

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قال فهمي حجازي في كتاب مقدمة اللغويات العامة (عبد القاسم، ٢٠١٨ : ٦)

أن اللغة معنى متأصل في حياة كل الكائنات ولا سيما. لأنها مع اللغة يمكن للبشر ربط المعلومات والتواصل مع بعضهم البعض. ذكرت اللغة لأن دور كبير. الأداة التي تصبح وسيلة لنقل المعلومات. على الرغم أن اللغة في الأساس غير ملموسة ولا يمكن لمسها. ومع ذلك يمكن فهم اللغة من أجل إقامة اتصال.

وفقًا لأحد العلماء في مجال أهل اللسان، قدم جوريس كراف (١٩٧٦ : ١٤) اللغة

وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع، على شكل الصوت الذي ينتج عن جهاز الكلام

البشري. في الوقت نفسه ، وفقًا للمعجم الكبير للغة الإندونيسية، إن اللغة هي نظام

رمزويّ صوتي إعطيائي، التي وظيفتها للتعاون بين البشر، والتفاعل، وتحديد الذات، أو

الحوار المنتظم، أو المجاملة، أو السلوك الجيد.

في دراسة علم اللغة (اللسانيات)، ترتبط اللغة ارتباطاً وثيقاً بالبشر الذين تسمون كائنات اجتماعية أو مخلوقات تحتاج إلى مساعدة بعضها البعض ولا يمكنها الوقوف بمفردها. لطلب المساعدة، يستخدم البشر ألسنتهم للتحدث والتواصل. لذا في تعبير "الإنسان حيوان ناطق" يظهر أن اللغة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالبشر. لأن البشر أكمل مخلوقات الله لأنهم موهوبون بالعقل والأفكار (عبد القاسم ، ٢٠١٨ : ٥).

قال عبد الخير (٢٠١٢ : ٣) أن اللغة هي نظام توجد فيه قواعد أو أنماط متلازمة يمكن أن تدور دور الرموز. لأن اللغة في دراسة اللسانيات هي لغة بشرية منطوقة من كلام بشري لها معنى. على سبيل المثال، "القلم" هو أداة كتابة طويلة ولكنها صغيرة وفيها حبر يستخدمه البشر للكتابة على الورق. خلافاً بأقلام التحديد وهي أدوات كتابة أكبر حجماً قليلاً من الأقلام وبها مواد حبر مختلفة لأن أقلام التحديد يستخدمها البشر للكتابة على السبورة البيضاء. وهذا يدل على أن اللغة هي وسيلة أو أداة لتقديم ما يتكلم به من لسان الإنسان ثم يسمعه غيره من البشر لأنه ينطق به ويصبح شكله سليماً.

عندما نتحدث عن اللغة، خلق الله سبحانه وتعالى البشر بمختلف، لذلك من المستحيل جداً إذا كانت هناك لغة واحدة فقط. مع هذا التنوع في اللغات، تولد خصائص

اللغة وفقاً لقواعدها الخاصة. كما هو الحال مع الأندونيسية والعربية. ستكون قواعد اللغة الإندونيسية مختلفة عن قواعد اللغة العربية. لذلك مع تنوع اللغات، هناك أيضاً بعض الأخطاء إذا كان شخص ما يتحدث لغة أخرى غير لغته الأم. من الممكن أن يواجه الطلاب من إندونيسيا الذين يدرسون اللغة العربية صعوبة في فهم اللغة العربية. لأن هناك فرق بين اللغتين

في معالجة حالات الأخطاء في اللغة، يتوقعها العلماء واللغويون بعلم يسمى علم اللغة. كل من علماء المتقديم والمتأخر دقيقون للغاية في البحث اللغوي. لا يتم عرض الأخطاء اللغوية من زاوية واحدة فقط. يمكن أن تنشأ الأخطاء من جوانب المفردات ، من القواعد النحوية أو الصرفية أو المعنى. وبهذا فإن أحدث العلماء، ومن بينهم عبد القاسم (٢٠١٨ : ٨) في كتابه مقدمة في علم اللغة العربي يبسط علم اللغة إلى خمس خصال. الأولى هي علم الأصوات (علم عن الصوت)، وعلم الصرف (علم عن الكلمات)، والنحو (علم عن الجملة)، علم الدلالات (علم عن المعنى) ، وكلها مختصرة في دراسة علمية تسمى علم اللغة. العلوم الأربعة مشتركة في كل لغة. الأخطاء في اللغة ليست شائعة. غالباً ما

تكون هناك أخطاء في اللغة، سواء كان ذلك عند التحدث باللغة الأم (الإندونيسية) أو لغة أجنبية.

أما العالم اللغوي المتقديم المسمى الشيخ أبو عبد الله محمد بن داود الصنهاجي أو ما نسميه غالبًا الشيخ الصنهاجي ، يجادل في كتابه المسمى كتاب الجرومية مختصر جدا أن اللغة هي كل ما أفاد من كتابة أو إشارة أو عقد أو نصب أو لسان حال.

تبسيطاً لرأي الشيخ أبو عبد الله محمد بن داود الصنهاجي أو ما نسميه كثيراً باسم الشيخ الصنهاجي في كتابه المسمى كتاب الأجرومية مختصر جدا ، بحسب عبد القاسم (٢٠١٨ : ٨). اللغة التي تم تطويرها من قبل العلماء المحدثين إلى ٥ مجموعات، وتحديدًا من الكتابين (من الكتابة)، والعلماء المتقدمون أحدهم محمد معصوم بن سالم في شرح الأجرومية المسمى بتسويق الخلان يعرف أن اللغة كل ما أفاد فائدة تامة من كتابة وتولد منها المورفولوجيا وسينتاكس. عند الحمادي في كتاب ولدان التوفيق (٢٠١٨ : ٦٨)، إن مورفولوجيا هو علم يناقش بنية الكلمات والتأثيرات التي يمكن أن تغير الكلمات وتغير معانيها. سمي اللغوي الزنجاني (ت: ٢٠٠١) هذا المجال من العلوم بعلم الصرف أو التصريف. وهو علم يعرف به تغييرات الكلمات، وأشكال الكلمات، وأي تأثيرات يمكن

أن تغير الكلمة. علم صرف مخروطي للغاية في تغيير الوزن (شكل الكلمة). من حيث علم الصرف ، فإن التغيير في وزن يسمى تصريفًا.

