

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف التعليم مجال له دور مهم للغاية في الحياة من أجل تحقيق مثل الأمة والثقافة والدين لخلق مجتمع نوعي ومبدع ومبتكر وفاضل يحافظ على الأخلاق في الحياة الاجتماعية وحياة الدولة. لخلق الأمن والسلام والتقدم والتميز في مختلف مجالات الحياة. وذلك وفق ما نص عليه القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني: "التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور التلاميذ بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع".

اللغة العربية هي لغة لها دور ملح للغاية، خاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم في كل من العلوم الدينية وغيرها. بالإضافة إلى الأشياء التي تجعل اللغة العربية مهمة جدًا، فإن عدد مستخدمي اللغة كما كتبه أحمد بن محمد ديبان يزيد عن ٢٠٠ مليون شخص، إلى جانب أن اللغة العربية هي أيضًا إحدى اللغات الرسمية في المحافل الدولية مثل الأمم المتحدة (الأمم المتحدة). يمكن تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. تتطلب أنشطة التعلم أيضًا وقتًا لدراسة العلوم الأخرى. (أحمد منندي، ٣ : ٢٠٠٩)

تعليم اللغة العربية واجب على المسلمين، لأن تعليمها ليس تعليمًا فقط، بل هو أيضًا مسألة عقيدة ورسالة شريفة، كما قال عمر بن الخطاب ذات مرة: "تعلّموا العربية، لأنها من دينكم". لذلك، يجب على المسلمين فهم اللغة العربية لأنها تعتمد على فهم القرآن والسنة النبوية. أنشطة التعلم هي عملية لها تأثير

كبير على نتائج تعلم التلاميذ وكذلك الميول بمجال الموضوع. لذلك، فإن إشراك المعلم كمعلم يتحمل مسؤولية واجباته التعليمية.

من المهم جدًا ملاحظة الإبتكار في تعلم اللغة العربية لأنه سيؤثر على العملية أو مخرجات التعلم أو نقل المعرفة من المعلم إلى التلاميذ، لذلك يجب أن يكون المعلمون كمعلمين قادرين على اختيار الوسائط والأساليب المناسبة لظروف التلاميذ واحتياجاتهم لخلق تعلم مريح وممتع وسهل الفهم بحيث يكون هناك شعور بالمتعة والحب لدروس اللغة العربية. لذا فإن مهمة المعلم ليست فقط نقل المواد، وتطبيق الوسائط والطرق التي تتوافق مع المنهج، ولكن من الضروري أيضًا الانتباه إلى كيف يمكن للمعلم أن يجعل التلاميذ يحبون تعلم اللغة العربية ويستمتعون بها. علاوة على ذلك، قال المدير العام لشركة PMPTK D. صرح Badoewi أن المعلمين يلعبون دورًا حيويًا في توجيه وتعليم وتقييم عملية التعلم لتلاميذ. بغض النظر عن مدى جودة المناهج والتخطيط، ومهما كانت جودة التعليم، لا تزال تعتمد على جودة المعلمين أنفسهم. (أسماني، ٢٠٠٩)

مدرسة الزكية الثانوية الإسلامية سينونوك بندونج هي مؤسسة تعليمية تقوم في مناهجها بتعليم اللغة العربية لتلاميذها. يعتبر المعلم أحد أهم المكونات لخلق تعلم إبتكار وخلق جو مريح للتلاميذ حتى يتمكنوا في عملية التعلم من تحقيق الأهداف المتوقعة. بالإضافة إلى عامل المعلم، فإن ميول التلاميذ بالتعلم هو شيء يجب السعي إليه لتحسين جودة التعلم. لذا فإن الطريقة الصحيحة والممتعة لتعليم المعلمين هي سبب لجذب التلاميذ للاستمتاع وحب تعلم اللغة العربية. يتطلب التعلم الإبتكار أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز وإبراز الإبتكار التلاميذ أثناء عملية التعلم باستخدام العديد من الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة. الإبتكار المعلم ضروري لتحفيز التلاميذ على تنمية مهارات التفكير والقيام بعمل. ما مدى أهمية الإبتكار في نظام التعليم بحيث يتم

تحديده من قبل ممثلي الشعب من خلال مرسوم MPR-RI رقم. ١١ / ١٩٨٣
/ MPR. (موناندر، ١٩٩٢).

