

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن من وسيلة تحقيق الأغراض وللحصول على نتيجة جيدة في تعليم اللغة العربية وهو بوسائل تعليمية والمادة المتنوعة. الوسائل التعليمية هي كل شيء تستخدم لإجراء التوصية إلى الآخر لتمهيج الأفكار والمشاعر والإهتمام ورغبة التلاميذ في عملية التعليم<sup>1</sup>. فالمادة هي نوع من أنواع الوسائل التعليمية المهمة للحصول على الأهداف التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية.

إنّ المادة التعليمية عادة تجهز في الكتاب المدرسي. فالكتاب المدرسي هو المرتكز الأساسي للتعليم، ووسيلة تعليمية تربوية منظمة تكون حصيلة خبرات ثقافية واجتماعية وفنية تستهدف فئة تعليمية محددة بحيث تتوافق مع قدراتهم. تتدرج المعلومات داخل الكتاب من السهل الى الصعب، وتهدف الى ترقية مستوى كفاءتهم وخبرتهم.

ولذلك للكتاب المدرسي لابد لديه أهداف وأغراض جيدة لاسيما في استخدامه أثناء عملية تعليم. ولكل المعلم أن يهتم هذه الأمور الضرورية للحصول على نتيجة التعليم الممتاز.

من وسائل التعليمية هي كتاب المدرسية. كتاب تستخدمه التلاميذ والمدرسين في تعلم والتعليم. وهذا من أهم المظاهر النجاح في الدراسة وعنصر مهم للغاية في عملية التعليم. بدون استخدام الكتب المدرسية ، يمكن أن يصبح التعلم أقل من المستوى الأمثل وغير موجه. لأن الكتب المدرسية هي مصدر

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Bahasa* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), 3.

للمواد التعليمية والمصدر الرئيسي للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعلم التي يتم تجميعها وتوزيعها واستخدامها في التعلم وفقاً للمنهج المستخدم<sup>٢</sup>.  
الكتب المدرسية هي عنصر مهم للغاية في عملية التعلم. بدون إشراك الكتب المدرسية ، يمكن أن يصبح التعلم أقل من المستوى الأمثل وغير موجه. لأن الكتب المدرسية هي مصدر للمواد التعليمية والمصدر الرئيسي للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعلم التي يتم تجميعها وتوزيعها واستخدامها في التعلم وفقاً للمنهج المستخدم<sup>٣</sup>.

من كتب الدراسية المهمة لتعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس اللاتي تتعلق بعلم النحو وهي كتاب الأجرومية. يشرح فيها عن القواعد اللغة العربية الاساسية من جهة النحو. ألفه الشيخ الإمام الصنهاجي ابن الأجرومي. وهو من علماء الغربي, سنة ٦٧٢ هجرية. هذا الكتاب ينصح بإقتنائه خاصة للمبتدئين في علم النحو. وقد حظى هذا الكتاب بالإهتمام الكبير من قبل العلماء من القدماء والمحدثين. فهناك أكثر من عشرين شخصا من العلماء الذين وضعوا شروحا على هذا الكتاب ومن هذه الشروح ما أثار انتباه الآخرين حتى وضعوا عليها الحواشيز ومن العلماء أيضا من شرح هذا الكتاب شفها ووضعوه في أكثر من عشرين شريطا. وأعار الآخرون هذا الكتاب إهتمامهم بوضع الإعراب له. ومنهم من نظموه في المنظومات وإختصروه في المختصرات<sup>٤</sup>

كتاب "الفتوحات الربانية في شرح المقدمة الأجرومية" للسيد إبراهيم بن إبراهيم البلايزي هو أحد النصوص الحديثة في مقدمة الأجرومية. هذا الكتاب ، كما نحن حديثاً للمبتدئين ، له العديد من الميزات. ومن هذه الخصائص أن هذا الكتاب سهل النطق وقريب من التداول ، وأن الأمثلة الواردة فيه كلها مأخوذة من

<sup>٢</sup> خيرى أبو صيري ، "تطوير مواد تدريس اللغة العربية" ، ديناميات العلوم ١٣ ، عدد ١ (٢٠١٣) ، ص .