ووفقًا للشيخ حسن علي بن هشام في كتاب صرفه المسمى كتاب الكيلاني، فإن تعريف التصريف هو: تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها. ومن تعريف التصريف المذكور فإن المراد بالتصريف نقل أو تغيير من كلمة إلى أخرى بقصد إنتاج المعاني المختلفة.

وفقًا لولدان التوفيق (٢٠١٨ : ٦٨) يركز علم التصريف على تغيير الكلمات في اللغة العربية. لذا فإن أي شيء متعلق بتغييرات الكلمات سيحكمه علم التصريف. نحو قولك نصر للمذكر الغائب الماض مختلف بينصر للمذكر الغائب الحال أو المستقبل.

وبالعودة إلى تعريف اللغة عند العلامة الشيخ صحناجي، فإن المعنى الثاني للغة هو كل ما أفاد فائدة تامة والثاني هو النحو. عند كريدل كسانا (١٩٨٥ : ٦) أن ما يسمى علم النحو هو نظام فرعي نحوي يتضمن كلمات ووحدات أكبر من الكلمات والعلاقة بين هذه الوحدات. وفي الوقت نفسه، وفقًا لشاير (٢٠٠٩ : ٣) فإن النحو هو نظام

فرعي لغوي يمثل ترتيب الكلمات وترتيبها في وحدات أكبر. والمقصود بهذه الوحدات الكلمات والعبارات والجمل والجمل والخطابات.

سينتاكس هو تبسيط لعلم النحو. عند الشيخ مصطفى بن محمد بن سالم في كتابه جامع الدروس (٢٠٠١)، يقال أن أصل علم النحو يسمى علم الإعراب. ولكن الآن مصطلح علم الإعراب قد تغير اسمه إلى علم النحو. عند فضيلة الشيخ مصطفى في كتاب جامع الدروس: " والإعراب وهو ما يعرف اليوم بالنحو : علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربيّة من حيث الإعراب والبناء."

الإعراب هو أثر مرئي، يتم تقريبه ويمكن أن يتأثر أيضاً بالعامل في نهاية الجملة أو في شيء مثل نهاية الجملة. والمراد بهذا التفسير أن الإعراب شيء يمكن رؤيته في نهاية الجملة ويمكن تغييره حسب الأمر الذي يغيرها، أن في اللغة العربية هناك ٤ إعراب وهو الرفع والنصب والجر والجزم. مشكلة النحو هي الإعراب في نهاية الجملة. والتي إذا كنت بدونها لن نعرف ما هو المقصود. في نحو مشكلة اعراب في نهاية كلمة أو جملة. لأن بداية الكلمة ووسطها مناقشة لعلم التصريف. على سبيل المثال، فإن فعل المضارع في ثلاثي مجرد ". لماذا يوجد استخدام إعراب رفع؟ لأن المذهب في المضارع لا يصحبه عوامل النصب

أو أو الجزم. عامل نصب هو عامل دخل في المضارع وظيفته منصوب، وعامل الجوازم هو الذي يضمن.

علم الصرف أم كل علم وعلم النحو هو الأب. يوضح الشاعر مدى أهمية دراسة علم النحو والصرف. بينما علم الصرف مثل الأم، والأم مثل الماء إذا لم يكن هناك ماء فلن تكون هناك حياة. إذا لم تكن هناك أم فلا حياة. لذلك فهو مرتبط بعلم صرف، ولن تفهم العلوم الأخرى إذا كنت لا تعرف أم العلم وهي علم صرف. وموقف علم النحو مثل أبو العلم. إذن ما أشد أهمية هذين العلمين في فهم اللغة العربية.

من الواضح أن علم النحو علم يدور دورًا مهمًا في فهم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. كما ذكر ولي الله الشيخ عبد الرحمن الأخضرى في كتابه المسمى كتاب جوهر المكنون (ت: ٢٠٠٠): "لأنه كالروح في الإعراب وهو لعلم النحو كاللباب."

يقول الشيخ عبد الرحمن الأخضرى في كتابه المسمى كتاب جوهر المكنون (ت: ٢٠٠٠) أن استخدام أسلوب اللغة وفقًا لوظيفة كتابه الذي يستكشف أسلوب اللغة وجمال الألفاظ والمعنى أيضًا. قال الشيخ عبد الرحمن الأخضرى في تعبيره: إن علم النحو هو مثل الروح، فبدون الروح لا تحيا الكائنات. وبالمثل في العلوم العربية، فإن دور علم

النحو هو مثل الروح التي يمكن أن تجلب كل المعرفة إلى الحياة، من خلال دراسة علوم اللغة، ستكون العلوم الأخرى مفتوحة أيضاً طالما كانت المعرفة باللغة العربية.

العبارة التالية التي تدل على أهمية دراسة علم النحو هي مثل قول الشيخ محمد جمال الدين بن عبد الله العمري في كتابه نظم العمري: " والنحو أولى أولاً أن يعلم إذالكلام دونه لن يفهم."

لهذه الأسباب قررت الباحثة البحث في دراسة علم النحو. بحيث يمكن إلى حد ما توقع الأخطاء في الإعراب أو تفسير اللغة العربية جيداً من خلال قواعد اللغة العربية. الأخطاء التي يمكن أن تنشأ إذا لم نفهم علم النحو، بالإضافة إلى القدرة على انتهاك المعنى ، يمكن أن تنشأ أيضاً من الأخطاء الموجودة بسبب الاختلافات في قواعد اللغة الإندونيسية والعربية. إذا كانت اللغة الإندونيسية هي المبيّن والمبين والعربية هي المبيّن والمبين تنطبق فقط على عدد الإسماعيلية. بينما في عدد الفقهاء باستخدام قاعدة المبين والمبين. على سبيل المثال، كلمة "لا" تعني أن زيداً قد وقف، بل وقف زيد. لذلك يثبت بموجه أن هناك تعارض بين اللغة الإندونيسية والعربية.

