

ملخص البحث

صافى فوزية : تطبيق استراتيجيات تعليم المتناسق لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية (دراسة شبه تجريبية

في الصفّ الثاني بمدرسة رياض الهدى باندونج)

لا شك أن في تعليم اللغة العربية مشاكل مختلفة وما يطلب تحقيقه من الأهداف الدراسية وخاصة مادة التراكيب. ومن أهم المشاكل التي تبدو في تعليم التراكيب لا يعطي التلاميذ الانطباع بأنهم لا يفهمون المادة التي قدمها المعلم، فلا يستطيع التلاميذ تكوين الجمل و ترتيبها باستخدام التراكيب الصحيحة.

والأغراض من هذا البحث معرفة تعليم التراكيب العربية باستخدام استراتيجيات تعليم المتناسق وقدرة التلاميذ على الكتابة العربية والأثر في قدرة التلاميذ على الكتابة العربية.

يعتمد هذا البحث على التفكير أن تعليم التراكيب العربية باستخدام استراتيجيات تعليم المتناسق يؤثر في قدرة التلاميذ على الكتابة العربية. والفرضية المقررة في هذا البحث هي إذا كان تعليم التراكيب العربية باستخدام استراتيجيات تعليم المتناسق جيدا فقدرة التلاميذ على الكتابة العربية عالية. وإذا كان تعليم التراكيب العربية باستخدام استراتيجيات تعليم المتناسق غير جيد فقدرة التلاميذ على الكتابة العربية منخفضة.

أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث فهي تعيين طريقة البحث وأساليبها وتعيين تحليل البيانات. وأما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. وتعال الكاتبة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار ثم تحلل الكاتبة البيانات بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - والاختبار البعدي (one group pretest posttest design).

١. كانت قدرة التلاميذ على تعليم التراكيب في تعليم التراكيب قبل استخدام استراتيجيات تعليم المتناسق في الصفّ الثاني بمدرسة رياض الهدى تدل على درجة منخفضة وهذه تحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدر ٣٨,٥.

٢. كانت قدرة التلاميذ على تعليم التراكيب في تعليم التراكيب بعد استخدام استراتيجيات تعليم المتناسق في الصفّ الثاني بمدرسة رياض الهدى تدل على درجة عالية وهذه تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدر ٧٠,٧.

ج. كانت تعرفه قدرة التلاميذ على التراكيب تدل على دراجة فيه كافيا. وهذه تحقق بنتائج ن-د في الأنشطة الأولى تدل على ٠,٦٢ (كاف)، والأنشطة الثالثة تدل على ٠,٥٧ (كاف)، والأنشطة الثالثة تدل على ٠,٤٢ (كاف).