إحدى المدارس في باندونغ ريجنسي، على وجه التحديد في منطقة
تشيليوني الفرعية، قرية سينونوك، توجد مدرسة إسلامية تسمى لمدرسة الزكية
الثانوية الإسلامية. هذه المدرسة لدي رؤية هي "تحقيق الشخصية والبصيرة
لدى تلاميذ الامتياز والعلوم والتكنولوجيا". أحد البرامج الرئيسية هو جعل
التلاميذ لديهم القدرة على حفظ القرآن والأخلاق الكريمة. بعد مراقبة ومقابلة
معلم اللغة العربية في المدرسة، اتضح أن ميول التلاميذ بتعلم اللغة العربية لا
يزال منخفضاً للغاية. وأوضح معلم اللغة العربية أنه لا يزال هناك الكثير من
التلاميذ الذين يخشون تعلم اللغة العربية لأن التلاميذ يعتقدون أن اللغة
العربية صعبة وبسبب اختلاف الخلفيات التعليمية وخاصة من الذين تخرجوا
سابقاً من المدرسة الابتدائية حتى لا يعرفون معرفة اللغة العربية.

لذلك، يجب ان يكون حضور المعلم مقبولاً من قبل التلاميذ بطريقة
يجب أن يبدو المعلم جداباً لتركبة الميول التلاميذ بالتعلم ويعتبر ابتكار المعلم
مهما لتحسين جودة المعلمين في التعلم. لأنه وفقاً لعدة نظريات، إحداها
(Slameto, ٢٠١٠) كشفت أن الميول عامل مهم يدعم نجاح التلميذ في التعلم.
يتحمس المؤلفون للرجبة في إجراء بحث حول ما إذا كانت هناك علاقة بين
إبتكار معلم اللغة العربية و ميول التلاميذ بالتعلم. الذي كتبه المؤلف بعد ذلك
مع العنوان "ابتكار المعلم وعلاقته بميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية (بحث
ارتباط في الصف الثامن بمدرسة الزكية الثانوية الإسلامية سينونوك باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف إبتكار المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الزكية الثانوية الإسلامية سينونوك باندونج ؟
٢. كيف ميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الزكية الثانوية الإسلامية سينونوك باندونج ؟
٣. هل هناك علاقة بين إبتكار المعلم و ميول التلميذ في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الزكية الثانوية الإسلامية سينونوك باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

من صياغة المشكلة أعلاه، تم الحصول على أهداف البحث التالية:

١. لمعرفة إبتكار المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الزكية الثانوية الإسلامية سينونوك باندونج
٢. لمعرفة ميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الزكية الثانوية الإسلامية سينونوك باندونج
٣. لمعرفة علاقة بين إبتكار المعلم و ميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الزكية الثانوية الإسلامية سينونوك باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية وعملية للتعليم، والفوائد النظرية من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لإثراء المعرفة في تطوير التقدم العلمي.

يمكن وصف الفوائد العملية على النحو التالي:

- أ. بالنسبة للتلاميذ، يمكن أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة معرفة التلاميذ وتحفيزهم وميولهم ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.
- ب. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات كمرجع في تطوير إبتكار معلمي اللغة العربية من أجل زيادة ميول التلاميذ بالتعلم.
- ج. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كقوة دافعة في الجهود المبذولة لتحسين جودة وجودة التعليم.
- د. بالنسبة للباحثين كمعلمين محتملين من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكنوا من إضافة المعرفة والإبتكار التي يمكن استخدامها في عملية التعلم في المستقبل ويمكنهم تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في الكلية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

الإبتكار هو القدرة على الإبتكار في الجوهر، الإبتكار هو عمل شخص ينتج شيئاً مختلفاً عن الآخرين من أجل إنشاء عمل. كما قال محمد إبراهيم، فإن الإبتكار هو نتيجة عقل مبدع، أو قدرة الشخص على خلق أو إنتاج شيء جديد. أما في لسان العرب لابن منظور، فقد تم التأكيد على أن معنى كلمة " الإبتكار " هو الإبتكار بدون مثال، أي خلق شيء جديد وذا قيمة. (محمد إبراهيم، ٢٠٠٥)