كما هو الحال في الإندونيسية واللغات الأخرى، للغة العربية أيضًا قواعدها الخاصة. القواعد بين الإندونيسية والعربية هي نفسها وبعضها مختلف. الشبه بين اللغتين هو أنهما يقعان على النوع الاسمي للجملة أو في اللغة العربية يطلق عليهما عدد الإسمية. المرأة لة عند ترجمتها إلى الإندونيسية "المرأة جميلة". حسب الترتيب العربي، تم ذكر النساء أولاً.

القواعد المختلفة مع اللغة العربية التي تحدث في الجملة الفعلية لها قواعدها الخاصة أي أن يكون موقف الفاعل بعد عامل، ويعرف أيضًا باسم الجملة الاسمية. والسبب هو عدم الخلط بين المبتدأ والخبر. عند وجود مثال على كلمة "ام" لا يمكن قراءتها لأنها تحولت إلى جملة اسمية. القاعدة الثانية: إذا كان الفاعل مع التثنية والجمع، فيبقى الفاعل مفرداً.

بالنظر إلى الحادثة المذكورة السابقة التي لا يمكن فصلها باللغة العربية عن ما يسمى بالجملة، فإن مصطلح الجملة هو المركب الإسنادي. وفقاً لعبد الله زيني بن محمد عزيز الجاوي في كتاب كفاية الأصحاب (ت: ٢٠٠٥) مركب الإسنادي أو ما نسميه غالباً بالجملة هما عنصران يكمل كل منهما الآخر ويوفر منافع متبادلة. المركب الإسنادي هو موضوع علم النحو. لأن مجاله بين الجمل (بالإندونيسية أو بالعربية). يسمى جملة لأن

مكوناتها ليست فردية. وفي المركب الإسنادي الجملة الإسمية والفعلية. لم يختَر في بحثه بين الجملة الإسمية والفعلية. والمقصود هو الجملة التي لها محل من الإعراب. كل نهاية من الجملة يجب أن يكون محلا إعرابيا. لأن الإعراب هو موضوع علم النحو.. فيُعرف في الفقرة السابقة قواعد الجملة الإسمية والفعلية في اللغة العربية. لأنه بعد هذه الجمل يوجد ما يسمى جملة لها محل من الإعراب.

أما هدف الباحثة في تحليل الجملة التي لها محل من الإعراب معرفة الموضوع الكامن وراء الجملة الإسمية والفعلية. لأن هذا مهم لمن يفهم اللغة العربية. ليس قلة من الطلاب أو مجموعات أخرى مثل الطلاب السلفيين الذين يعرفون فقط الجملة هي الإسمية والفعلية فحسب.

يميل وجود الجملة التي لها محل من الإعراب لدى الطلاب إلى أن يكون بسيطاً. لأنه لا يعلم الجميع بوجودها. لهذا السبب، هذا هو هدف الباحثة في أبحاثهم. يمكننا أن نأخذ على سبيل المثال أن المفعول به هو موضوع فعل وفاعل. نحو قولك فتحت الباب تعني أفتح الباب. ومع ذلك، فإن ما يصبح مفعولاً يمكن أيضاً أن يكون على شكل الجملة مثلاً:

سمعت رسول الله صَلَّى الله عليه وسلّم يقول : إنّ خير التّابعين رجل

إنّ الجملة الإسمية إنّ خير التابعين في محل نصب مفعول به. في المثال الثاني، هذا مثال سيتم التحقيق فيه من قبل الباحثين. ومثال آخر أنّ الجملة التي لها محل من الإعراب الذب يكون مضافا إليه.

من بين الجوانب العديدة التي تم وصفها فيما يتعلق بالأسباب التي تجعل الباحثة تختار دراسة علم النحو ، الأول هو أنّ اللغة هي وسيلة اتصال بين البشر. على الرغم من أنّ لغة أم الباحثة هي الإندونيسية، إلا أنّها من الأفضل أنّ تتقن الباحثة لغة أجنبية مثل العربية. ولماذا اختارت الباحثة دراسة علم النحو، لأنّ فهم علم اللغة العربية هو علم يجب إتقانه لأنّه مع علم النحو سيتم إتقان جميع اللسانيات الأخرى بسهولة. وأيضاً مدى أهمية معرفة اللغة في إتقان اللغة العربية. لذلك قررت الباحثة أنّ تدرس علم النحو في الجملة التي لها محل من الإعراب. إنّ هدف الباحثة من تحليل الجزء الذي يحتوي على الجملة التي لها محل من الإعراب هو امتداد لبصيرة حول الجملة. كلّ من الجملة الإسمية والفعليّة أكثر من ذلك يمكن أنّ يحتل محل الإعراب في وحدات الجملة.

اختارت الباحثة كتاب منحة المغيث موضوعا للدراسة لأن هذا الكتاب هو كتاب مصطلح الحديث الذي يشرح فيه أحاديث الدراسية والرواية. يستخدم هذا الكتاب الطلاب في المعاهد السلفية ويدرسونه. فقد ألفه الشيخ لأزهار الشريف المشهور. والسبب الآخر لاختيار كتاب منحة المغيث للشيخ حافظ حسن المسعود هو أن في هذا الكتاب هناك بيانات تتعلق بالبحث عن الجملة التي لها محل من الإعراب.

الشيخ حافظ حسن المسعود عالم خبير في الجغرافيا الذي ولد في بغداد. الاسم الكامل للشيخ حافظ حسن المسعود هو عبد الحسن علي بن الحسين بن علي مسعود. كتاب منحة المغيث هو كتاب مصطلح الحديث الذي يحتوي على أنواع مختلفة من أقسام الحديث ومعانيها، على سبيل المثال الحديث الصحيح وحديث حسن وحديث الضعيف وحديث المتواتر وحديث مرفوع وحديث مقطوع وحديث منكر وحديث موضوع وطريقة تلقي الحديث، وغيرها.

