

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول خلفية البحث

كما هو المعروف أن اللغة لها وظيفة عظيمة في حياة الإنسان. كما عرفنا أن كل الاستعلامات من العلوم والتكنولوجيا تنتشر باللغة. إستخدموا كل نشاطة الإنسان اللغة. أصبح اللغة حاسم الجهة الحياة الإنسان من الحياة الشخصية حتى الأمور الجامعية. (أسيف حيرماون ٢٠١٤ : ٢٢).

إن اللغة حقيقة أداة الاتصال يستخدم به المجتمع للتكلم بعضهم وبين الفرد في جميع انحاء العالم. وقال محمد علي الخولي (١٩٨٢ : ١٥) اللغة هي نظام إعطباطي لرموز صوطية تستخدم لتبادل الأفكار والأمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

واللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم الكتب السماوية الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (محمد علي الخولي ، ١٩٨٢ : ٢١) . واللغة العربية إحد من اللغة التي يتعلم به كثير من المجتمع الإندونيسي

بصفتها لغة القرآن اي مصدر الشريعة الإسلام فبذلك اللغة العربية تُعَلِّمُ بكثيرة المؤسسة الإندونيسية .

أدّ تعليم اللغة العربية في بلاد الإندونيسيا منذ إبتدائية حتى جامعية . تظهر الرسم تعليم العربية المختلفة بكثيرة المؤسسة الإسلام على وجود سعي لترقية النظام و كقيّة .

يقال إن تعليم ينجح إذا كانت هناك تغييرات على التلاميذ، إما في زيادة تحصيل تعليم أو سلوكهم في البيّة . توجيه تعليم اللغة العربية بشكل أساسي إلى إتقان المواد اللغوية والمهارات اللغوية لتحقيق الإنجاز المناسب .

من المؤسسة التربية التي يقوم بتعليم اللغة العربية هي مدرسة رياض الهدى باندونج . يجب أن يكون عملية تعليم في هذه المدرسة جيدا وتحقيق الأهداف المعيّن ولكن في الحقيقة هناك مشكلة متنوعة يسبب على انخفاض تحصيل التلاميذ .

بناء على حاصل مقابلة في مدرسة رياض الهدى مع مدرسة اللغة العربية الصف الثاني عن تعليم اللغة العربية قال أن مشكلات التلاميذ في اشتراك تعليم التراكيب العربية هي : (١) خلفية التلاميذ (٢) انخفاض قدرة التلاميذ على إتقان مادة التراكيب . هذه بسبب أن هناك التناقض بين التلاميذ الذين إتقنوا المواد لأنهم متابعون تعليم في معهاد رياض الهدى

والتلاميذ الذين لا يتبعون تعليم في معهاد. هذه التناقض يسبب الى اختلافات نتائج تعليم التلاميذ .

ليس إنخفاض قدرة التلاميذ بسبب التلامذ أنفسهم فقط، ولكنه المدرس يستخدم كتابا معيناً ولايستخدم طرق التدريس و وسائل و اساليبها المتنوعة حتى يؤثر على اقل الدؤوب و الحماسي التلاميذ في التعلم اللغة العربية .

كما هو المعروف أن تعليم اللغة العربية كانت أو غيرها في أمس الحاجة إلى استخدام الاستراتيجية المناسبة الجذابة لتلايكون تعليم جامدا و سلبييا . فيصبح التفاعل بين المدرس والتلميذ أكثر إنتاجا . ومن الاستراتيجية تعليم المناسبة في تعليم التراكيب العربية هي استراتيجية تعليم المتناسق .

استراتيجية تعليم المتناسق هو استراتيجية تعليم الذي يجمع بين طريقتين مختلفتين من خلال المقارنة نتائج عمليتهما .

كما قال سيلبرمان (٢٠٠٦ : ١١٣) استراتيجية تعليم المتناسق يسمح التلاميذ لها خبرة مختلفة في تعلم نفس المادة لمقارنة الكتابة. هذه استراتيجية تعليم يجعل التلاميذ أسهل في الفهم المادة بتجارب تعليم المختلفة. يفهم شارح و مشرح بمذاكرة المادة .