كما قال شهيب نور حليم، فإن الإبتكار هو إحدى القدرات البشرية لدمج المحفزات الخارجية مع الذكريات المملوكة سابقاً في شكل جديد. (نورحليم، ٢٠١٠). يرتبط الإبتكار كثيراً بالذكاء، فالشخص المبدع عموماً يتمتع بذكاء عالٍ إلى حد ما. الشخص الذي يكون مستوى ذكائه منخفضاً، يكون إبتكاره ه أيضاً أقل نسبياً. يرتبط الإبتكار أيضاً بالشخصية. الشخص المبدع هو شخص لديه سمات شخصية معينة مثل: مستقل، مسؤول، يعمل بجد،

متحمس للغاية، متفائل، لديه فضول كبير، وثقة بالنفس وانفتاح، وتسامح، وغني بالتفكير وغيرها (Nana Syaodih, ٢٠٠٩).

يعد إبتكار المعلم في النقل داعماً جداً لتحفيز التلاميذ في عملية التعلم. لأنها لن تكون مملة بل ومثيرة للميول وتشجع التلاميذ على التعلم بشكل أفضل. لذلك فإن للمعلم دور مهم جداً في تحديد كمية ونوعية التدريس المنفذ (محمد اوزر اسمان، ٢١: ١٩٩٥).

مؤشرات إبتكار المدرس في التعلم هي كما يلي :

١. تصميم وإعداد المواد التعليمية او المواد التعليمية

تصميم وإعداد المواد التعليمية او الموضوع بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم للطلاب على حد سواء تصميم وإعداد المواد التعليمية او الموضوع يجب أيضا أن تكون جيدة ودقيقة ومنهجية.

٢. الابتكار في إدارة الفصول الدراسية

إدارة الفصول الفعالة الدراسية أمراً ضروريا بحيث لا يكون التعلم المشاهدة والمتعة، تتطلب إدارة الفصل الدراسي تخطيطا دقيقا من المعلم يجب أن يكون المعلم محترفا لإدارة الفصل.

٣. استغلال الوقت

إدارة الوقت هي فعل أو عملية التخطيط وممارسة السيطرة بوعي على مقدار الوقت الذي يقصيه لزيادة الفعالية أو الكفاءة أو الإنتاجية.

٤. استخدام طرق التعلم

طريقة التعلم هي طريقة التي يستخدمها المعلم والتلاميذ لتحقيق التعلم الفعال والكفاء، الجهود لتنفيذ خطط التعلم التي تم إعدادها في الأنشطة على النحو الأمثل، ثم هناك حاجة استخدام طريقة لتحقيق الاستراتيجيات التي تم تنفيذها، والطريقة هي طريقة يمكن استخدامها السعيد الإستراتيجية .

٥. استخدام وسائل التعليمية

الوسائل هي أدوات لالتقاط وغلة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. بينما وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. يمكن إجراء عملية التدريس والتعلم بشكل صحيح، ويجب دعوة التلاميذ للاستخدام وفقا لحواسهم، ويسعى المعلم إلى عرض المحفزات التي يمكن معالجتها بحواس مختلفة.

٦. تطوير أدوات التقييم

تقييم التعلم مهم للغاية لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي ينفذه المعلمون فعالاً أم لا. إن وظيفة هذا التقييم في حد ذاته هي تقييم نتائج تعلم التلاميذ، وفقاً لـ Sudirman N، وآخرون (في محلة Education and Science) فإن الغرض من التقييم في عملية التعلم هو :

(أ) اتخاذ القرارات بشأن مخرجات التعلم

(ب) فهم التلاميذ

(ج) تحسين وتطوير برامج التعلم

هـ. خصائص معلم اللغة العربية المبتكار

ومعلم المبتكر هو يعامل في مهنته الصغار من البشر، وهو يكونهم خلقيا، كما يكونهم جسميا وعقليا. وهو المثال الذي يحتذ به وتأثرون به، والأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر مما تعلم بطريقة التلقين والوعظ. فالمعلم إذا في حاجة إلى الصفات الخلقية الطيبة لسببين: أولا، لأنه مؤثر فعال في نفوس الأطفال يتأثرون به، ثانيا، لأن مهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة بصيرة المعلم ناجحا فيها."