يمكن أن توجد البيانات المتعلقة بالجملة التي لها محل من الإعراب من خلال علم النحو. إذا قمت بتحديدده فقط، فيكفي استخدام علم النحو ، ولكن إذا كنت ترغب في الوصول إلى معنى بيانات الجملة التي لها محل من الإعراب فأنت بحاجة إلى استخدام علم

مساعد آخر، وهو علم المعاني. علم المعاني فرع من علم البلاغة متوافق مع علم النحو، أي في الجملة أو المسند والمسند إليه في علم المعاني. مع علم المعاني، سيتم الكشف عن المعنى والغرض ونوع البيانات المتعلقة بالجملة التي لها محل من الإعراب. وبهذا قررت الباحثة تحليل الجملة التي لها محل من الإعراب بطريقتين، وهما علم النحو وعلم المعاني تحت العنوان.

الجملة التي لها محل من الإعراب ومعناها في نصوص علم الحديث بكتاب منحة المغيـث
للشيخ الحافظ حسن المسعود (دراسة نحوية ومانيّة)

ب. تحديد البحث

بناء على خلفية البحث السابق الذي يصبح علة في اختيار دراسة علم النحو في

مجال الجملة التي لها محل من الإعراب فيحدد هذا البحث في سؤالين وهما ما يلي.

١ ما هي حالة موقع الجملة (التي لها محل من الإعراب) في كتاب منحة المغيـث للشيخ

حافظ حسن المسعود؟

٢ ما هي معاني الجملة (التي لها محل من الإعراب) في كتاب منحة المغيـث للشيخ

حافظ حسن المسعود؟

ج. أهداف البحث

١ لمعرفة على حالة موقع الجمل (التي لها محل من الإعراب) في كتاب منحة المغيـث
للشيخ حافظ حسن المسعود.

٢ لمعرفة المعنى الوارد في التي لها محل من الإعراب) في كتاب منحة المغيـث للشيخ
حافظ حسن المسعود.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة بعد الانتهاء من بحثها أن يكون له أثر جيد في زيادة البصيرة لمن
يقراها ، خاصة في مجال علم اللغة ، واللغة العربية خاصة من الناحيتين النظرية والعملية.

١ الفوائد النظرية

من خلال جمع آراء الخبراء التي تتجلى في نظرية وتطبيقها ، فإنها توفر رؤى لم
يعرفها الباحثون من قبل. ومن خلال هذه النظريات اكتشف الباحثة أشياء جديدة
كثيرة. لذا فإن الفائدة النظرية من هذا البحث هي زيادة المعرفة في مجال العلوم التي
يدرسها الباحثة، وهو علم النحو، بحيث يمكن أن تقود الباحثة إلى البحث بناءً على
الحجج القوية ذات الصلة ، خاصة في مجال الدراسة.

٢ الفوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية في هذا البحث هي أمل الباحثة. وتأمل الباحثة بعد تحليل الجملة التي لها محل من الإعراب أن لا توجد أخطاء في الإعراب عن جملة فيها الجمل الإسمية أو الفعلية التي لها محل من الإعراب. وأيضًا فإن الأمل من هذا البحث هو زيادة البصيرة في علم النحو في علم العرب. حتى يتمكن كل من الطلاب على مستوى الطالب أو بين الطلاب من التمييز الإعراب في قواعد الجملة العادية وأيضًا معرفة الإعراب التي يمكن أخذها من خلال الجملة التي لها محل من الإعراب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الفائدة العملية من هذا البحث هي شكل من أشكال الدفاع عن وجود طريقة الإعراب الذي فعله المعاهد السلفية. ومن خلال هذا البحث، فإن أولئك الذين لم يكونوا على اتصال دائم بالمعاهد الإسلامية سوف يعرفون دائمًا بسهولة كيفية الإعراب كما هي موجودة بين الطلاب السلفيين في المعاهد الإسلامية السلفية.

هـ. أساس التفكير

وفقًا لعبد القاسم (٢٠١٨ : ٨) فإن النهج هو فرع من فروع علم اللغة العربية يركز على الدراسات في مجال القواعد والتغيرات في الصوت النهائي للجمل. هل صوت الجملة رفع أو نصب أو خفض أو جزم. عند الشيخ مصطفى بن محمد بن سالم في كتابه جامع

الدروس ، فإن علم النحو علم يعرف به قواعد تشرح موضع كل جملة تدخل في الجملة. وكيف تكون نهاية الجملة بالضبط، وأيضًا التعديلات موجودة لكل إعراب. يبسط علماء المتأخر علم النحو في هذا الوقت بفرع من علم اللغة يسمى سينتاكس. يعرف رملان (١٩٩٦ : ٢١) أن سينتاكس فرعًا من فروع علم اللغة يركز على دراسة الخطاب والجمل والجمل والعبارات. ويكشف تراجار (١٩٤٢) أن بناء الجملة مشكلة يكون نطاقها بين كلمة وأخرى.

في علم النحو، أول مناقشة تمت مناقشتها هو أقسام الكلام أو جزء من كلام. قال الشيخ شمس الدين محمد بن محمد العرواني في كتابه الجرمية المتممة أن المراد بالكلام: عبارة عن القول وما كان مكتفيا بنفسه.

الكلام هو وصف لتعبير شيء يكفي لنفسه. والمراد بالكلام تعبير أو كلام يكفي. من الأمثلة الشائعة التي يُطلق عليها اسم كافٍ لنفسه عندما يشعر شخص ما بأنه جائع، فإن ما يفعله هذا الشخص هو تقديم معلومات إلى المتجر عبر الإنترنت عبر رسالة "سيدي، لقد طلبت الطعام". وبهذا التعبير، يكفي أن ينقل الشخص المعلومات بأنه سيشتري الطعام. إذا لم يكن في شكل كلام، فيمكن تشكيله من خلال السلوك. هناك أناس

يذهبون للمطبخ ليأخذوا طبق أرز وأطباق جانبية فهذا يعني أن الشخص جائع. والكلام ليس مجرد تعبير يخرج من كلام الإنسان. ولكن يمكن أن يكون أيضًا في شكل كتابة. أو أن يكون تعبير شخص ما مكتوبًا ، أو يمكن أن يكون أيضًا رمزًا، ولكن في الأساس بهذه الكلمة، يمكنك نقل المعلومات. كلام يشبه اللغة تقريبًا. أما الكلام فهو كلام ونطاقه أضيّق في الكلام ، بينما اللغة تكاد تكون أكثر عمومية وانتشارًا.