<sup>٣</sup> خيرى أبو صيري ، "تطوير مواد تدريس اللغة العربية" ، ديناميات العلوم ١٣ ، عدد ١ (٢٠١٣) ، ص .

<sup>٤</sup> عبد العزيز بن إبراهيم بن قاسم : الدليل الى المتون العلمية (الرياض : دار الصميعة , ٢٠٠٠) ٤٨٩-٥٠١ .

القرآن من أجل الاقتراب من القرآن وفهمه ، وكذلك الحصول على قيمة العبادة. وصلى الله عليه وسلم من خلال القرآن. وبالمثل ، في هذا الكتاب ينتهي كل فصل بنوع من التمارين تكملها تمارين ، بالإضافة إلى أن هذا الكتاب مفيد أيضاً لمن يتقنون القواعد ، لأنه يحتوي على حواشي مقدمة لهم تحديداً.

يستخدم كتاب الفتوحات الربانية في شرح المقدمة الأجرية للسيد إبراهيم بن إبراهيم البلايزي مواد تعليمية في معهدين " المعهد دار المتعلمين الإسلامية السلفية" ، سيلوا سيسومانج ( ciloa- Cisomang ) ، باندونج الغربي. سنة ٢٠١٥ والمعهد " دار السلام الإسلامية " سوكاليل جاتبارانج إنDRAMAYU ( Sukalila-Jatibarang-Indramayu ) حول مواد اللغة العربية النحوية في مدرسة عالية من يوليو ٢٠٢١ إلى يناير ٢٠٢٢.

كان معيار الكتاب المدرسي كثيرا جدا. وفي إندونيسيا قد قرر الرئيس الجمهورية معيار الكتاب الذي لا بد لكل المؤلف من إهتمام الى هذا الأمر أثناء تأليف الكتاب المدرسي وهو هيئة المعار التربوية الوطنية. فالكتاب المدرسي الجيد لا بد أن يهتم على أربعة عناصر وهو ملائمة المحتوى وملائمة العرض وملائمة اللغة وملائمة الخطوط البيانية.

إعتمادا إلى ماقد شرح الباحث ثم حدد هذا البحث العلمي على تحليل كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البلايزي واستخدم الباحث تحليله بناء عن ملائمة الكتاب المدرسي عند هيئة المعيار التعليمي الوطني .

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

إنطلاقا مما كتب الباحث في خلفية البحث السابق , تحقق المشكلات في

الآتية :

١. ماهي خصائص كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البليري ؟
٢. كيف مناسبة جوانب عرض المواد في ضوء المعيار التربوي الوطني (BSNP) في كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البليري وفقا لخبير التصميم الجرافيكي؟
٣. كيف مناسبة جوانب المحتوى وجوانب التعليم في ضوء المعيار التربوي الوطني (BSNP) في كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البليري وفقا لخبير اللغة العربية ؟

### الفصل الثالث : أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث وهو مما يلي :

١. معرفة خصائص كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البليري.
٢. معرفة مناسبة جوانب عرض المواد في ضوء المعيار التربوي الوطني (BSNP) في كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البليري وفقا لخبير التصميم الجرافيكي .
٣. معرفة مناسبة جوانب المحتوى وجوانب التعليم في ضوء المعيار التربوي الوطني (BSNP) في كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البليري وفقا لخبير اللغة العربية

## الفصل الرابع: فائدة البحث

إعتمادا على أهداف البح السابقة رجوا الباحث أن يكون إستفادته تمد الى استزاد كفاءة العلمية لا سيما في قسم اللغة العربية مباشرة أم غير مباشرة. وفائدة هذا البحث تنقسم الى ناحيتين هي ناحية النظري وناحية التطبيقي :

### ١. النظري

- أ. أن يكون هذا البحث سهما في تطوير كفاءة العلمية والمعرفة عن حقيقة ووظيفة الكتاب ف التعليم خصوصا لكتاب اللغة العربية .
- ب. أن يكون هذا البحث خدمة في تأليف الكتاب الجيد بإعتبار عن معيار الكتاب وكذلك عن أهداف تعليم اللغة العربية.
- ج. أن يكون هذا البحث سهما علميا في قسم التربية والعلوم الأخرى خصوصا في قسم اللغة العربية للمجتمع.