وفقًا Slameto، (١٨٠: ٢٠٠٢) الميول هو الشعور بالترتيب والشعور بالميل بشيء أو نشاط، دون إخبار أحد. وفقا Singgih D Gunarsa، (٢٠٠٤: ١٣١) يقول أن ظهور الميل يكون في شكل الميل والرغبة. لأنه مع الميل بتعلم اللغة العربية، يمكن للتلاميذ أن يكونوا جادين ويهتمون بتعلم المواد الدراسية. دروس اللغة العربية. علاوة على ذلك، لإنشاء عملية تعلم ناجحة، يجب أن تتكون من خمسة مكونات، وهي الأهداف، والموضوع، وطرق التعلم، ووسائل التعلم والتقييم (Sanjaya, ٢٠١١). ينص Sudirman (٢٠١١)، على أن: "يتم تعريف الميل على أنها حالة تحدث عندما يرى الشخص الخصائص أو المعنى المؤقت لموقف مرتبط برغباته أو احتياجاته. لذلك، فإن ما يراه الشخص سوف يثير ميوله بالتأكيد بقدر ما يراه له علاقة بمصالحه الخاصة. هذا يدل على أن الميل هو ميل الروح إلى شخص ما عادة ما يكون مصحوبًا بمشاعر السرور، لأنهم يشعرون أن هناك ميولا بشيء ما.

يستخلص محبين شاه في كتابه علم النفس التربوي استنتاجات من الكتاب، أن الميل يعني ببساطة نزعة عالية أو إثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما. Syah (٢٠٠٥)، من الفهم أعلاه يمكن فهم هذا الميل، أن شخصًا ما مهتم بشيء ما بسبب الحافز أو التحفيز أو التشجيع. يمكن أن يأتي التحفيز أو التشجيع من قوة الميل نفسه، لذلك يمكن استنتاج أنه لا يمكن القول بأن

الشخص لديه مصلحة في شيء ما دون استجابة أو تشجيع لهذا الشيء. يوفر هذا الرأي فهمًا بأن الميول هو شرط يعكس علاقة بين شيء يتم ملاحظته أو تجربته مع رغبات أو احتياجات المرء، بمعنى آخر هناك ميل لما يراه الشخص ويلاحظه هو شيء متعلق برغباته واحتياجاته. بعبارة بسيطة، تعني الفائدة ميلاً عالياً وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما (محبين سياح، ٢٠٠٣).

كما قال Djamarah (٢٠٠٢)، فإن مؤشرات الميول بالتعلم هي الإعجاب أو المتعة، وبيانات التفضيل، والميول بالتعلم دون أن يُطلب منك ذلك، والمشاركة في أنشطة التعلم، والميول. وقال Slameto (١٨٠ : ٢٠١٠)، فإن العديد من مؤشرات الميول بالتعلم هي: مشاعر المتعة، والقبول، ومشاركة التلاميذ. من التعاريف العديدة المطروحة بخصوص مؤشرات الميول بالتعلم المذكورة أعلاه، استخدم الباحثون في هذه الدراسة مؤشرات الميول بالتعلم، وهي:

(١) شعور سعيد

أ. حماس التلاميذ عند أخذ دروس اللغة العربية

ب. استجابات التلاميذ عند أخذ دروس اللغة العربية

(٢) مشاركة التلاميذ

أ. توعية التلاميذ بالدراسة في المنزل

ب. خطوات التلميذ بعد عدم ذهابه للمدرسة

ج. توعية التلاميذ لملء أوقات الفراغ

د. توعية التلاميذ بطرح الأسئلة

(٣) الفائدة

أ. الحذر عند أخذ دروس اللغة العربية في المدرسة

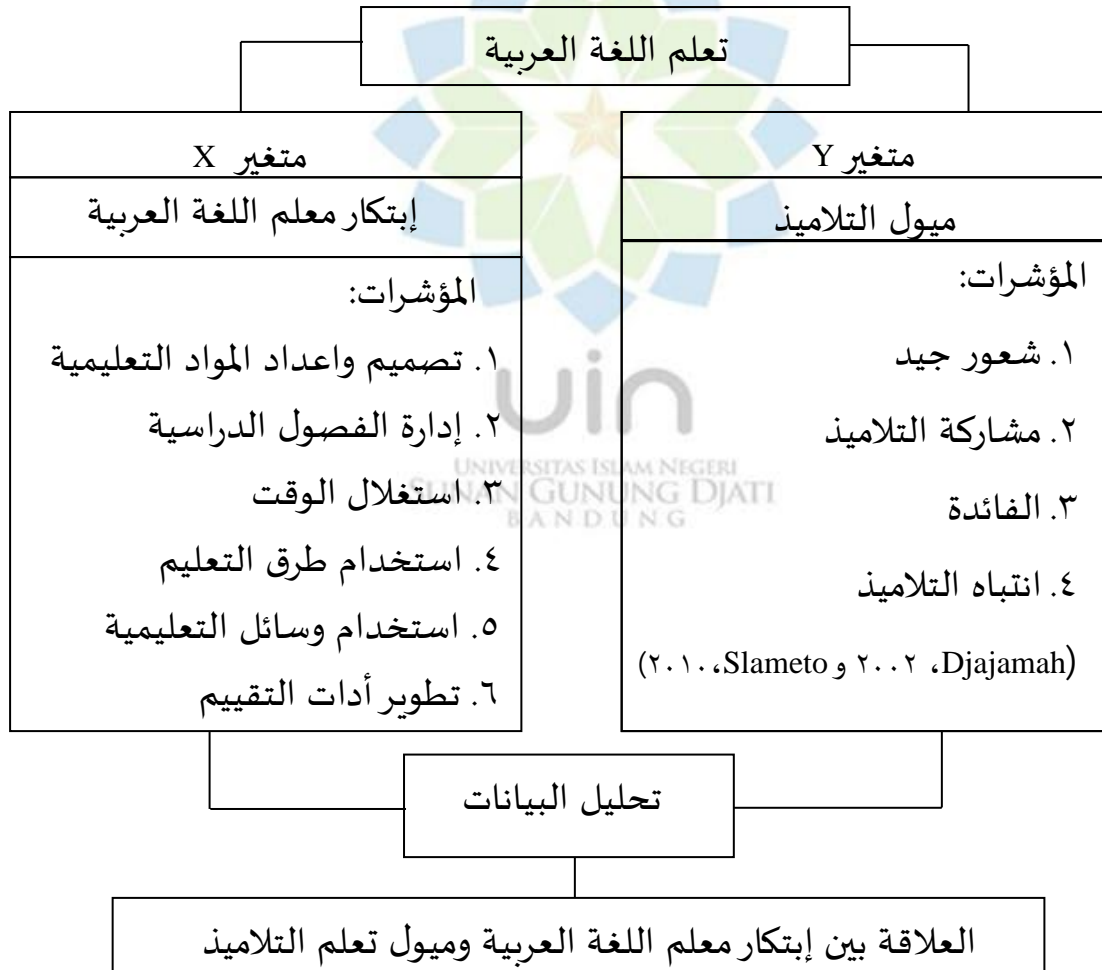
ب. تركيز التلاميذ عند أخذ دروس اللغة العربية

(٤) انتباه التلاميذ

أ. مشاركة التلاميذ عند أخذ دروس اللغة العربية

ب. رغبة التلاميذ في أداء المهام ، اسأل أولئك الذين هم أكثر قدرة إذا لم يفهموا المادة

وابحث عن كتب داعمة أخرى عندما يواجهون صعوبات.



الصورة ١.١ أساس تفكير البحث

الفصل السادس : الفرضية

انطلاقاً من الكلمات، تأتي الفرضية من كلمتين، وهما hypo و thesa. Hypo معناه في تحت و thesa معناه الحقيقة. تصبح الفرضية عند تعديلها للتهجئة الإندونيسية فرضية تتطور إلى فرضية (سوحارسيهي، ٢٠١٣). الفرضيات هي تنبؤات حول العلاقة بين المؤشرات المتوقعة والتي قام بها الباحثون.

١. أنواع الفرضيات

كما قال سوهارمي أريكونتو (١٩٩٨ : ٦٤)، نوعان من الفرضيات المستخدمة في الدراسة، وهما:

أ. فرضية العمل (هكتار). تتساءل فرضية العمل عن العلاقة بين المتغير X والمتغير Y.