في علم النحو ، ينقسم تقسيم العناصر المكونة للكلام إلى ثلاثة ، وهي: الإسم والفعل والحرف. هذه الثلاثة هي تغطية كل أسلوب الواردة في علم النحو. لكن في هذه الدراسة يركز على الجملة الإسمية والفعلية. في هذه الدراسة، يحتل كل من الجملة الإسمية والفعلية محلا إعرابيا سواء كان رفعا أو نصبا أو جرا أو جزما.

قبل الدخول في الجملة ، سيكون من الجيد أن نعرف الباحثة سابقا المكونات التي يتكون منها الجملة. لذا، إذا كنت تعرف هذه المكونات فسيكون من السهل جدًا تحديد الكميات واحدة من الجمل الآتية. كما ذكرنا سابقًا ، عند الشيخ سيف الدين الزهري الحاج، وهو باحث في النحو في كتاب سراج المرید (٢٠٠٩) ، يجادل بأن موضوع دراسة علم النحو هو الكلام. كلام ينفعه الكلام أو الكتابة. لذلك مع إعطاء قيد الفائدة ،

والذي يسمى كلاماً، يجب أن يفى بالمعايير، وهي مفيد. مقومات بناء الكلام: الإسم والفعل والحرف. لذا فإن بناء جملة لا يكفي مجرد جملة واحدة. على سبيل المثال ، الجملة الإسمية فقط. بدلاً من ذلك ، يجب أن تكون مثالية وتعطي معنىً ذا مغزى. والمعنى الهادف للجملة التي يجب أن تؤخذ هو دمج الجمل مع بعضها البعض. ثم الجمع بين جملتين أو أكثر هو ما سيتم رفعه ليكون جملة.

يتم تعيين اسم وفعل والحروف الصحيحة كلاماً إذا كانت مركباً. ووفقاً للشيخ مصطفى بن محمد بن سالم في كتاب جامع الدروس، فإن المركب هو تعبير مبني على جملتين أو أكثر. الفرق بين المركب والجملة. إذن بين جملة إلى أخرى ينتج معنى مفيد. وإن لم يوجد أحدهم فهو حسن إذا كان في الجملة الإسمية مبتدى بلا أخبار، أو بالعكس لا يكون مفيداً ، وشروط الكلام هو المفيد والمركب. والمركب الذي اختير ليكون كلاماً هو المركب الإسنادي لأن المركب الإسنادي مفيد بالتأكيد لأنه لن يكون كلام مفيد إذا لم يكن كاملاً. مثل حرف الشرطية التي إذا لم تتقن فعل الشرط بجوابه فلن ينتج عنه معنى مفيد ، فيكون هناك مطلب للإجابة على الشروط أولاً. بينما المركب هو كلمة تتكون من كلمتين أو أكثر ولها فائدة وهي مركب إسنادي أو لا يعطي فائدة أي غير مركب إسنادي

لأنه لا يمكن أن يكون كلام. مثل المركب الاضافي مزيج من المضاف والمضاف اليه لا يقال كلاما. في الختام إذا تم الجمع بين الكلمتين فلا يصح أن يكون كلاما إذا كان المركب غير الإسنادي.

فيما يتعلق بالجملة، قبل أن تصبح جملة، كل جملة لها إعراب الخاص بها. الكمال في دراسة النحو هو الإعراب. وهو ينقسم على قسمين الإعراب في الكلمة والإعراب في الجملة. وفقاً للشيخ مصطفى بن محمد بن سالم في كتاب جامع الدروس، يُطلق أن الإعراب في الجملة حكاية أو محلا في الجملة التي احتل على الوظيفة في الجملة الأخرى والإعراب سيكون أكثر تحديداً في الفصل ٢. والجملة التي لها محل من الإعراب تنقسم على 6 خصال:

- الجملة التي تكون خبرا
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

والمراد بالجملة التي تكون خبرا هو خبر غير المفرد الذي أحده مبتدأ يتمه خبر يتكون من الجملة. مثاله في سورة الأعراف آية ١٧٧: (أنفسهم كانوا يظلمون). في هذه الآية هناك جملة فعلية تقع بعد جملة إسمية من كان واسمها الذي يستخدم الضمير. فالجملة يظلمون خبر من كان ومحلها منصوب لأنه خبر كان.

- الجملة التي تكون حالا

المراد بها إذا وقعت الجملة الإسمية او الفعلية بعد المعرفة. والمعرفة هي اسم صح دخول الألف واللام. إن رجلا حكمها لا يزال عاما وبعدهما يدخل عليها الألف واللام تكون معرفة. وضد المعرفة نكرة فكان رجل من غير الألف واللام هي النكرة لأن معناها عام وواسع.