### ٢. التطبيقي

- أ. فيد هذا البحث للكاتب هي الخبرة والمعرفة عن تصنيف الكتاب إعتمادا على معيار (BNSP)
- ب. يعطي هذا البحث الإقتراح الى وزارة التربية الوطنية (DIKNAS) ووزارة الدينية (DEPAG) في تقويم كتب الدراسة اللغة العربية باعتبار على أغراض منهج التعليم.
- ج. يعطي هذا البحث الإقتراح للكاتبين والباحثات في تصنيف الكتاب باهتمام على معار تصنف الكتاب الموجود.
- د. للمدرسات والمعلمين أن يختار الكتب الجيدة باعتبار على أغراض التعليم.

## الفصل الخامس : الإطار التفكيري

إن كتاب المدرسي هو المتركز الاساسي للتعليم, ووسيلة تعليمية تربوية منظمة تكون حصيلة خبرات ثقافية واجتماعية وفنية تستهدف فئة تعليمية محددة بحيث تتوافق مع قدراتهم. تتدرج المعلومات داخل الكتاب من السهل الى الصعب وتهدف الى ترقية مستوى كفاءتهم زخبرتهم.

للكتاب المدرسي تعريفات مختلفة منها كما رأى مسنور مصلاح ( Masnur Muslich) الى أن كتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشمل على المادة المختارة عن المجال الدرس المعين بشكل كتابي. وعند محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا, معرفية أو وجدانية أو نفس حركية وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم, لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.<sup>٥</sup>

وقال عبد الله الغالي في شمس الدين اشرافي وطاني فرانسيسكا إن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة والتي نؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقدم للدراسيين لتحقق اهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في دراسي معين وفي زمن محدد.<sup>٦</sup>

إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات الماثابة التي يلتقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذاكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراصة التدريبات وكراصة الإختبارات الموضوعية ومرشد المعلم.<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup> شمس الدين الناقة و طاني فرانسيسكا .كتابة النصوص اللغة العربية .أومباك (أعضاء IKAPI باندينج . ص . ٢ )

<sup>٦</sup> نفس المرجع . ص ٢

<sup>٧</sup> نفس المرجع . ص ٣

الكتاب المدرسي إنه وعاء المعرفة، وناقل الثقافة، ومحور العلمية التربوية وأدات التواصل بين الأجيال، ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين.<sup>٨</sup>

ثم قررت قانون شئون التربية الوطنية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ الفصل ١ أن كتاب المدرسي هو مصدر أساسي يستخدم في المدارس الابتدائية أو المدارس المتوسطة وكذلك المدارس العليا كالجامعة وغير ذلك الذي يشمل فيه المادة الدراسية لترقية الغيمان والتقوى والأخلاق الكريمة واستيعاب العلوم والمعارف والتكنولوجي وحساسية والقدرة الجمالية والقوة البدنية والصحية على الأساس بحسب معايير التعليم الوطنية.

الكتب الدراسية الموجودة التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية منها "الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" الذي الفه دكتور سييد إبراهيم بن إبراهيم البلزي، يستخدم هذا الكتاب في بعض مدارس ومعاهد في إندونيسي، يستخدم مدرس هذا الكتاب في تعليم اللغة العربية وأكثرهم في المعاهد الإسلامية السلفية.

