

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

أنشطة التعليم هي الأنشطة التي تهدف إلى اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية باستخدام مختلفة مصادر التعلم. من المعروف أن أنشطة التعليم تشمل طرفين على الأقل، و ذلك التلاميذ بوصفهم متعلمين والمدرس بوصفه معلماً. أنشطة التعليم هي عملية اتصال، مما يعني أن هناك عملية تسليم رسائل من شخص (مصدر الرسالة) إلى شخص آخر (مستلم الرسالة) (Cep, 2012). و في الاتصال عدة مكونات يشارك فيه بالإضافة إلى الطرفين مثل القنوات والرسائل والوسائل، والتداخل والعقبات.

تعليم اللغة العربية هو أنشطة هادفة لتعليم المواد العربية وتعلمها من خلال تنظيم مكونات مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. تعليم اللغة العربية لكي يقدر التلاميذ على إتقان اللغة العربية ومهاراتها. و كانت المهارات العربية أربعا هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.

أحد مكونات للحصول على أغراض التعليم المذكورة هو تعليم التراكيب. والتراكيب هي قواعد تتعلق ببنية الكلمات وتكوين الجمل و تطبيقها يستخدم تعليم التراكيب الطرق والأساليب المؤيدة لها.

في أنشطة التعليم هناك رسائل يجب نقلها وهي مواضيع التعلم. يتم نقل الرسالة التي تحتوي على موضوع التعليم من المدرس بوصفه مرسلًا إلى التلاميذ بوصفهم مستقبلين باستعمال وسيلة معينة. في عملية التعليم الحديثة ، لا يعمل التلاميذ كمستلمين للرسائل فقط ، بل يصبحون أحياناً مرسلين في هذه العملية، فيكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه. لا شك في أن أي شكل الاتصال في التعليم ، يعد

أن له دور وسائل الإعلام عنصرًا أساسيًا للغاية لزيادة فعالية الحصول على أغراض التعليم. تسمى وسائل الاتصال في أنشطة التعليم ووسائل التعليم.

وسائل التعليم هي جميع أشكال الوسائط التي تدعم أنشطة التعليم بين المعلمين والتلاميذ. رأى سديمان و آخرون، أن وسائط التعليم هي أي شيء يمكن أن يعمل وسيطا لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم حيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات وحماس التلاميذ حتى تحدث أنشطة التعليم و التعلم. وجد *Gagne*, بأن وسائل التعليم تشمل فقط الأدوات التي يتم استخدامها فعليًا لنقل محتوى المواد إلى التلاميذ بما في ذلك الكتب والأفلام والشرائح والأشياء و المواد الأخرى (Yuniastuti, Miftakhuddin, & Khoiron, 2021).

بصرف النظر عن التعاريف المختلفة لوسائل التعليم، إن استخدامها ضروري للغاية في التعلم، لأن الوسائل على كثرتها وقلتها يمكن أن تساعد المدرس في التغلب على جميع القيود في التعليم، والوسائل هي أيضًا وسيط لتقديم المواد التعليمية. ويمكن استخدام هذه الوسائل أداة لتوضيح الرسائل في التعليم ، وتأكيد الأجزاء المهمة، وتنويع التعليم، وتحفيز التلاميذ في التعلم.

بناء على الملاحظة الأولى في مدرسة أخلاقية المتوسطة الإسلامية شيآنجور، معظم التلاميذ لا يفهمون المواد جيدا واهتمامهم بالمواد العربية منخفض جدًا. ومن أسباب الأمر الخلفيات التعليمية، والأغلب منهم يأتون من المدارس الابتدائية العامة، إلا قليلا من المدرسة الابتدائية الإسلامية، انحصرت ساعات الدرس في اجتماعات محدودة وجهًا لوجه مما يجعل تسليم المواد أقل من الأمثل بسبب الوقت المحدود، لا تسهل استراتيجية التعلم المطبقة التلاميذ لفهم المواد ولا توجد وسائل تعليمية مستخدمة لزيادة حماس التلاميذ للتعلم.