- الجملة التي تكون مضافا اليه

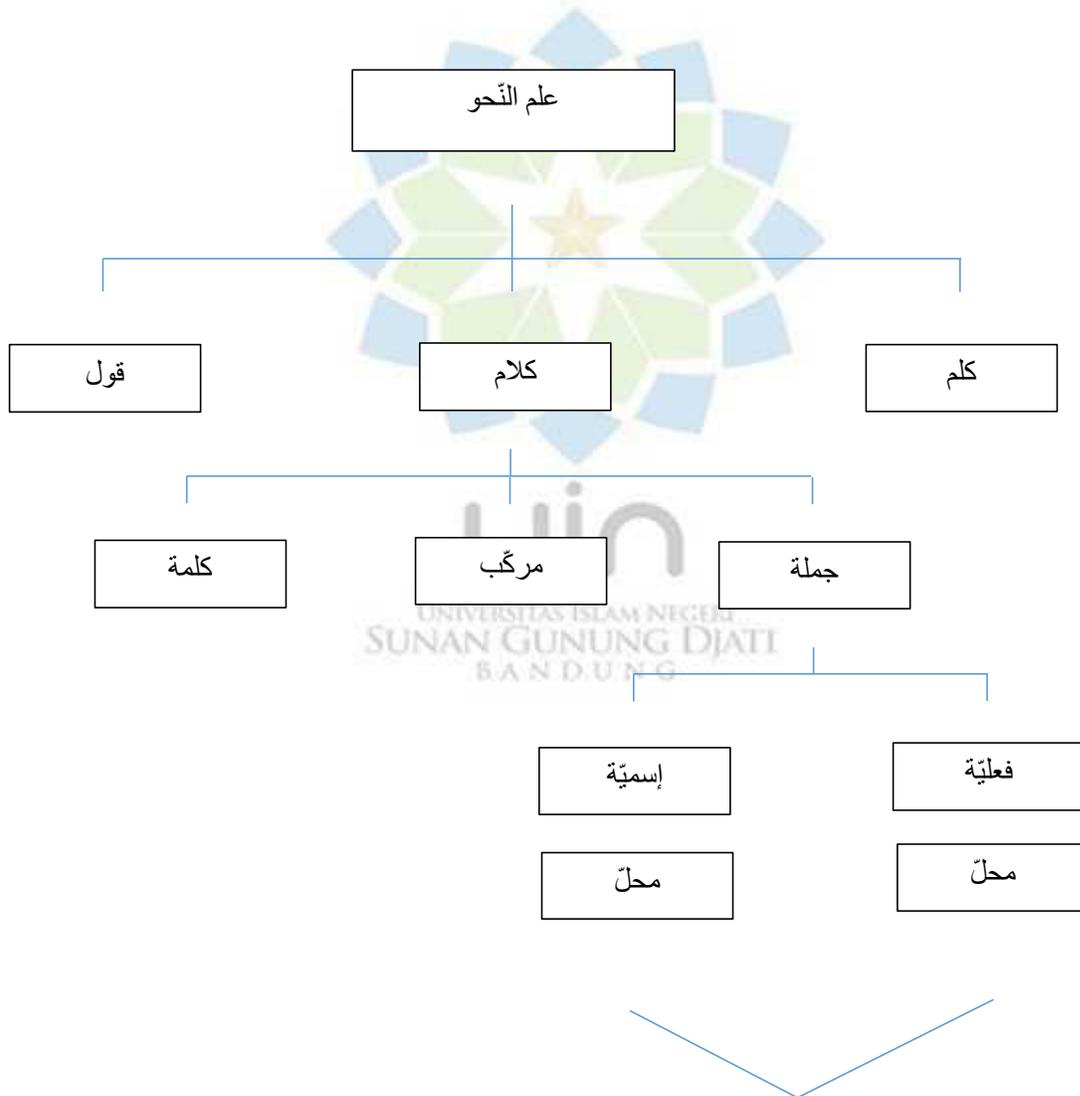
والمراد با الجملة التي تكون مضافا اليه هي الجملة التي تقع بعد المضاف فوظيفتها مثل المضاف اليه.

- الجملة التي تكون جواب شرط

والمراد بها إذا كانت في جملة مفيدة في اللغة العربية عوامل جزم فإذا وقعت بعد حرف شرط أو اسم شرط فجوابه لا بد من جملة وهذه الجملة لها محل من الإعراب وهو مجزوم بحيث أن الجملة التي تكون جواب شرط لا بد من ابتداء فاء ربط جواب.

- الجملة التي تكون نعتا أوصفة

والمراد بها جملة تقع بعد اسم النكرة وهذه عكس الجملة التي تقع بعد المعرفة التي
وظيفتها حال. بينما تكون جملة تقع بعد النكرة نعنا أو صفة.
وبهذا يكون إطار التفكير في البحث التحليلي الذي يكلف الإعراب كما يلي:



معانيها
من الجمل

نصّ علم الحديث في كتاب
منحة المغيـث للشيخ حافظ
حسن المسعود

و. الدراسة السابقة

كان موضوع الدراسة الذي اختارته الباحث كتابًا كلاسيكيًا لا يزال موجودًا ويتم دراسته من قبل الطلاب في المعاهد الإسلامية السلفية بطريق لوجات (الترجمة لفظًا بلفظ). كتاب منحة المغيـث للشيخ حافظ حسن المسعود من الكتب التي لم يتم دراستها في مجال دراسات اللغة خاصة في دراسة الجملة التي لها محل من الإعراب . إن البحث الذي يستخدم دراسة علم النحو أو الجملة التي لها محل من الإعراب كالتالي:

١ نتائج البحث الذي أجراه محمد يوفي علي مرتضى (٢٠٢١) بعنوان "أنواع النعت

ووظائفها في رسالة أنيسة (دراسة علمية للنحو)" طلاب جامعة يو إن سنان أمبل

سورابايا تخصص اللغة العربية وآدابها بالكلية. الآداب والعلوم الإنسانية. يوفي في

بحته يركز على دراسة النعت الواردة في رسالة أنيسة. بشكل عام ، يناقش يوفي ما هي أشكال نعت وما هي وظائفها. يوفي وجد فوائد النعت في قسم التخصيص ٤٣ ، وهناك ٤ بيانات عن الأضاح ، و ١٤ للتوكيد ، و ٣ للمدة ، و ٣ للذام ، وأنواع النعت أساسية وصبابي. تشابه يوفي مع الباحثين هو أن كلاهما يستخدم دراسة علم النحو. الفرق هو أن محمد يوفي يركز فقط على دراسة النعت. ومع ذلك ، يقدم محمد يوفي ، من خلال بحثه ، نظرة ثاقبة إلى أي مدى تنتج قواعد النعت من النعت التي تتكون من الأرقام. بينما يركز الباحث على الجملة الذي يحتوي على إيروب باهظ الثمن ، أحدها هو الجملة الذي هو ناعت وهو جزء من مناقشة السيد يوفي. ثم يمكن للباحثين الكشف عن مواقع أخرى إلى جانب نعت في شكل أرقام.