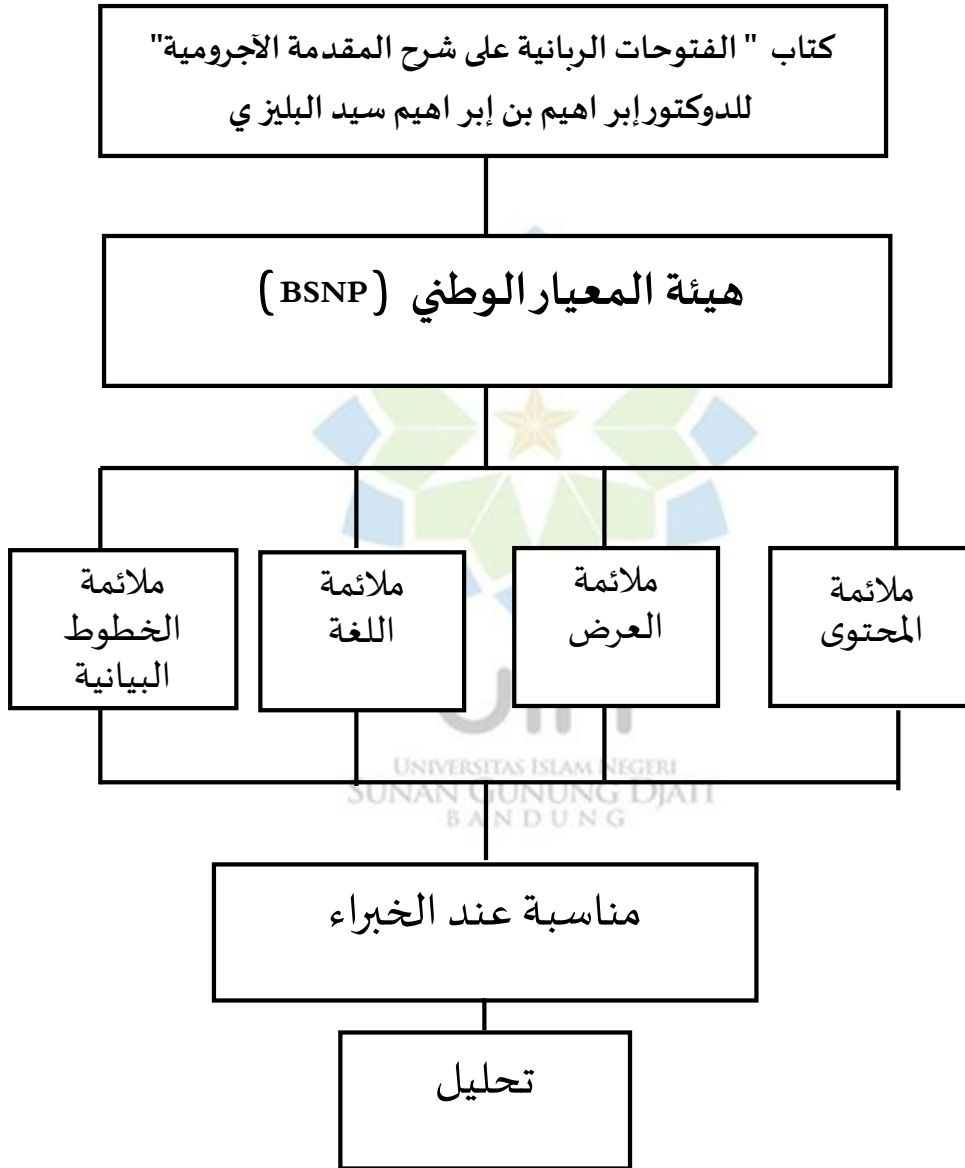
في هذا البحث سوف ننظر من كل فروع هل هذا الكتاب قد يناسب ويتصل بمعيار التربوي الوطني خاصة التربية في إندونيسي من جهة ملائمة المحتوى وملائمة العرض وملائمة اللغة وملائمة الخطوط البيانية. فهذه الملائمة الأربع سوف نرى أن الكتاب قد يناسب بهيئة المعيار التربوية الوطنية (BSNP). ومن ملائمة السابقة هناك عناصر كثيرة من كل عناصر التي سوف يشرح الباحث في الباب الآتي.