إذا استمرت هذه الحالة، كما هو الواقع فسيكون لها تأثير سلبي على نتائج تعليم التلاميذ في المواد العربية في مدرسة أخلاقية المتوسطة الإسلامية شيآنجور.

فيمكن تحسين هذه الواقعية باستخدام وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام ومحفزة حماس تعلم التلاميذ حتى تتمكن من ترقية نتائج تعلمهم.

بناء على الوصف السابق تريد الكاتبة البحث بعنوان "تدريبات التراكيب العربية باستعمال وسيلة كاهوت! (Kahoot!) لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي" دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة أخلاقية المتوسطة الإسلامية شيأنجور)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تحقق مشكلات البحث كما يلي :

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل استعمال وسيلة كاهوت! (Kahoot!) في الصف السابع بمدرسة أخلاقية المتوسطة الإسلامية شيأنجور؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب بعد استعمال وسيلة كاهوت! (Kahoot!) في الصف السابع بمدرسة أخلاقية المتوسطة الإسلامية شيأنجور؟

٣. كيف يكون مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب باستعمال وسيلة كاهوت! (Kahoot!) في الصف السابع بمدرسة أخلاقية المتوسطة الإسلامية شيأنجور؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، يقرّر أغراض البحث كما يلي :

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل استعمال وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*) في الصف السابع بمدرسة أخلاقية المتوسطة الإسلامية شيأنجور
٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب بعد استعمال وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*) في الصف السابع بمدرسة أخلاقية المتوسطة الإسلامية شيأنجور
٣. معرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب باستعمال وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*) في الصف السابع بمدرسة أخلاقية المتوسطة الإسلامية شيأنجور

الفصل الرابع : فوائد البحث

ترجى نتيجة البحث ان تعطي الفوائد للتربية نظرية و عملية. كما يلي :

- أ. الفوائد النظرية
 ١. الفوائد النظرية
 - من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة في مجال التعليم، خاصة تعليم اللغة العربية و استخدام وسائل التعليم.
- ب. الفوائد العملية
 ١. للتلاميذ
 - أ) يمكن للتلاميذ زيادة اهتمامهم في تعليم اللغة العربية ويمكنهم من التعلم بشكل تفاعلي.
 - ب) يقدر التلاميذ على تحسين مهارة التراكيب العربية باستخدام وسائل أكثر إثارة للاهتمام

٢. للمعلم

أ) تعظيم دور المعلمين كميسرين في أنشطة التعليم والتعلم
 ب) تحسين جودة المعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في أنشطة
 التدريس والتعلم

٣. للمدرسة

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث علميًا في تحسين جودة التعلم
 في المدارس

الفصل الخامس : أساس التفكير

عملية التعلم عبارة عن سلسلة الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة
 (Sanjaya, Kurikulum Pembelajaran, 2008, p. 196). هذه المكونات مرتبطة بعضها
 ببعض، من المدرس، التلاميذ، المادة، الطريقة، الأسلوب، الوسائل و التقويم.

التركيب في تعليم اللغة العربية من عناصرها الضرورية. التركييب هي قواعد
 تنظم اللغة العربية و تستخدم كأداة لفهم الجملة. و التركييب هي مهارة في اللغة
 العربية التي تتكون من علم نحو و صرف.

