

ملخص البحث

سلف صالح: تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة باستخدام لعبة حركة الكلمة وآثاره في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه"

(دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج)

إن الإنشاء الموجه من أهم الأمور في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة، ولكن لا يكون جميع التلاميذ في مدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج يستطيعون أن يفهموا في اللغة العربية بمادة الكتابة، مثل الإنشاء الموجه. ولتنمية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه حاول الكاتب تطبيق وسائل لعبة حركة الكلمة في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة (الإنشاء الموجه) قبل استخدام لعبة حركة الكلمة وبعد استخدام لعبة حركة الكلمة للفصل العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج، وآثار استخدام لعبة حركة الكلمة في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه في درس اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج.

ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام لعبة حركة الكلمة تعطي السهل إلى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة (الإنشاء الموجه). فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن هناك قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة.

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاختبار لمعرفة آثار بينهما. وأما أساليبها فهي الاختبار والملاحظة والاستفتاء.

وأما النتائج المحسولة في هذا البحث فهي أن نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة قبل استخدام لعبة حركة الكلمة يسمى بالاختبار القبلي تدل على درجة منخفضة وهي ٥٨,٢٥، لأنها تقع بين ٥٠ - ٥٩ في معيار التفسير. ونتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة باستخدام لعبة حركة الكلمة يسمى بالاختبار البعدي تدل على درجة كافية وهي ٦٩,١٥، لأنها تقع بين ٦٠ - ٦٩ في معيار التفسير. وإن استخدام لعبة حركة الكلمة في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة يؤثر في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه تأثيراً. وهذه القيمة تتحقق بقيمة "ت" الحسابية ومقابلتها "ت" الجدولية في مستوى ٥٥% وهي "ت" الحسابية ٤.٦٣ وهي أكبر من "ت" الجدولية ٢.١٠