ولتوضيح البيان صور الباحث الإطار التفكيري السابق في رسم البياني

الآتي

<sup>٨</sup> رشدي احمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. أم القرى. مكة المكرمة : صفحة : ٢٨

صورة الإطار التفكيري عن ملائمة الكتاب الفتوحات الربانية على شرح  
المقدمة الأجرومية :





## الفصل السادس : الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث التي يستخدمها قيادة واعتمادا في تطوير بحثه, فالدراسة السابقة والدراسة بعدها عندهما العلاقة بحيث تثير الأفكار الأساسية لهذا البحث الذي سيقوم به الباحث. وقد عرفنا أن الدراسة عن تحليل الكتب الدراسة للغة العربية كثيرة جدا, وبعد قام الباحث ببحث عن الدراسات المتعلقة في المكتبة وشبكة الكهربية وغير ذلك وجد الباحث البحوث المتعلقة بالبحث العلمي وله المستويات في بعض النواحي المعينة. فمنها مما يلي :

وجد الباحث كثير من البحوث المتعلقة بالبحث الذي سيقوم به الباحث وهي على النحو التالي :

١. أي إسمي رحمتي , " تحليل كتاب الميسر للأستاذ أتشينغ زكريا في تعليم قواعد اللغة العربية ( دراسة نوعية وصفية )", رسالة الماجستير , جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٨
- النظرية المستخدمة في تلك الرسالة هي هيئة المعيار التربوية الوطنية , وفي تحليل كتاب الميسر فصلها الباحثة تفصيلا تابعة الخطوات التي وضعها هيئة المعيار التربوية الوطنية من الصلاحية المادة وصحة اللغة وصلاحية تقديمها وصلاحية تصميم الكتاب. والنتائج عموما في تحليل ذلك الكتاب وتقويمه الذي وصلت إليه الباحثة دلت على أن معايير الكتاب المدرسي " الميسر في تعليم قواعد اللغة العربية " ملائمة بأنظمة الكتاب المدرسي التي أصدرتها الحكومة هيئة المعيار التربوية الوطنية رغم ذلك لقد وجدت الباحثة بعض المعايير في هذا الكتاب التي لم تكن ملائمة بمعايير الكتاب المدرسي الجيد الأربعة.

إذا كانت تلك الرسالة تقوم بتحليل كتاب القواعد على نظرية فحسب, فهذا البحث يقوم به الباحث تحليل كتاب " الفتوحات

الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البليزي اعتماداً على معيار التربية الوطنية.

٢. اريزة قنيتة , "تحليل كتاب المدرسي العربي " تعليم العربية " الذي ألفه الدكتور د. هداية في نظرية هيئة المعيار التربوية الوطنية, رسالة باكالوريوس , جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٨.

المنهج المستخدم لتحليل البيانات هو منهج تحليل المحتوى الكيفي لكلوس كريندروف باستخدام الأدوات التي وفرتها هيئة المعيار التربوية الوطنية. نتيجة تلك الرسالة دلت على أن كتاب المدرسي "تعليم اللغة العربية" لائق لإستخدام في المدارس, لأن النسبة المئوية لصلاحية محتواه حصلت على نتيجة ٧٣,٨% (لائق), والنسبة المئوية لصلاحية عرضه حصلت على نتيجة ٥٦,٩% (أقل لياقه), والنسبة المئوية لصلاحية عرضه حصلت على نتيجة ٥٦,٩% (أقل لياقه) والنسبة المئوية لصلاحية لغته حصلت على نتيجة ٧٨,١% (لائق جداً), والنسبة المئوية لصلاحية الخطوط البيانية حصلت على نتيجة ٦٢,٩% (لائق)

إذا كانت تلك الرسالة تقوم بتحليل كتاب القواعد على نظرية فحسب, فهذا البحث يقوم به الباحث تحليل كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البليزي اعتماداً على معيار التربية الوطنية.

٣. خير النساء, "تقوم الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن على حسب المنهج ٢٠١٣", رسالة الماجستير, جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٨.