ومن مؤشرات تعليم التركييب ما يريد الكاتبة تحقيقه بناء على مراجع من

المجال المعرفي، وهي :

- أ. يقدر التلاميذ على تحديد الجملة البسيطة
- ب. يقدر التلاميذ على شرح موقع الكلمات في الجملة البسيطة
- ج. يقدر التلاميذ على إتيان أمثلة في الجملة البسيطة
- د. يقدر التلاميذ على تطبيق الكلمات في التركييب
- هـ. يقدر التلاميذ على تمييز الجمل بين الصحيحة والخاطئة

في تعليم التراكيب، كثير من التلاميذ الذين لهم صعوبة في فهمها، أحد العوامل المساهمة هو أن تعليم التراكيب تستخدم الوسائل التقليدية. يمكن لوسائل تعليم اللغة العربية أن تعزز الشعور بالمرح والفرح لدى التلاميذ، فضلاً عن تجديد حماس التلاميذ الذين يمكنهم تقوية المعرفة في أذهانهم ويمكنهم إحياء التعليم، لأن استخدام الوسائل يتطلب الحركة والعمل (Utami & dkk, 2021, p. 31).

الوسائل التعليمية هي كل ما تستخدم لتسهيل إلقاء المعلومات الدراسية (Hermawan, 2014). ويمكن تقسيم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة، وهي: (١) الوسائل السمعية، أي كل ما يمكن استخدامها لتسهيل تعلم اللغة بواسطة الحواس السمعية. (٢) الوسائل البصرية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة بواسطة الحواس البصرية. (٣) الوسائل السمعية البصرية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة بواسطة الحواس البصرية والسمعية (Hermawan, 2014)

ذكر *Shinniy* في Utami (Utami & dkk, 2021) فوائد استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

١. يمكن تقديم مواد التعلم موحداً
٢. تصبح عملية التعليم واضحة ومثيرة
٣. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
٤. ترقية جودة تحصيل التلاميذ الدراسي
٥. تتمكن من تنظيم التعليم في أي مكان و أي وقت
٦. يمكن بها أن تنمي مواقف تعلم إيجابية تجاه المواد والعمليات التعليمية
٧. تغير دور المدرس إلى اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية

الوسيلة التطبيقية كاهوت! (Kahoot!) هي تطبيق قائم على إنترنت حيث يمكن بها تقديم الاختبار أو التقييم في شكل أسئلة اختبار وتطويرها في شكل "لعبة". تحتوي على جائزة لمن يجيبون بشكل صحيح وسيتم إدراج أسمائهم في قائمة اللاعبين الذين يستخدمون التطبيق.

يعد وسيلة كاهوت! (Kahoot!) أحد الوسائط التي يمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية بحيث تصبح عملية التعلم سهلة. فلذلك تستخدم الكاتبة هذه الوسيلة في تدريبات التراكيب العربية بشكل اختبار.

من بين أسئلة التدريب في كاهوت! (Kahoot!) هي:

١. إدخال أسئلة بشكل صورة مع أوامر لعمل أنماط جمل بسيطة واختيار إجابات الجملة بالترتيب الصحيح

٢. إدخال سؤال في شكل صورة شيء باستعمال أداة استفهام "اين" للسؤال عن مكانه، ثم يُطلب من التلاميذ الإجابة عن طريق اختيار إحدى الإجابات التي تطابق موضع في الصورة مع بنية الجملة الصحيحة.

٣. إدخال الأسئلة في شكل صور أو فيديو حول الأشخاص الذين يقومون بعمل ما، ثم يُطلب من التلاميذ الإجابة عن طريق اختيار جملة واحدة تتطابق مع العمل الذي يتم إجراؤه في الصورة / الفيديو لترتيب الجملة الصحيح

٤. عند إدخال عدة أشكال من الجمل، يُطلب من التلاميذ اختيار تنظيم الجملة الصحيح

كاهوت! (Kahoot!) له عنوان الشبكة الخاص للمدرس و التلاميذ، للمدرس هي

<https://kahoot.com> , و للتلاميذ هي <https://kahoot.it> . وخطوات استخدام Kahoot!

تشتمل على ما يلي:

١. يدخل المعلم التطبيق باستعمال عنوان الحساب الخاص له

٢. يدخل التلاميذ التطبيق بوصفهم أعضاء

٣. يتم توجيه كل التلاميذ من خلال الجهاز للوصول إلى <https://kahoot.it>

وإدخال رقم التعريف الشخصي للوصول إلى هذا التطبيق

٤. ثم يستعد التلاميذ لمتابعة أو الإجابة على أسئلة الإختبار.