ب. الفرضية الصفيرية (Ho). تنص الفرضية على عدم وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y.

هناك أوقات يقوم فيها الباحثون بصياغتها في شكل H1 و Ho لمشكلة بحث. ويستند هذا إلى اعتبار أن هو "عمدًا" مستعد للرفض ، في حين أن H1 "مستعد" للقبول (سودارمان، ١٧١ : ٣٠٠٣).

٢. أنواع الفرضيات حسب شكلها

أ. الفرضية الوصفية

الفرضية الوصفية هي ادعاء أو إجابة مؤقتة لمشكلة وصفية أو مشكلة تتعلق بمتغير واحد.

ت. فرضية المقارنة

الفرضية المقارنة هي ادعاء أو إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة وهي الإجابة على سؤال المقارنة أو المقارنة بين متغيرين.

ج. الفرضية النقابية

الفرضية الترابطية هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة حيث يتم الإجابة على سؤال هل هناك علاقة بين متغيرين بحثيين.

من الشرح أعلاه ، يمكن صياغة فرضية عمل تنص على أن هناك علاقة بين إبتكار المعلم كمتغير مستقل يرمز إليه بالحرف X و ميول التلميذ بالمواد العربية كمتغير تابع يرمز إليه بالحرف Y. وبالتالي يمكن أن يكون وذكر أنه "كلما ارتفع معلم ابتكار ، زاد ميول التلاميذ بالمواد العربية. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلف الفرضية الترابطية، بحيث يقوم الباحث بصياغة المشكلة: هل هناك علاقة بين إبتكار المعلم وميول التلميذ بتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة الزكية الثانوية الإسلامية الزكية شينونوك باندونج ؟

لذلك في صياغة المشكلة، المؤشرات المستخدمة في الدراسة هي متغيرات الجمع. المؤشرات الأول هو إبتكار معلم اللغة العربية. بينما المؤشرات الثاني هو ميول تعلم التلميذ. فرضية البحث المستخدمة هي الفرضية الترابطية لأنها تحتوي على معنى لتقييم العلاقة بين متغيري البحث. لاختبار الفرضية، تم تعيين الصيغة التالية:

H1: هناك علاقة بين إبتكار معلم اللغة العربية وميول التلاميذ بالتعلم في الفصل الثامن لمدرسة الزكية الثانوية الإسلامية شينونوك باندونج

H0 : لا توجد علاقة بين إبتكار معلمي اللغة العربية وميول التلاميذ بتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة الزكية الثانوية الإسلامية شينونوك باندونج.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

١. بحث من ديوي لينا مرلينا، عام ٢٠١٣ بعنوان "نشاطات التلاميذ في المحاضرة الأسبوعية باللغة العربية وعلاقتها بميولهم الى تعلم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة "المختار" أرشامانيك باندونج). كان الاختلاف مع البحث في متغير X الذي كان البحث السابق نشاطات التلاميذ في المحاضرة الأسبوعية باللغة العربية، واما بحثي هو ابتكار المعلم اللغة العربية.
٢. بحث من محمد شاطري، عام ٢٠١٤ بعنوان "ميول التلاميذ إلى درس اللغة العربية وعلاقتها بانضباطهم في تعلمها (دراسة الحالة على التلاميذ في مدرسة كفاية الأخيار الثانوية شيفادونج باندونج)". كان الاختلاف مع البحث من أحد المؤشرات يعني من بحث السابق عن انضباط في تعلمها وبحثي على إبتكار، وهاتين الدراستين لهما اماكن مختلفة.
٣. نور حسنة، في عام ٢٠١٢ بعنوان ردود التلاميذ على إبتكار المعلم في تعلم مواد تعلم التزلج، رأى تاريخ النبي محمد علاقته بدوافع تعلم التلاميذ " (بحث في الفصل السابع مدرسة الثانوية الإسلامية Persis رقم ٣ فامونفوق، باندونج). يكمن الاختلاف في المتغير Y، وبالتحديد في تعلم التزلج لتاريخ النبي محمد فيما يتعلق بدوافع تعلم التلاميذ، بينما ما بحثي المواد العربية.