نوع البحث المستخدم في تلك الرسالة هو البحث النوعي بطريقة دراسة نوعية وصفية والمنهج المستخدم هو الدراسة المكتبية. والإستنتاجات المصولة من تلك الرسالة هي : (١) مطابقة

محتوى الكتاب منظور نت أدوات هيئة المعيار التربوية الوطنية بقدر ٨٦,٥% وتدل على درجة مطابقة, وأما النتيجة عند أدوات عند أدوات رشدي طعيمة فهي ٧٠,٥% وتدل على درجة مطابقة (٢) مطابقة عرض الكتاب منظور نت أدوات هيئة المعيار التربوية الوطنية بقدر ٦١,١% وتدل على درجة مطابقة, وأما النتيجة عند أدوات عند أدوات رشدي طعيمة فهي ٦٠% , وتدل على درجة مطابقة (٣) مطابقة لغة الكتاب منظور نت أدوات هيئة المعيار التربوية الوطنية بقدر ٩٦,٨% وتدل على درجة مطابقة, وأما النتيجة عند أدوات عند أدوات رشدي طعيمة فهي ٧٧,٧% وتدل على درجة مطابقة

كانت تلك الرسالة تقوم بتحليل الكتاب على نظريتين, هما نظرية رشدي أحمد طعيمة وهيئة المعيار التربوية الوطنية . فهذا البحث يقوم به الباحث تحليل كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البلبيزي اعتماداً على معيار التربوية الوطنية.

٤. عزيز مزين , كتاب اللغة العربية لتربية المحمدية الإبتدائية والمتوسطة للصف حادية عشر وثانية عشر ( تحليل على هيئة المعيار التربوية الوطنية. لنيل الماجستير في الجامعة الإسلامية المحمدية بسوراكرا سنة ٢٠١٧

الكتاب المدرسي الذي صدره مجلس التعليم الإبتدائي والمتوسط لجمعة المحمدة قد إستوفر الشروط أو المعايير التعليم الوطني وهو بيان معايير الأربعة. ولكن تركز الباحث البحث اليوم هو تحليل كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البلبيزي اعتماداً على معيار التربوية الوطنية.

٥. نور محمد زعيم العام , تحليل كتاب العربية للناشئين للدكتور محمود إسماعيل سيني (دراسة تحليلية بنظرة هيئة المعيار التربوي الوطني), رسالة الماجستير, جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠٢١.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تقييمية وهي بحث الشروط ويجب الوفاء بها أو وجود المعيار أو الميقات التي يستخدم كمقارنة للبيانات المحسولة معالجات البيانات وهي أيضا حالة حقيقة لموضوع البحث باستخدام تحليل المضمون أي إجراء تحليل الوثائق عن طريق تحليل محتويات الكتاب بعدد المصطلحات والمفاهيم والجداول والصور وما إلى ذلك لمعرفة تصنيف الكتاب وأما أساليب جمع البيانات هي التوثيق والمقابلة وقائمة التدقيق.

ومن نتائج المحسولة في هذا البحث وهي أن الملائمة المحتوى لكتاب العربية للناشئين للدكتور محمود إسماعيل صيني تدل على درجة جيدة بالنسبة المثوبة %٨٣,٦١ , ملائمة العرض لكتاب العربية للناشئين للدكتور محمود إسماعيل صيني تدل على درجة جيدة بالنسبة المثوبة %٦٦,٦٦ , وملائمة اللغة لكتاب العربية للناشئين للدكتور محمود إسماعيل صيني تدل على درجة جيدة بالنسبة المثوبة %٨٥ , وملائمة الحطوط البيانية لكتاب العربية للناشئين للدكتور محمود إسماعيل صيني تدل على درجة جيدة بالنسبة المثوبة %٨٢,٨٢

المزايا لكتاب العربية للناشئين وهي كان المواد المقدمة تتضمن على المهارات اللغوية الأربع, والأسئلة والتدريبات المتنوعة كالنحو والصرف, وتدريب المهارات اللغوية الأربع. أما العيوب لهذا الكتاب كان اللغة التي تستخدم فيه اللغة العربية التي تصعب التلاميذ

المرحلة الأولى في فهمها، والثقافة التي توجه فيه هي الثقافة العربية والإسلامية ولا يكون فيه الثقافة الوطنية. ولكن تركز الباحث البحث اليوم هو تحليل كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البليزي اعتمادا على معيار التربوية الوطنية.