٥. سيظهر فوراً كل سؤال من الأسئلة التي يجيب عليها التلاميذ.

سيظهر على الشاشة سؤال في أعلى الشاشة ويوجد في الأسفل أربعة أو ثلاثة

مربعات ملونة تحتوي على اختيارات الإجابة. يظهر على يسار الشاشة " *Countdown*

Timer " حيث يمكن للمشاركين التفكير في الإجابات أولاً قبل ضغط المربع الذي

يحتوي على خيارات الإجابة الخاصة بهم. يظهر هذا التوقيت أيضاً على شاشة

الأسئلة ثم ستظهر على شاشة هاتفهم المحمول ثلاثة أو أربعة مربعات فقط يتوافق

لونها مع لون خيارات الإجابة على الشاشة ، لذلك يضغطون فقط على المربع الذي

يتوافق مع اختياراتهم.

بالنسبة للمرحلة التالية، يمكن للمدرس تغيير الأسئلة، ويمكن أيضاً تزويدهم

بالصور أو مقاطع الفيديو وتعديلها وفقاً لمستوى قدرة التلاميذ. لهذا السبب ، يلزم

الإبداع والعمل الجاد من قبل المعلمين حتى تتم عملية التعلم بشكل مريح وممتع

لتحقيق أهداف التعلم نفسها في نفس الوقت

ولتوضيح أساس التفكير السابق يقدم الرسم البياني الآتي:

تعليم التراكيب العربية

مؤشرات تعليم التراكيب

- أ. يقدر التلاميذ على تحديد الجملة البسيطة
- ب. يقدر التلاميذ على شرح موقع الكلمات في الجملة البسيطة
- ج. يقدر التلاميذ على إتيان أمثلة الجملة البسيطة
- د. يقدر التلاميذ على تطبيق الكلمات في التراكيب
- هـ. يقدر التلاميذ على تمييز الجمل بين الصحيحة والخاطئة

الإختبار البعدي

الإختبار القبلي

خطوات استخدام Kahoot! إنه:

١. يدخل المعلم التطبيق باستعمال عنوان الحساب الخاص له
٢. يدخل التلاميذ التطبيق بوصفهم أعضاء
٣. يتم توجيه كل التلاميذ من خلال الجهاز للوصول إلى <https://kahoot.it> وإدخال رقم التعريف الشخصي للوصول إلى هذا التطبيق
٤. يستعد التلاميذ لمتابعة أو الإجابة على أسئلة الإختبار.
٥. سيظهر فورا كل سؤال من الأسئلة التي يجيب عليها التلاميذ.

ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. و تكشف الفرضية عن اجابة مؤقتة تستند الى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. إذا كان الافتراض الاساسي هو التفكير الذي يسمح ان يقوم بالبحث عن مشكلة, فالفرضية حقيقة مؤقتة تحددها الباحثة, ولكن لم يزل وجوب اثباتها واختبارها او تجريب حقيقتها (Arikunto, 2006).

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السين الأول (س١) وهو التحصيل الدراسي في مادة التراكيب قبل استخدام وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*)، والمتغير السين الثاني (س٢) وهو التحصيل الدراسي في مادة التراكيب بعد استخدام وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*). ومن ثم تقرر الفرضية في هذا البحث هو:

الفرضية الصفريية : عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب باستعمال وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*)

الفرضية المقترحة : وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب باستعمال وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*)

لامتحان الفرضية يستخدم اختبار t عن طريق اختبار t مجاني مستقل. و من الطريقة المستخدمة في هذا الاختبار هي *one way anova* الحساب التالية :

أ. إذا كانت قيمة اختبار t - (Sig.2tailed) < 0.05 ، فالفرضية الصفريية مردودة, بمعنى هناك أثر من المتغير السين الأول (س١) الى السين الثاني (س٢)

