

## ABSTRAK

**Neneng Runingsih, Penerapan Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Perguruan Tinggi.** (Penelitian di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Jurusan Manajemen Dakwah, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Gunung Djati Bandung)

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana penerapan kurikulum mengacu KKNI dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, dan Jurusan Manajemen Dakwah UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Metode penelitian yang diambil peneliti adalah menggunakan desain *mixed- methods sequential exploratory* dengan pertimbangan bahwa pengambilan data dilakukan melalui dua tahapan. Pada tahap awal menggunakan metode kualitatif dan pada tahapan kedua menggunakan metode kuantitatif.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada *European Qualifications Framework (EQF)* sebagai salah satu kerangka kualifikasi yang dirujuk dalam pengembangan KKNI, membagi jenjang kerangka kualifikasi dalam sembilan tingkat dari jenjang pertama sampai jenjang sembilan yang tertinggi (Cedefop, 2010:17).

Hasil Penelitian menunjukkan : 1); Tujuan penerapan kurikulum berbasis KKNI di kedua jurusan ini untuk meluluskan sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas setara luar negeri. 2); Program yang dilaksanakan kedua jurusan ini sesuai dengan peraturan yang mengacu pada Pedoman Kurikulum DIKTI 2015, 3); Prosesnya dilakukan melalui penerapan, ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis namun hasilnya belum bersinergi dan masih perlu dioptimalkan secara komprehensif, sistematis, terukur dan bersiklus, 4); Evaluasi yang sudah dilakukan oleh kedua Jurusan ini menggunakan EVADOM dan Angket 5); Faktor Pendukungnya sama-sama memiliki keterlibatan Lembaga Penjamin Mutu. Faktor penghambat: berdasarkan hasil angket kurangnya pemanfaatan fasilitas kampus, masih ada beberapa dosen yang terlambat dalam pengumpulan RPS dan sebagian kecil ada yang belum mengacu pada KKNI, masih ada yang menggunakan metoda pembelajaran tradisional 6); Dampaknya secara kualitatif menunjukkan hasil yang baik. Namun, berdasarkan data kuantitatif secara keseluruhan belum optimal sampai 100%.

## ABSTRACT

**Neneng Runingsih, 2022. The Implementation of Curriculum of Indonesian National Qualifications Framework to Improve The Instrudction Quality of Higher Education.** (Research at the Departemen of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Theacher Training, and Departemen of Preaching Management, Faculty of Dakwah and Comunication, Sunan Gunung Djati State Islamic university Bandung)

The purpose of this study was to find out how the implementation of the curriculum referring to KKNI in improving the quality of learning in the Department of Islamic Education Management, and the Department of Da'wah Management at UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

The theory used in this study refers to the European Qualifications Framework (EQF) as one of the qualification frameworks referred to in the development of the IQF, dividing the qualifications framework levels into nine levels from the first level to the highest level nine (Cedefop, 2010:17).

The results showed: 1); The purpose of implementing the KKNI-based curriculum in these two majors is to graduate Indonesian human resources of equivalent quality abroad. 2); The programs implemented by these two departments are in accordance with regulations that refer to the 2015 Higher Education Curriculum Guidelines, 3); The process is carried out through the application of ideas, concepts, policies or innovations in a practical action but the results have not been synergized and still need to be optimized in a comprehensive, systematic, measurable and cyclical manner, 4); The evaluations that have been carried out by these two departments use EVADOM and Questionnaires 5); The supporting factors both have the involvement of a Quality Assurance Institution. Inhibiting factors: based on the results of the questionnaire on the lack of utilization of campus facilities, there are still some lecturers who are late in collecting RPS and a small part of them have not referred to the KKNI, there are still those who use traditional learning methods 6); The impact qualitatively shows good results. However, based on quantitative data as a whole it is not optimal to 100%.

تنفيذ منهج إطار التأهيل الوطني الإندونيسي كاكاباي في تحسين جودة التعلم التعليمي العالي

(بحث في أقسام إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، وقسم إدارة الوعظ ، كلية الدعوة والاتصال ، جامعة ولاية سنان جونونج دجاتي الإسلامية ، باندونغ)

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ المنهج الذي يشير إلى كاكاباي في تحسين جودة التعلم في قسم إدارة التعليم الإسلامي ، وقسم إدارة الدعوة في سنان غنونغ ذاتي بندوغ. تعتمد طريقة البحث التي اتبعتها الباحثة على تصميم استكشافي متسلسل مختلط مع الأخذ في الاعتبار أن جمع البيانات يتم على مرحلتين. في المرحلة الأولية باستخدام الأساليب النوعية وفي المرحلة الثانية باستخدام الأساليب الكمية.

تشير النظرية المستخدمة في هذه الدراسة إلى إطار المؤهلات الأوروبي كأحد أطر التأهيل المشار إليها في تطوير، حيث تقسم مستويات إطار المؤهلات إلى تسعة مستويات من المستوى الأول إلى أعلى مستوى تسعة (سيدفوب، ألفين وعشرة: سبعة عشر).

وأظهرت النتائج: (1)؛ الغرض من تنفيذ المناهج الدراسية القائمة على كاكاباي في هذين التخصصين هو تخريج موارد بشرية إندونيسية ذات جودة معادلة في الخارج. (2) ؛ تتوافق إملاء ، ألفان البرامج التي تنفذها هاتان الإدارتان مع اللوائح التي تشير إلى إرشادات منهج وخمسة عشر لعام ، (3) ؛ يتم تنفيذ العملية من خلال تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي ولكن النتائج لم يتم تضافرها ولا تزال بحاجة إلى التحسين بطريقة شاملة ومنهجية وقابلة للقياس ودورية ، (4) ؛ التقييم الذي تم إجراؤه بواسطة هاتين الإدارتين يستخدم المراوغة والاستبيان (5) ؛ كل من العوامل الداعمة لها مشاركة مؤسسة ضمان الجودة. العوامل المثبطة: بناءً على نتائج الاستبيان حول عدم استخدام مرافق الحرم دورة في الثانية المحاضرين الذين تأخروا في جمع الجامعي ، لا يزال هناك بعض كاكاباي ، لا يزال هناك أولئك الذين يستخدمون التقليدية وجزء صغير منهم لم يشر إلى طرق التعلم (6)؛ يظهر التأثير من الناحية النوعية نتائج جيدة. ومع ذلك ، استنادًا إلى البيانات الكمية ككل ، لم يكن المستوى الأمثل بنسبة مئة بالمئة