٦. أوفيق توفيق إبراهيم. كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ( التحليل على معيار هيئة المعيار التربوي الوطني). رسالة الماجستير في الجامعة الحكومية سونان غونونج جاتي باندونج ٢٠٢٠

والطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية حيث كان الباحث هو الأداة الرئيسة وكان الموضوع البحث طبيعياي موضوع الذي لا يتلاعب به الباحث بحيث تكون الظروف عند دخول الموضوع وبعد أن كان في الموضوع مغادرة من الموضوع دون التغيير نسبيا. واستنتاجها هي أن صلاحية المحتوى تحقق على درجة جيدة وهي ٦٨,٥% صلاحية العرض تحقق على درجة جيدة وهي ٧٤% صلاحية اللغة تحقق على درجة جيدة جدا وهي ١٠٠% صلاحية الحطوط البانة تحقق على درجة جيدة وهي ٨٦,١%.

إذا كانت تلك الرسالة تقوم بتحليل كتاب القواعد على نظرية فحسب، فهذا البحث يقوم به الباحث تحليل كتاب " الفتوحات الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البليزي اعتمادا على معيار التربوية الوطنية.

٧. توباغوس كيسا فورواساندي. تحليل كتاب الممتع في شرح الأجرومية لمالك المهذري على نظرية رشدي طعيمة. رسالة الماجستير في الجامعة سونان غونونج جاتي الحكومية باندونج سنة ٢٠٢٠.

مدخل هذا البحث مدخل بحث النوعي. ومنهجه منهج الوصف التحليلي. ونوع البيانات هو بيانات الكتابية. وطريقة جمع البيانات طريقة التوثيق. وطريقة تحليلها طريقة تحليل المضمون.

نتائج البحث وهي كما نظره أحمد رشدي طعيمة إعداد لكتاب المدرسي عشرون معيارا اللاتي تنقسم على خمسة اقسام (١) إخراج الكتاب وخطته، ومحتوى اللغوي وتدريسه، والكحتوى الثقافي وتدريسه، والتدريب والتقويم، ومصاحبة الكتاب (٢) خصائص الكتاب الممتع (٣) نسبة مطابقتة الكتاب لمعايير رشدي (٣) المتضمنات التربوية من مطابقة كتاب الممتع لمعايير رشدي.

إذا كانت تلك الرسالة تقوم بتحليل كتاب القواعد على نظرية فحسب، فهذا البحث يقوم به الباحث تحليل كتاب " الفتوح الربانية على شرح المقدمة الأجرومية" للدكتور إبراهيم بن إبراهيم سيد البلبيزي إعتمادا على معيار التربية الوطنية.

٨. رسالة ماجستير كتبها موقع عكرمة نور الألفيه ، طالبة بالجامعة التربوية الإندونيسية لعام ٢٠١٥ ، بعنوان "تحليل كتاب أمسيلاطي الجزء ١ لـ KH توفيق الحكيم ومساهمته في تعلم اللغة في المدرسة السلفية الإسلامية الداخلية مفتاح هدايت حكيم لتحليل كتابه. كتاب عشم حاجي غاروت الجزء الأول في تدريس النحو عند السلفي معهد مفتاح الهداية قاروت. أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف وصف عام لخصائص كتاب قدوتي الجزء الأول للقياحي. الحاج توفيق الحكيم في المعهد السلفي مفتاح الهدايت غاروت المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي وهو دراسة مكتبية ، والفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث يكمن في موضوع البحث و النظرية المستخدمة. وكان موضوع البحث الذي قامت به الباحثة "الفتوح الربانية في سيرة المقدمة الأجرومية" لسيد إبراهيم بن إبراهيم

البليزي ، والنظرية المستخدمة فيه هي نظرية BSNP. تختلف عن  
عكرمة نور الألفيه

٩. عفيفة وجدان الأزهري ، مجلة السنيات: "تحليل كتب اللغة العربية  
للصف السادس مدرسة ابتدائية الصادرة عن توها بوترا" ، المجلد ١ ،  
العدد ٢ ، أكتوبر ٢٠١٨. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة الكتب  
المدرسية العربية للفصل. السادس ، نشرته توها سون. ما إذا كان قد  
استوفى معايير BSNP واستوفى جودة الكتب المدرسية بناءً على  
جوانب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. الطريقة المستخدمة هي  
دراسة التوثيق ودراسة الأدب. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يتوافق  
الكتاب المدرسي العربي للفصل السادس مدرسة ابتدائية من تأليف  
توها بوترا مع معايير الكتاب المدرسي BSNP ، أي جانب الجدوى  
اللغوية ، والجوانب التي لا تتوافق مع معايير الكتاب المدرسي BSNP ،  
وهي العرض التقديمي. جانب الجدوى. وفي الوقت نفسه ، هناك  
العديد من المؤشرات التي لم يتم تلبيتها في الجانبين الآخرين ، وهي  
مؤشر ملاءمة وصف المادة مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات  
الأساسية (KD) الواردة في المناهج الدراسية للموضوع المعني جانب  
جدوى المحتوى ، مؤشر تصميم غلاف الكتاب على جانب الجدوى  
الرسومية. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سيجري  
المؤلف في موضوع البحث والنظرية المستخدمة.

١٠. ميلا ميليواتي وفؤاد عبد الحميد ، مجلة البحوث التربوية: "تحليل  
محتوى الكتب المدرسية باللغة الإنجليزية للفصل العاشر X بعنوان  
اللغة الإنجليزية لـ SMA / MA / SMK ؟ MAK Class X" ، المجلد ٢٠ ،  
العدد ١ ، أبريل ٢٠٢٠. أهداف البحث لمعرفة أن الكتب المدرسية  
الإنجليزية للفئة SMA / MA / SMK / MAK X تفي بمعايير تقييم



الكتب المدرسية وفقاً للخبراء ، وهي Cunningsworth (١٩٩٥) و Harmer (٢٠٠٧) و National Education Standards Agency. تم جمع البيانات من خلال تصميم معايير تقييم الكتب المدرسية التي تضمنت معايير قياسية لتقييم الكتب المدرسية باللغة الإنجليزية وشرح مدى صلة الكتب المدرسية بمادة مناهج اللغة الإنجليزية لعام ٢٠١٣. ووجد الباحث أن الكتب المدرسية التي تم تحليلها استوفت ٦٦,٧٪ من معايير اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL). هناك ثمانية معايير لتقييم الكتب المدرسية وفقاً لـ Cunningsworth و Harmer ، وهي (١) الأهداف والنهج ، (٢) التصميم والتنظيم ، (٣) محتوى اللغة ، (٤) المهارات ، (٥) الموضوعات ، (٦) المنهجية ، (٧) اعتبارات عملية ، و (٨) تعليمات. ومن ثم ، فإن ٣٣,٣٪ من هذه الكتب لا تفي بمعايير كتاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الجيد. بالإضافة إلى ذلك ، بناءً على نتائج البحث وتحليل البحث ، يمكن استنتاج أن هذا الكتاب المدرسي مصنف على أنه "جيد" من خلال تحقيق معدل ٩٠٪ من المعايير السبعة التي تحددها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم. يمكن تصنيف المعايير السبعة على أنها "جيدة" بناءً على ملاءمة المادة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية (٨٣,٣٪) ، دقة المواد (٨٣,٣٪) ، مواد دعم التعلم (٩٠٪) ، دقة اللغة (١٠٠٪) ، تقنيات العرض (١٠٠٪) ، تقنيات التعليم والتعلم (١٠٠٪) ، تغطية العرض (٨١,٨٪). وكذلك كتب اللغة الإنجليزية التي تم تحليلها ذات صلة نسبياً بمنهج ٢٠١٣. لذلك ، من المأمول أن يتمكن المعلمون من استكمال بعض أوجه القصور هذه بمواد أخرى لتحقيق الأهداف المستهدفة في منهج ٢٠١٣. الفرق بين هذا البحث وما يريده المؤلف لا تكمن في الكائن البحث



والنظرية المستخدمة. بينما عنوان البحث هو تحليل كتاب الفتوحات  
الربانية بشرح المقدمة الأجرومية بهيئة المعيار التربوي الوطني.