٢ تدرس نتائج بحث السنوي (٢٠١٩) ، بعنوان "الْحُبَّاءُ وَيُرُوبُهُ وَأَنوَاهُوهُ فِي سَوْرَتِي

إِبْرَاهِيمَ (خِيَار ، إِرْبِيَا ، وَمَشَاهِدَهَا)" علم النحو. طالبة جامعة سنان أمبل

سورابايا ، تخصص اللغة العربية وآدابها ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية. يركز

السنوي في بحثه على دراسة الخبر. حدد السنوي في بحثه أشكالاً مختلفة من الخبر

في سورة إبراهيم. وجد السنوي في بحثه ٧١ خبراً تتكون من ٢٦ خبر مفرد ، و

٢٨ خُبرًا إجمالاً ، و ١٧ خُبرًا إجمالاً في عِلْمَة ، و ١ خُبر جمعة إسماعيلية. التشابه مع الباحثين هو أن كلاهما يستخدم دراسة علم النحو وكذلك حول الأرقام. الفرق هو أن السنواني يركز على الخُبر فقط، في حين تفحص الباحثة جزء الجملة الذي يصبح عروب غالبًا ، ومنه الجملة الذي يصبح خُبرًا وهو جزء من مناقشة السنواني لنوع الخبر وهو رقم الخبر . ، ويعرف أيضًا باسم الخبر الذي يتكون من الكمية.

٣ نتائج بحث سيّتي هدايت الإسلام (٢٠١٩) بعنوان: الإ. تركزت سيّتي هدايتول في بحثها على أنواع الإدوفات ومعانيها في رسالة عطوبات. تمكنت سيّتي هدايتول من العثور على ٧٢ بيانات وتتكون من ٦٦ أدوفات مناوية و ٦ أدوفات لفدزية. بلغ مجموع مدوف إيسيم ضهير ومضل إيليه عصيم ضم ١٤٢ معطيات وتتكون من أدوفات معاوية بإجمالي ١٤١ ودوفات لفدزية. التشابه مع الباحث ، كلاهما يستخدم دراسة علم النحو ، والاختلاف هو أنه إذا ركزت سيّتي هداية الإسلامية على الأيدوفات فقط بينما يفحص الباحث الجزء الذي يحتوي على مبلغ باهظ الثمن في كتاب منهناتول مجييتس ، أحدها هو الجملة الذي يصبح مدًا وهو جزء من دراسة بحث الأدوفات بواسطة شركة سيّتي هدايت الإسلام.

٤ نتائج بحث سيتي فاطمة سيرغار (٢٠١٩) بعنوان تحليل مفعل به في رسالة ياسين

، طالبة في جامعة شمال سومطرة ، ميدان ، تخصص الأدب العربي ، كلية العلوم

الثقافية. تركز "سيتي فاطمة سيرغار" في بحثها على دراسة مفعل البية وتوزيعه.

وهناك دراسة في حديث مفعول الله عن عدد الإسماعيلية ، وكذلك بحث في مافع

الله على عدد الفقهاء. وجدت سيتي فاطمة سيريجار بيانات مفعول به. وفيه مفعول

به يتكون من العدد. التشابه مع الباحثين هو أن كلاهما في دراسة علم النحو ،

لكن الاختلاف هو أنه إذا ركزت سيتي فاطمة سيريجار على شكل مفعول به فقط

، بينما يركز الباحثون على الكمية التي تحتوي على تكلفة باهظة في كتاب منها تول

موجيتس للشيخ حافظ حسن المسعود ، أحدها هو الرقم الذي يكون مفعول به

وهو جزء من دراسة سيتي فاطمة سيرغار.

٥ نتائج بحث إيفانا ديلا أماليا (٢٠١٨) بعنوان ``أناط واستيعملوه في كتابي تعليمي

متعلم ليسرخ أزنوجي " (نعت والغرض منها في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الإمام

الأزرنجي) ، طالبة في جامعة سونان أمبيل سورابايا تخصص اللغة العربية وآدابها ،

كلية الآداب والعلوم الإنسانية. تصف إيفانا ديلا أماليا في بحثها نوعي النعت ،

وهما نعت الجوهريّة ونعت الصبايبي ، ثم تدرس كتاب تعليم المتعلم للشيخ الأزرنجي

مع دراسة علم النحو على قسم نعت والغرض منه. كما أوضح إيفانا وظيفة نوعي النعت في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الأزرنجي. وجدت إيفانا ٨٤ معطيات ، تتكون من ٧٦ نعمة أساسية ، مجموع ٦ نعت. ٢ نعت سيهول سوم ، و ٦ أهداف نعت ، وهي التفسير ، والتعيين ، والثناء ، والنقد ، والرحمة ، والتأكيد. التشابه بين الباحثين وإيفانا هو أن كلاهما يبحث مع منهج علم النحو ، والفرق هو أنه إذا كان بحث إيفانا يركز على دراسة نعت في تعليم المتعلم بواسطة سيايك الإمام الزرنوجي ، بينما يدرس الباحثون الرقم الذي فيه غير غالي في كتاب منهناتول ميجيتس للشيخ حافظ حسن المسعود ومنه الجملة الذي يصبح ناعطا عندما يكون الرقم بعد اسيم ناكروه. ودراسة العدد الذي يقع بعد وضعية عصيم ناكروه كنعنت جزء من بحث إيفانا ديلا أماليا.

٦ نتائج بحث حميم أحمد (٢٠١٨) بعنوان تحليل عدد المروبة في خطاب يوسف ،

طلاب جامعة التربية الإندونيسية المتخصصين في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والآداب. يصف حميم في بحثه كمية المعربة أو ما نسميه غالبًا الجملة الذي يحتوي على إيراد باهظ الثمن في خطاب يوسف. التشابه مع الباحثين هو أن كلاهما يستخدم منهج العلوم النحو وأيضًا دراسة الكميات التي تحتوي على الإعراب.

