.

من البحوث السابقة هناك وجوه المتساوية مع البحث الذي قامت به الباحثة، والذي يناقش كلاهما طريقة المهاكاة والحفظ. أما عن الإختلاف, بين بحث المؤلف والبحث السابق هو أن الباحث الأول يستخدم طريقة التنفيذ في حفظ المفردات العربية ، والفرق بين الباحث الثاني هو لترقية حصول تعلم اللغة العربية والفرق بين الباحث الثالث هو تحسين قدرة التلاميذ على قراءة القرآن، بينما أسلوب بحث المؤلف هو لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG