

ABSTRAK

Agil Maulana: “Penerapan Model Pembelajaran *Investigation-Based Multiple Representation* (IBMR) Menggunakan Strategi *AABTLT With SAS* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Materi Fluida Dinamis”.

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada abad 21 adalah kemampuan pemecahan masalah. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran, dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Investigation-Based Multiple Representation* (IBMR) Menggunakan Strategi *AABTLT With SAS* pada materi fluida dinamis. Metode yang digunakan adalah pre-experimental, dengan desain *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA IT Dipatiukur Ciparay, sampel yang digunakan yaitu kelas XI MIPA SMA IT Dipatiukur Ciparay yang berjumlah 22 orang. Instrumen penelitian menggunakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *AABTLT with SAS*, dan tes kemampuan pemecahan masalah. Teknik analisis yang digunakan yaitu presentase skor LKPD, *N-Gain* dan uji *t paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata keterlaksanaan pembelajaran untuk pertemuan I, II, III, dan IV sebesar 85,22% dengan kategori sangat efektif. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah berdasarkan nilai *N-Gain* yaitu 0,80 dengan kategori tinggi. Hasil uji *t* diperoleh $t_{hitung} = 51,45163 \geq t_{tabel} = 2,080$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik sesudah diterapkan model pembelajaran *Investigation-Based Multiple Representation* (IBMR) menggunakan strategi *AABTLT with SAS* pada materi fluida dinamis.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Investigation-Based Multiple Representation* (IBMR), Kemampuan Pemecahan Masalah, Fluida Dinamis