ب. إذا كانت قيمة اختبار t - (Sig.2tailed) > 0.05 ، فالفرضية الصفريية مقبولة, بمعنى ليس هناك أثر من المتغير السين الأول (س١) إلى السين الثاني (س٢)

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث هي :

أ. الرسالة التي كتبها Dinda Setika Dini (2019) بعنوان "تطبيق وسائل التعليم المعتمدة على الإنترنت كاهوت! (*Kahoot!*) لترقية تحصيل تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الخاصة ت. أمير حمزة إندرابورا" في كلية التربية والتعليم، بجامعة المحمدية سومطرة الشمالية. و من نتائج البحث، إن استعمال وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*) يستطيع ترقية تحصيل التلاميذ. في الحلقة الأولى كان متوسط القيمة ٧٨,١٢ بنسبة اكتمال تعلم الطالب ٨١,٢٥٪. و في الحلقة الثانية كان متوسط القيمة ٨٥,٣٧ بنسبة اكتمال تعلم الطالب ٩٦,٨٨٪. إن استعمال وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*) يستطيع ترقية أنشطة التلاميذ في التعليم. حتى يتمكن التلاميذ والمدرس من العمل معاً لتحسين عملية التعليم و التعلم.

ب. الرسالة التي كتبها Nurul Hidayah بعنوان "تطبيق كاهوت! (*Kahoot!*) لترقية اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الإمداد الثانوية الإسلامية بنتول". في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاغى الإسلامية الحكومية جوغجاكرتا. ومن نتائج البحث، إن هناك فرقا كبيرا بين اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*) والتحكم في الفصل الذي لا تستخدم وسيلة كاهوت! (*Kahoot!*). كما إتضح من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. حصل الاختبار القبلي على قيمة ٠,١٢٧ (< ٠,٥) والاختبار البعدي ٠,٠٠٠ (> ٠,٥) ، مما يعني أن هناك فرقاً بين الاهتمام بالتعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ج. الرسالة التي كتبها Rifqi Fauzul Amni (2019) بعنوان "استخدام الوسائل التطبيقية كاهوت! (*Kahoot!*) في تعليم اللغة العربية في مادة القراءة لترقية

تحصيل التلاميذ الدراسى فيها" شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية و التعليم جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. في هذه الرسالة, قبل تطبيق كاهوت! (*Kahoot!*) يظهر متوسط قيمة ٥٩-٥٠ وبعد تطبيق كاهوت! (*Kahoot!*) يظهر متوسط القيمة جيد جداً وهي ٧٩

د. المقالة في المجلة العملية التي كتبها Hayyu Desi Setiawati, Sihkabuden, Eka Pramono Adi في JKTP (Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan) المجلد ١ رقم ٤ لعام ٢٠١٨ بعنوان "تأثير كاهوت! (*Kahoot!*) فيما يتعلق بالنتائج التعليمية لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية بليتار ، من نتائج البحث هناك زيادة سريعة في نتائج التعلم للمجموعة التجريبية باستخدام كاهوت (*Kahoot!*) حيث بلغ متوسط قيمة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ٥١,٧٥ وبعد المعالجة والاختبار ارتفع متوسط القيمة إلى ٨٣,٨٠. حصلت نتائج اختبار الفرضية في هذا البحث على أن قيمة t -count أكبر من قيمة جدول t ، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج التعلم بين الفصل باستخدام كاهوت! (*Kahoot!*) والفصل الذي لا يستخدم كاهوت! (*Kahoot!*).

والإختلاف بين البحث للكاتبة و البحوث السابقة أن في البحوث السابقة تركز الكاتب على التحصيل الدراسي العام و اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية. واما الكاتبة تركز البحث الى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب. لكن هناك أوجه تشابه أيضاً بين البحث للكاتبة و البحوث السابقة ومنها استعمال كاهوت! (*Kahoot!*) كوسيلة التحصيل الدراسي ليس لوسيلة تقييم التعلم.