والاختلاف هو إذا اختار الباحث كتاب "منهات المقيتس" للشيخ حافظ حسن المسعود موضوع بحثه ، بينما كان موضوع بحث حميم أحمد هو رسالة يوسف. وجد حميم أحمد ١٧٤ بيانات في بحثه تتكون من الرقم الذي أصبح خبر مبتدى يصل إلى ١٠ ، الرقم الذي أصبح خبراً واحداً ٣١ ، الرقم الذي أصبح خبراً ٥ ، الرقم الذي أصبح خبر مبتدى كان ٧٠ ، أصبح الرقم مافول بيه العدد الذي يصبح مضتاً هو ٢٠ ، العدد المسؤول عن شروط الجزم ٥ الجملة التي يصبح من طبيعة ٥ ، والرقم الذي يلي موضع التوابع غير موجود.

٧ نتائج بحث الخويرية (٢٠١٨) بعنوان تركيب حال في رسالة أنيسة ، هم طلاب جامعة الولاية في الواقع متخصصون في الأدب العربي ، كلية الآداب. يركز الخويرية في بحثه على مسائل التركيب في سورة أنيسة. وشرح الخويرية أنواع الأشياء وعناصرها ، من صواب الأشياء ، وأميل الأشياء ، والأشياء. التشابه مع الباحثين هو أن كلاهما يستخدم نهج النحو في أبحاثهم. لكن الاختلاف إذا ركزت الخويرية على هال وأنواعه ، في حين أن الباحثة تحلل الرقم الذي يحتوي على عقار باهظ الثمن ، وفيه يوجد مبلغ هو جزء من تحليل الخويرية. ووجد الخويرية معطيات عن

العدد أو الأشياء المتكونة من العدد الذي أصبح ما يصل إلى ١١ عدد الإسماعيلية
و ١٢ عدد الفيليات.

٨ نتائج بحث شليحة راسييداتس (٢٠١٦) بعنوان استخدام النعت والغرض منه في
كتاب نصيح العباد للشيخ محمد نواوي ابن عمر الجاوي ، طالب جامعة سنان
امبل سورابايا ، تخصص اللغة العربية وآدابها بالكلية. الآداب والعلوم الإنسانية.
ركزت صالحه في بحثها على دراسة علم النحو في نعت ووظائفها وأهدافها في
كتاب نصويه العباد للشيخ محمد نواوي ابن عمر الجاوي. أوجه التشابه مع الباحثين
، كلاهما يستخدم منهج علم النحو ، لكن الاختلاف هو إذا استخدم الباحث
كتاب منحة المغيث للشيخ حافظ حسن المسعود مع دراسته للمبلغ الذي يحتوي
على إيروب باهظ الثمن. بينما تركز صالحه فقط على النعت حيث توجد أنواع
من النعت مكونة من العدد وهو جزء من مناقشة الباحث. نجح شليحة في العثور
على ما يصل إلى ٨٤ بيانات ، إحداها عبارة عن نعت مكونة من إجمالي ٦
بيانات.

٩ نتائج بحث مسرورة الليل (٢٠١٥) بعنوان تحليل نعت ووظائفها في سورة الفتح ،
طلاب جامعة سونان أمبيل المتخصصين في اللغة العربية وآدابها ، كلية الآداب

والعلوم الإنسانية. يصف مسروروت الليل في بحثه نوعي النعت ، وهما النعت الجوهريّة ونعت الصبائي ، ثم يتفحص سورة الفتح مع دراسة علم النحو في قسم النعت ووظائفه. كما شرح مسرور الليل وظيفته نوعي النعت في كتاب الفتح. التشابه مع الباحث هو أن كلاهما يستخدم نهج النحو ولكن الاختلاف هو أنه إذا ناقش الباحث الجملة الذي يحتوي على إيروب باهظ الثمن في كتاب منحة المغيث للشيخ حافظ حسن المسعود ، بينما يركز مسروروت الليل على نعت وفيها أنواع من النعت تكونت من العدد وهي جزء من مناقشة الباحث.

١٠ نتائج بحث رزقاني (٢٠١٤) بعنوان تحليل عدد الإسماعيلية في كتاب الأخلاق للبنات للشيخ عمر بن أحمد بروجّة الطالب في جامعة مالانج الحكومية بتخصص الأدب العربي بكلية الآداب. يركز رزقاني في بحثه على عدد الإسماعيلية في كتاب أخلاق الليل بنات. يصف رزقاني في بحثه أشكال عدد الإسماعيلية ، حيث يكون عدد الإسماعيلية هو العدد المكون من المبتدى والخبر. وشرح رزقاني أنواع قواعد المبتدى والخبر التي تضمنت المبتدى المختلفة ، والخبر المختلفة ، وكذلك تكوين عدد الإسماعيلية في كتاب أخلاق البنات للشيخ عمر بن أحمد باروجّة.

ز. نظام الكتابة

نظام الكتابة هي الكيفية لتسهيل البحث في احتلال تراكيب البحث ليكون منظما
ومرتبا. فنظام الكتابة في هذ البحث ما يلي.

١ الباب الأول هو المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث وتحديد أهدافه وفوائده وإطار
الفكر والدراسة السابقة ونظام الكتابة.

٢ الباب الثاني هو الإطار النظري الذي يذكر عن علم النحو خاصة في الجملة التي لها
محل من الإعراب ونظرية الأسلوب المناسب والمعاني من الجمل التي لها محل من
الإعراب.

٣ الباب الثالث هو منهج البحث.

٤ الباب الرابع هو نتائج البحث الذي يحتوي على عملية إعراب الجمل التي له محل من
الإعراب ومحلها ومعانيها الظاهرة فيه في كتاب منحة المغيث للشيخ الحافظ حسن
المسعود.

٥ الباب الخامس هو الإختتام الذي يحتوي على نتيجة البحث والإقتراحت.