إضافة إلى ذلك، فتجرب الكاتبة تطبيق استراتيجية تعليم المتناسق في تعليم

التراكيب العربية في مدرسة العالية رياض الهدى باندونج بالموضوع " تطبيق نموذج تعليم

المتناسق لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب العربية " (دراسة شبه

تجريبية في الصفّ الثاني بمدرسة رياض الهدى باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على تعليم التراكيب قبل استخدام استراتيجية تعليم

المتناسق في الصف الحادي العاشر بمدرسة رياض الهدى باندونج؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على تعليم التراكيب بعد استخدام استراتيجية تعليم

المتناسق في الصف الحادي العاشر بمدرسة رياض الهدى باندونج؟

٣. كيف تعرفه قدرة التلاميذ على تعليم التراكيب باستراتيجية تعليم المتناسق في الصف

الثاني بمدرسة رياض الهدى باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرّر أغراض البحث كما يلي:

١ . معرفة قدرة التلاميذ على تعليم التراكيب قبل استخدام استراتيجية تعليم المتناسق في الصف الثاني بمدرسة رياض الهدى باندونج .

٢ . معرفة قدرة التلاميذ على تعليم التراكيب بعد استخدام استراتيجية تعليم المتناسق في الصف الثاني بمدرسة رياض الهدى باندونج .

٣ . معرفة تعرفه قدرة التلاميذ على تعليم التراكيب باستراتيجية تعليم المتناسق في الصف الحادي العاشر بمدرسة رياض الهدى باندونج .

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكور من قبل، تتمنى على حصول هذا

البحث فيه فوائد كما يلي :

١ . بالنسبة للمدارس عسى أن يكون هذا البحث منهجا في نموذج تعليم المختلفة للمعلمين .

٢ . بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في نموذج تعليم التراكيب المستخدمة لحصول على الآثار تعليم المسرور المتنوع لتلاميذ .

٣ . ولتلاميذ أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافعهم لينشطوا ويمهرون في تعليم اللغة العربية .

٤. وللكتابة نفسها أن تكون نتائج هذه الدراسة حصلت على تصور واضح في تعليم

التركيب وزيادة من المعلوم لتلاميذ بعد استخدام نموذج تعليم المتناسق.

الفصل الخامس : أساس التفكير

إن تعليم في الحقيقة عملية الإتصال التي يقوم بها المدرس و التلاميذ (مارنو وادريس،

٢٠٠٨ : ١٦٩). رأى عاريف ساديمان (١٩٨٤ : ٧) أن تعليم جهدواعي للمدرس

لمساعدة التلاميذ حتى يتمكنوا من التعلم وفقا باحتياجاتهم و مشوقهم (شيشيف كستاندي

و بامبانج س.، ٢٠١٣ : ٥). ومن ثم أن تعليم هو عملية الإتصال التي يقوم بها المدرس

بالتلاميذ و مصدر للدراسي. ومع إليها يمكن التلاميذ الحصول على المعرفة موجه للمدرس

و يمكنهم تطويرا الإبتكار التفكير التي أن ترقية قدرتهم (شيفول سجالي، ٢٠١٣ : ٦١).

هناك عدة مصطلحات في عملية التعليمية كالمداخل و الطرق و استيراجية

و الأساليب و الوسائل التعليمية. إن استيراجية تعليم عند سوكتا هو الإطار المفهومي

الذي يتصور المناهج المنظمة في تنظيم خبرات تعليم لأهداف منشودة، ويكون ذلك المبدأ

لمصمم تعليم و المدرس في تصميم أنشطة تعليم و التعلم.

إن أحد من نماذج تعليم المستخدمة لتنشيط التلاميذ في الفصل هو استيراجية تعليم

المتناسق. استيراجية تعليم المتناسق عند أحمد سبر (١٢٥ : ٢٠٠٧) يجعل الطلاب

أن يتبادل نتائج تعليم في نفس المواد بطريقة مختلفة بمقارنة رسالتهم.

رأي سيلبرمان (٢٠٠٩ : ١٣٣) إن هذا الاستراتيجية له خطوات تعليمي مايلي

:

١. أن ينقسم الفصل الى فريقين في مكان مختلفة
 ٢. الفرقة الاولى يدرس بكتاب درس و فرقة الآخر مع المدرس
 ٣. يجتمع الفريقين لتناقش عن المادة
 ٤. أن يؤكد المدرس عن المادة
 ٥. أن يلخص المدرس عن المادة
- تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من الابتدائية إلى الجامعة يمكن تلاميذ أن يسيطروا أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذا بسبب أن اللغة العربية ليست تعمل وسيلة ليفهم ما يقدر على استماعه فحسب، ولكنها تعمل ليتفهمهم بواسطة الكلام والكتابة. من المفاتيح الأساسية في تعليم اللغة العربية التي أن يكتسبها التلاميذ هي تعليم التراكيب لأنه وسيلة من الوسائل التي تساعد التلاميذ في تجنب الأخطاء النحوية.
- إن التراكيب هي القواعد تركب اللغة العربية المستخدمة كوسيلة لفهم الجملة صرفيا كان أو نحويا. أما الصرف فهو علم يبين تغيير الكلمة للحصول على عدة المعاني (إلياس

رفاعي، ٢٠١٢ : ١٤). وأما النحو فقواعد يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما (الهاشمي، ٢٠٠٣ : ٢٠).
في تعليم التراكيب تستخدم طريقة المحاضرة مرارا دون تطبيق النموذج التي تستطيع التلاميذ نشاطا في تعليم حتى تسببها عدم فهم التلاميذ على المادة التي ألقاها المدرس.
نتائج تعليم هي عملية تغيير السلوك أو استيعاب المعرفة التي يمتلكها شخص عاقبة من علمية تعليم التي يكتسبها. بعبارة أخرى أن نتائج تعليم هي قدرات يملكها التلاميذ بعد أن يقبلوا الخبرة تعليم (صرحيل، ٢٠١٠ : ٣٣).
ولهذا أن نتائج تعليم المقصودة هي تحصيل التلاميذ الدراسي على مادة التراكيب. ومن إضافة إلى تخطيط و مؤشرات إنجاز كفاءة التلاميذ في تعليم التراكيب مما يلي : (١) أن يعرف كل تلميذ جملة اسمية و جملة فعلية، (٢) أن يفرق كل تلميذ بين جملة اسمية و جملة فعلية، (٣) أن يركب كل تلميذ الجملة المفيدة من جملة اسمية و جملة فعلية.

تعليم التراكيب

تعليم التراكيب قبل تطبيق استراتيجيات التعليم
المتناسق

تعليم التراكيب بتطبيق استراتيجيات
التعليم المتناسق

- ١ . استخدم المدرس طريقة المحاضرة .
- ٢ . يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس .
- ٣ . يسأل التلاميذ المادة التي لم يفهموها
- ٤ . يفعل التلاميذ التدريبات من المادة التي يتعلمونها .

- ١ . أن ينقسم الفصل إلى فريقين في مكان مختلفة
- ٢ . الفرقة الأولى يدرس بكتاب درس وفرقة الآخر مع المدرس
- ٣ . يجتمع الفريقين لتناقش عن المادة
- ٤ . أن يؤكد المدرس عن المادة

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث حتى تتحقق صحتها من خلال البيانات المجموعة. والفرضية تكشف الإجابة المؤقتة التي تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير (سوها رسيمي أريكوتو، ٢٠١٣ : ٦٧).

يضيف إلى البيان السابق أن الفرضية في هذا البحث ما يلي :

الفرضية الصفريية : هناك عدم ترقية قدرة التلاميذ في تعليم التراكيب العربية بتطبيق استراتيجية تعليم المتناسق .

الفرضية المقترحة : هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ في تعليم التراكيب العربية بتطبيق استراتيجية تعليم المتناسق .

ولاختبار الفرضية استخدمت الكاتبة مستوى الدلالة ٥٪ ولتحقيق هذه الفرضية تستخدم المعادلة وهي إذا كانت نتيجة "ت" الحسائية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريية مردودة بمعنى أن هناك وجود الأثر. وإذا كانت نتيجة "ت" الحسائية أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريية مقبولة بمعنى أن هناك عدم وجود الأثر.

الفصل السابع : البحوث المناسبة

إن البحوث الأخرى التي بها مناسبة منها :

١. مجاهدية ، هج نانينغ ، وأمراه سيلبي: "استراتيجية من تعليم التآزري لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الفصل الثالث من طلاب البقعة" ومن تنمية النتيجة التلاميذ في تعليم القراءة فصل التجربة ينمونوا مرتفعا، فى الدور الاول ٧٠,٦٥ وتزيد فى دور الثاني ٧٦,٨٥

٢. إفرينادي: "تنفيذ استراتيجيات تعليم التآزري من أجل تحسين قدرات الطلاب على حل المشاكل الرياضية فى مواد الكسور فى الصف الخامس من مدارس روميو الخاصة فى مقاطعة كامبار" بناء على تحليل البيانات أن المتوسط فى الدور الأول ٦٤ ٪ وتزيد فى دور الثاني ٧٨,٥٧ ٪

٣. تونغول ستيو أجي: "تأثير استخدام أساليب تعليم التآزري على نتائج تعلم الطلاب فى المواضيع: استخدام أدوات القياس الدقيقة فى مَدْرَسَة مِهْنِيَّة دوكتور سوتومو تيمانججويج " ومن تنمية النتيجة التلاميذ فى تعليم القراءة فصل التجربة ينمونوا مرتفعا، فى الدور المتوسط فى الدور الأول ٨٢,٣٥ ٪ وتزيد فى دور الثاني ٩٠,٦٢ ٪.